

**РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Материалы всероссийской научно-
практической конференции**



Часть 2

Библиографический список

1. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2014. № 4. С. 23-35.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. Москва : Карапуз, 2013. 190 с.
3. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 19-21.
4. Григорьева Н. Н. Как мы работаем с родителями. Москва : ТЦ «Сфера», 2014. 112 с.
5. Доронина Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Москва : Просвещение, 2013. 120 с.
6. Доронина Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронина, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик [и др.]. Москва : Просвещение, 2009. 190 с.
7. Загик Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада. Москва : Просвещение, 2009. 192 с.
8. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (Дата обращения: 02.02.2020).
9. Солодянкина О. В. Система планирования в дошкольном учреждении : метод. пособие. Москва : АРКТИ, 2014. 120 с.

УДК 37.072

Л. А. Калябина, А. Н. Костева, Е. Н. Маранова

Развитие образовательных отношений в детском саду

Калябина Людмила Альбертовна, заведующая МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: ludmila.k2012@mail.ru

Костева Алла Николаевна, воспитатель МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: kostevatalanina@yandex.ru

Маранова Екатерина Николаевна, учитель-логопед МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: katerina.krasawina@yandex.ru

Аннотация. Авторы статьи представляют опыт решения задачи взаимодействия между участниками образовательных отношений в сельском детском саду. Поднимается проблема эффективности совместной деятельности педагогов и родителей, которая помогает преодолеть трудности в общении и направить совместные усилия на создание условий для успешного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: субъекты образовательных отношений, образовательное сообщество, сотрудничество, формы взаимодействия, совместная деятельность, родительский клуб, проектная деятельность, мастер-класс, тренинг.

Development of educational relations in kindergarten

Kalyabina Lyudmila Albertovna, head of «Velikoselsky kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: ludmila.k2012@mail.ru

Kosteva Alla Nikolaevna, the teacher of «Velikosek kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: kostevatalanina@yandex.ru

Maranova Ekaterina Nikolaevna, teacher-speech therapist of «Velikoselsky kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: katerina.krasawina@yandex.ru

Abstract. The authors present the experience of solving the problem of interaction between participants of educational relations in a rural kindergarten. The problem of the effectiveness of joint activities of teachers and parents, which helps to overcome difficulties in communication and direct joint efforts to create conditions for the successful development and education of preschool children, is raised.

Keywords: subjects of educational relations, educational community, cooperation, forms of interaction, joint activity, parent club, project activity, master class, training.

На современном этапе развития образования и с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования предъявляются особые требования к построению взаимодействия между субъектами образовательных отношений, что способствует повышению качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо создать такое образовательное сообщество, участники которого понимают и принимают общие цели и задачи образовательного процесса и объединяют свои усилия по формированию личности ребенка [Давыдова, 2013].

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона РФ «Об образовании» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [Федеральный Закон ... , 2020]. Таким образом, признание приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Характер этого сотрудничества должен отвечать определенным требованиям. Прежде всего, совместные усилия родителей и педагогов по воспитанию ребенка предполагают их взаимное уважение, внимательность и тактичность друг к другу.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование их об успехах, достижениях ребенка [Байбородова, 2016]. Обмен мнениями родителей и педагога об индивидуально-личностных особенностях ребенка, путях преодоления возникающих трудностей помогают определить оптимальный маршрут развития ребенка, единые подходы к воспитанию. Ориентирами правильного общения должны стать не упорство, а компромисс, не убеждение, а осознание, не отвержение, а понимание. Каждая мать и каждый отец хотят видеть своего ребенка хорошим и счастливым человеком. Добиться этого можно лишь в том случае, если воспитательные усилия родителей будут совпадать с усилиями работников образовательного учреждения.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой непростой характер, так как часто обнаруживаются существенные противоречия между педагогами и родителями в понимании целей, задач современного образования, поэтому участники образовательных отношений сталкиваются с трудностями в общении.

Многие родители относятся к педагогам как к работникам сферы услуг, и действительно, педагоги выполняют услуги по уходу и присмотру, но основной результат и педагогов, и специалистов детского сада, и родителей – это образование и воспитание, которое ребенок дошкольного возраста без помощи педагогов, родителей, специалистов получить не может. Таким образом, задача детского сада – помочь родителям это осознать, проявляя такт, профессионализм и великодушие.

Педагог как модератор общения должен находить оптимальные методы взаимодействия, направленные на сплочение, просвещение, конструктивный диалог и продуктивную совместную деятельность.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – способы организации их совместной деятельности и общения – могут быть как традиционными (родительское собрание, лекция, практикум), так и современными (экскурсия, родительский клуб, акция, тренинг, мастер-класс, игра, видеожурнал и др.).

Планируя работу с родителями, важно использовать весь спектр методов, имеющихся на сегодняшний день, грамотно сочетая традиционные и современные методы, чтобы добиться понимания различных категорий родителей.

Наш детский сад находится в селе Великом, а это значит, что большинство родителей выполняют в немногочисленном сообществе несколько ролей (могут быть воспитателем и родителем, родителем и работником организации социального партнерства), поэтому взаимодействие и общение имеет более плотный и системный характер. Большинство родителей осознают свою причастность к устройству жизни в селе, что определяет положительный результат взаимодействия.

Чтобы при поступлении ребенка в детский сад снять барьеры в общении, устранить тревогу и обеспокоенность родителей, мы организуем «Родительский клуб», в рамках которого объединяем и направляем совместные усилия на более легкую и быструю адаптацию детей раннего возраста к детскому саду. Для решения этих вопросов наш детский сад выбрал инновационную модель подготовки родителей и детей к адаптационному периоду. Эта модель адаптационного клуба «Теплые встречи» предполагает взаимодействие педагога, родителя и ребенка, которое обеспечивает развитие личности ребенка и установление гармоничных отношений со взрослым, отношений между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Целью работы адаптационного клуба является снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОО через вовлечение родителей в работу семейного клуба «Теплые встречи». Деятельность клуба отвечает особенностям психофизиологического развития ребенка 1-2 лет и желанию родителей адаптировать его к новым условиям. Клуб, функционирующий с октября по май, представляет собой цикл встреч, которые проводятся в соответствии с тематическим планом. Встречи проходят 2 раза в месяц, темы заранее согласованы со всеми участниками клуба.

Направления работы адаптационного клуба «Теплые встречи» включают

- профилактику дошкольной дезадаптации;
- создание комфортных условий пребывания детей в детском саду;
- обеспечение личностного развития ребенка раннего возраста;
- сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО.

Работа проходит поэтапно:

– Первый этап подготовки к детскому саду начинается со сбора информации о потенциальных воспитанниках. Затем формируется группа, куда приглашают родителей и детей, которым скоро предстоит посетить наш детский сад. Группа адаптации комплектуется за два месяца до поступления детей в ДОО, так как, по нашему мнению, наиболее полезно для ребенка сразу же по окончании адаптационного периода начать посещать его.

– На втором этапе сформированная группа родителей и детей начинает посещать занятия адаптационного клуба «Теплые встречи».

Деятельность адаптационного клуба осуществляется на основании разработанного воспитателем перспективного плана, договора о сотрудничестве родителей. Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители знакомятся с организацией жизни в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, со способами формирования у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т. д.

В работе адаптационного клуба применяются различные формы взаимодействия с родителями:

- дискуссии за «круглым столом» (групповые и индивидуальные консультации);
- деловые игры и проигрывание педагогических ситуаций;
- проведение мастер-классов;
- совместные развлекательные мероприятия с детьми.

Родители помогают воспитателю организовать развивающую среду в группе – это изготовленные руками родителей пальчиковый театр «Теремок», кукла для сна «Бабайкин», «Мирилочка», предметы для физкультурных занятий и тому подобное. Тем самым родители оказываются вовлеченными в жизнь своих детей в детском

саду, и общение становится доверительным. Такая деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству с детским садом способствует созданию условий и для повышения педагогической культуры родителей. Мы выстраиваем такие отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, позволяют решать проблемы взаимодействия *родитель – ребенок – педагог*.

Популярной формой повышения педагогических компетенций родителей является тренинг. Каждому родителю интересно выступить в роли ребенка, овладеть каким-либо навыком, непосредственно познакомиться с детским оборудованием и задачами его использования, оценить с точки зрения ребенка сложность и увлекательность предлагаемых заданий, возможность домашнего использования предложенного оборудования. Интересно прошел мастер-класс, где можно было изготовить из подручных материалов, таких как старый детский носочек, замечательную куклу «Говорушка», а стебель сухого борщевика превратился в умелых руках родителей во «Флейту дождя».

Очень любят тренинги и мастер-классы и педагоги, которые с удовольствием в них участвуют, ведь это способ собраться вместе, дружной «детсадовской» семьей и совместить интересное дело с приятной беседой или просто почувствовать себя детьми. Безусловно, взаимопонимание внутри педагогического коллектива, комфортная эмоциональная обстановка помогают педагогам сохранять устойчивость в стрессовых ситуациях, которые, к сожалению, иногда возникают.

Интересен опыт нашего учителя-логопеда в организации и сплочении родителей при решении проблемы коррекции речи у дошкольников. Она разработала творческий практико-ориентированный проект «Вместе с Говорушкой играем – непокорные звуки преодолеваем!».

Его цель – повышение эффективности преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей, с помощью дидактической логопедической игрушки. Использование дидактической игрушки в совместной коррекционной работе учителя-логопеда и родителей позволит воспитанникам эффективнее усвоить знания и навыки в процессе практической деятельности, повысить мотивацию, заинтересованность детей и эффективность логопедической работы. Педагогом были поставлены следующие задачи:

- усилить мотивацию и интерес детей;
- активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- укрепить совместную деятельность педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений;
- приобщить родителей к совместной деятельности, широко использовать родительский потенциал.

Родители изготовили дидактические игрушки для занятий. Необычными и интересными получились Рука, Веселый Язычок, Лягушка-Говорушка, котик Музик. Веселый Язычок и Рука служат для создания приятной атмосферы на занятии и повышения мотивации, а котик Музик и Лягушка-Говорушка более функциональны. Они служат образцом для правильной артикуляции звука, а также для тренировки подвижности языка. С их помощью ребенок может самостоятельно воссоздать правильное положение органов артикуляции и проконтролировать выполнение артикуляционных упражнений.

Для усиления эффекта использования дидактических логопедических игрушек родители предложили изготовить свою игрушку-помощника для домашнего использования, для этого был проведен мастер-класс «Игрушка-помощник», где родители изготовили Веселые Язычки, а также практикум «Артикуляционная гимнастика с Лягушкой-Говорушкой», где взрослые с энтузиазмом окунулись в игру.

Благодаря использованию игрушек у детей отмечено повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации, снижение утомляемости, активизация психических процессов – внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления. Дети стали самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику. В свою очередь, родители укрепили положительный эмоциональный контакт с детьми, повысили уровень педагогической компетенции в области коррекции речи.

Для современного образования характерна быстрая смена подходов, поток инноваций и появление современного интерактивного оборудования, поэтому педагогам необходимо проявлять компетентность в данной области. Например, освоить современное оборудование, появившееся в учреждении: интерактивные доски, интерактивный стол, датчик «Кинект», интерактивную песочницу.

Чтобы сделать эти приспособления помощниками в образовательном процессе, педагоги нашего детского сада активно осваивали оборудование, проводили мастер-классы для родителей, которые с большим интересом отнеслись к новинкам.

Многие ученые и практики сходятся во мнении, что огромное влияние на успешное общение и взаимодействие оказывает совместная деятельность родителей, детей и педагогов. Очень большое значение имеет театр. Совместная театрализованная деятельность сплачивает детско-родительский коллектив, учит вести диалог, ставить себя на место героя в определенных обстоятельствах [Дронова, 2005]. Совместно разыгранные сказки открывают правила добра, заботы, взаимопомощи и многое другое, что так необходимо и детям, и взрослым. И каждый видит и профессионализм воспитателя, и интерес детей, и желание родителей помочь и участвовать. Ежегодно дети и родители подготовительной группы готовят постановку спектакля, который затем показывают детям и родителям детского сада.

Совместный труд ребенка и взрослого – это проверенная годами эффективная форма взаимодействия, которую мы применяем в детском саду. Зимой это совместное строительство горки, совместная расчистка площадок после больших снегопадов, весной и летом – совместные субботники, помощь в озеленении территории детского сада. Мы приглашаем желающих вместе с детьми, и родители всегда откликаются и приходят.

В современном мире из-за большой занятости живое общение подменяется виртуальным. Сблизить ребенка с родителями помогает участие в совместном проекте (поиск информации, проведение опыта и наблюдений), результатами которого они делятся с группой, другими детскими садами.

В нашем детском саду проектная деятельность является традиционной формой работы. Это очень эффективный способ взаимодействия всех участников образовательных отношений. Практикуются детско-родительские проекты, групповые проекты, проект детского сада в рамках муниципальной инновационной площадки «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей в условиях ФГОС ДО», над которым мы работаем уже третий год. И всегда родители являются активными участниками этих проектов, творчески сотрудничая с детьми и педагогами детского сада. С помощью роди-

телей нам удалось пополнить предметно-развивающую среду групповых помещений, создать на территории детского сада «Тропинку здоровья», развивающие бизборды для малышей, оборудование для развития физической активности детей и многое другое.

На примере взаимодействия с родителями педагогов нашего детского сада можно увидеть на практике, какие формы наиболее эффективны для установления коммуникативного контакта и преодоления барьеров в общении, ведь совместная деятельность по улучшению условий, в которых ребенок пребывает в детском саду, объединяет всех участников образовательных отношений на пути решения современных задач дошкольного образования.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 19-21.

2. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Санкт-Петербург : ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. 128 с.

3. Дронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик [и др.]. Москва : Просвещение, 2005. С. 45-56.

4. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДОУ. 2011. № 12. С. 88-94.

5. Федеральный Закон № 273 «Об образовании» РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения: 03.03.2020).

УДК 373.2

Е. В. Мигунова, О. И. Ведяпина

Взаимодействие сельского детского сада с семьей

Мигунова Елена Васильевна, к. пед. н., доцент ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород. E-mail: elena.migunova@novsu.ru

Ведяпина Ольга Ивановна, заведующая МАДОУ «Детский сад № 8», Новгородская область, Солецкий район. E-mail: elena.migunova@novsu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия продуктивного взаимодействия малокомплектного детского сада с сельской семьей в кон-