

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Великосельский детский сад № 14».

**Конспект занятия по сенсорному развитию в первой младшей группе «Вишенка»**

***Тема: «Наведем порядок»***

**Подготовила:  
Воспитатель  
Шаломина И.А.**

## **Конспект интегрированного занятия**

### ***«Наведем порядок»***

**Цель:** Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста, посредством дидактических игр и игрового ИКТ оборудования (интерактивный игровой стол SMART).

**Задачи:**

Образовательные:

1. Способствовать формированию у детей сенсорных эталонов (цвет, форма).
2. Познакомить с новой геометрической фигурой – треугольник.
3. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: круг, квадрат, треугольник.
4. Закрепить понятие «один», «много» .
5. Учить находить предметы по заданным сенсорным признакам форме, цвету.

Развивающие:

1. Развивать внимание, зрительное восприятие посредством дидактических игр: «Найди домик для фигуры», «Подбери заплатку».
2. Развивать речь посредством многократного повторения новых слов: (треугольник, стороны, фигуры, треугольная, игровой стол).
3. Развивать общую и мелкую моторику через умение действовать с предметами.
4. Развивать мыслительную деятельность, познавательный интерес посредством использования интерактивного игрового оборудования (SMART).

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

### Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

### Оборудование:

- блоки Дьеныша (круг, квадрат, треугольник);
- 3 коробочки (круглая, квадратная, треугольная);
- развивающий коврик с вкладками «Геометрические фигуры»;
- развивающий ИКТ игровой стол SMART.

### Методы и приемы:

- словесный;
- пояснения;
- проблемная ситуация (введение персонажа – девочка Наташа);
- игровые приемы: приветствие «Здравствуйте», дидактическая игра «Найди домик для фигуры», дидактическая игра «Подбери заплатку»;
- психодинамическая пауза «Веселые игрушки»;
- работа с ИКТ оборудованием (интерактивный игровой стол SMART) «Формочки»;
- сюрпризный (конфеты в корзиночке).

### Предварительная работа:

- ознакомление детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат;
- игры по сенсорному развитию: («разложи яблочки по ведеркам», «катится – не катится», «найди такой же» (цвет, форма, величина), «чудесный мешочек», «построим домик» и т. д.

## Ход НОД:

### I. Вводная часть:

*(Дети заходят в группу и встают в круг).*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, как много гостей пришло к нам сегодня. Давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Ну, а теперь давайте немного поиграем. Повторяйте за мной.

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши)

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ! (топают ножками)

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх! (осторожно постукивают по щёчкам)

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип! (дотрагиваются до носика)

Здравствуйте! (поклонились).

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо здоровались. Присаживайтесь на стульчики *(стулья стоят полукругом)*.

*(Раздается стук в дверь и плач за дверью. Воспитатель открывает дверь и приглашает девочку в группу).*

**Воспитатель:** Девочка, как тебя зовут?

**Воспитатель:** Что с тобой случилось?

**Воспитатель:** Не плачь, Наташа! Тебе помогут дети наши. Ты немного посиди, на ребят погляди. Ну ка, дети выходите, и Наташе помогите. Все

**Дети:** Здравствуйте!

**Девочка:** Наташа.

**Девочка:** Я пришла к вам за помощью. Мы с подружками играли, все игрушки раскидали. Я не знаю, как мне быть, куда какую положить. Мне собрать их помогите, по коробкам разложите. Скоро мамочка придет, от нее мне попадет.

игрушки разберем, для них домики найдем!

*(2 минуты)*

## **II. Основная часть.**

*(Воспитатель берет квадрат и предлагает детям ответить, что это за фигура. Затем просит одного ребенка подобрать для нее домик – коробочку. Воспитатель кладет фигуру в коробочку и предлагает детям ответить, сколько фигур в коробочке много или мало. Затем, все дети находят оставшиеся квадраты и укладывают их в квадратную коробочку, после чего педагог снова спрашивает детей сколько квадратиков в коробочке много или мало. Аналогично поступают и с кругом, каждый раз проговаривая названия фигур. Последней фигурой остался треугольник. Воспитатель показывает детям фигуру и называет ее).*

**Воспитатель:** Дети, эта фигура – треугольник. Скажите, на что она похожа?

**Воспитатель:** Правильно, на крышу дома. Посмотрите, у этой фигуры три стороны и три острых угла, поэтому ее называют треугольником. Как, Андрей, ее называют? (повторить с 3 мя детьми).

Треугольник - три угла,

Посмотрите детвора:

Три вершины очень острых -

Треугольник – «остроносый».

**Воспитатель:** Сложите пожалуйста все треугольники в домик – коробочку.

**Воспитатель:** Молоды! Вы прекрасно справились с заданием! А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в игру «Веселые игрушки». Выхолите в

**Дети:** На крышу.

середины группы и вставайте в круг.

**Психофизическая пауза:**

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)

Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседание)

Очень весело живем (прыжки на месте).

*(2 минуты)*

**Воспитатель:** Дети, поможем нашей Натке, подберем заплатки?

**Воспитатель:** Расстилает ковер и предлагает каждому ребенку взять вкладку (заплатку), назвать какой она формы и цвета; найти дырочку такой же

**Наташа:** Вот спасибо вам, друзья!

Убирать игрушки научилась я. Но вот, ребята, видите эти заплаты?

(Показывает вкладки треугольник, круг, квадрат). У меня еще беда. Мы ходили по ковру. И протерли в нем дыру. Да похоже не одну. Что мне делать? Как же быть? Как же дырочки закрыть?

**Дети:** Да.

формы и цвета на ковре, закрыть ее.

**Воспитатель:** Какой формы заплатка у Кирилла?

Найди такую же дырочку на ковре и почини его.

**Воспитатель:** Мы ковер твой починили, и все дырочки закрыли. А теперь, ребята, мы научим Нату на волшебном столе играть, формы разные искать.

*(Педагог проводит с детьми игру «Формочки» на интерактивном столе, тем самым повышая интерес детей к занятию и закрепляя материал).*

*(5 минут)*

### **III. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** И наше занятие подошло к концу. Скажите, что мы сегодня делали на занятии?

**Воспитатель:** С какой новой фигурой вы сегодня познакомились?

**Воспитатель:** А сейчас все подойдите пожалуйста сюда. Видите эти смайлики. Они разные. Какие они?

Если вам понравилось помогать Наташе - возьмите веселый смайлик. Если не понравилось, то возьмите грустный смайлик.

**Воспитатель:** Ребята, вы хорошо потрудились, сделали доброе дело, помогли девочке. За это она оставила вам угощение в корзиночке.

Угощайтесь на здоровье!

*(1 минута)*

**Кирилл:** треугольник

**Наташа:** Спасибо вам, ребята, за то, что научили меня порядок наводить, игрушкам домик находить. Мне уже домой пора, до свидания, друзья!

**Дети:** Находили домики для фигур. Починили ковер. Играли на волшебном столе.

**Дети:** Треугольник.

**Дети:** Веселые и грустные

