

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Конспект логопедического занятия

«Инопланетный гость. Автоматизация звука [Р]»

для подгруппы детей старшего возраста



Выполнила: учитель-логопед
Маранова Е. Н.

с. Великое
2020 г.

1. Тема: Космос. Продукты питания.

Цель: Автоматизировать звук [р] изолированно, в слогах, словах.

2. Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять представление об артикуляционном укладе и акустических признаках звука [р] и букве, его обозначающей;
- уточнять представление детей о космосе;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- пополнять словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать речевое дыхание;
- закреплять четкое произношение звука [р] изолированно, в слогах, в словах, где [р] в прямом и обратном слоге;
- развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание;
- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать мышление, внимание, память, воображение;
- развивать связную речь, умение грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к занятиям;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость), способствовать сплочению детского коллектива;
- воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.

3. Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей; вопросы к детям, словесная игра, флипчарт-игра.

4. Оборудование: столы; стулья; компьютер, проектор, интерактивная доска; диктофон; индивидуальные зеркала, салфетки.

5. Дидактические материалы: игрушка Говоруша (инопланетянин из шерсти), космический корабль из коробки, аудиозапись обращения Говоруши, интерактивный медиафайл.

6. Раздаточные материалы: 3 таблицы «Характеристика сонорных звуков», цветные камушки Марлбс, звезды на нитках, пластиковая труба.

7. Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики; знакомство с артикуляторными и акустическими признаками звука [р]; знакомство с буквой «р»; разучивание физкультминутки.

8. Ход занятия:

I. Организационный блок – 2,5 минуты.

I.1) Приветствие (0, 5 мин.);

I.2) Проблемная ситуация, знакомство с героем (2 мин.).

II. Основной блок – 21, 5 минута.

II. 1) Артикуляционная гимнастика (3, 5 мин.);

II. 2) Характеристика звука [р] (4 мин.);

II. 3) Автоматизация звука изолированно (1 мин.);

II. 4) Упражнение на совершенствование плавного ротового выдоха «Задуй звезды» (1,5 мин.);

II. 5) Автоматизация звука [р] в прямых и обратных слогах (6 мин.);

Физкультминутка (1 мин.)

II. 6) Автоматизация звука [р] в словах (4 мин.);

III. Итоговый блок: - (1 мин.).

III. 1) Рефлексия (выбор смайлика).

Ход занятия:

Блоки и этапы занятия	Ход занятия
<p>I. Организационный блок – 2,5 минуты.</p> <p>I.1) Приветствие (0, 5 мин.);</p> <p>I.2) Проблемная ситуация, знакомство с героем (2 мин.).</p>	<p>На слайде космос.</p> <p>Л.: Здравствуйте, дети! Проходите, садитесь. Посмотрите сколько сегодня у нас гостей. Поздоровайтесь с ними.</p> <p>Я вас пригласила сегодня к себе в кабинет неслучайно. Мне очень нужна ваша помощь. Дети, ко мне в кабинет приземлился космический корабль (показывает корабль). Посмотрите.</p> <p>Интересно, что за гость к нам пожаловал? Как вы думаете?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Давайте посмотрим.</p> <p>(Достают игрушку-инопланетянина из шерсти).</p> <p>Как вы думаете, кто это?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Сейчас мы это узнаем. У него для нас послание: Здравствуйте Земляне, меня зовут Говоруша, я прилетел с далекой Планеты Говорляндии. Произошла беда. В Солнечной Системе пропали звезды и планеты, и я не могу найти дорогу домой. Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>(Звучит запись с диктофона).</p> <p>Л.: Поможем Говоруше?</p> <p>Д.: Да!</p>
<p>II. Основной блок – 21,5 минута.</p> <p>II. 1) Артикуляционная гимнастика (3, 5 мин.);</p>	<p>Л: Для начала давайте хорошенько разомнемся, а для этого сделаем артикуляционную гимнастику:</p> <p>Я в подзорную трубу космос разглядеть смогу</p> <p>(Упражнение «Лягушка» / «Слоник» попеременно. Описание упражнения «Лягушка»/ «Слоник»: улыбнуться, зубы обнажить. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед. Повторить 10 раз).</p> <p>И планеты посчитать Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>(Упражнение «Блинчик» Описание упражнения: широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10).</p>

**Сосчитать непросто
В темном небе звезды.**

(Упражнение «Вкусное варенье»

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки». Повторить 10 раз).

**Чтоб их ближе рассмотреть,
Нужно в космос полететь.**

(Упражнение «Парус»

Описание упражнения: улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Удерживать язык в таком положении под счет до «8», потом до «10»).

**Язычок летит в ракете,
Видит яркую комету.**

(Упражнение «Маляр»

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок») делая движения языком вперед- назад, поглаживая небо. Повторить 10 раз).

**У кометы длинный хвост.
Очень он похож на мост.**

(Упражнение «Киска сердится»

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, кончиком языка упереться в нижние зубы, «спинку» выгнуть, а боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до «8», потом до «10». Повторить 5 раз).

**Долго в космосе летали,
Топливо не рассчитали.
Мы по кнопкам щелк да щелк,
Не выходит пока толк.**

(Упражнение «Лошадка»

Описание упражнения:

улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком

II. 2 Характеристика звука [p] (4 мин.);

громко и энергично. Повторить 10 – 15 раз.

Внимание!

Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

**Топливом заправимся
и домой отправимся!**

(Упражнение «Заведи мотор»

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, поднять язык вверх, с силой ударять кончиком языка по бугоркам за верхними зубами (альвеолам) и произносить: «дын-дын-дын...» (сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее). Повторять в течение 5-10 секунд.

Л.: Для того, чтобы вернуть небесные тела, необходимо отправиться в космос, вы готовы?

Д.: Да!

А на каком летательном аппарате мы отправимся в путь вы узнаете, если отгадаете загадку:

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную... (ракету).

Д.: Ракета.

На слайде ракета.

Л.: Правильно, ребята. Какой первый звук мы слышим в слове «ракета»? Да, звук Р.

Слайд «Характеристика звука».

Л.: Давайте с вами охарактеризуем этот звук. Перед вами карточки и камушки. Положите камушки на нужные символы.

(Дети выполняют задание).

Л.: А теперь расскажите, что нужно сделать, чтобы правильно произнести звук [p].

Д.: Когда мы произносим звук [p]: губы улыбаются, между зубами промежутки, язык поднимается за верхние зубы и дрожит под напором воздуха.

II. 3) Автоматизация звука изолированно (1 мин.);

II. 4) Упражнение на совершенствование плавного ротового выдоха «Задувай звезды» (1,5 мин.);

II. 5. Автоматизация звука [р] в прямых и обратных слогах (6 мин.);

Л: А какой же звук [р]?

Д: Звук согласный, т.к. есть преграда; звонкий, голосовые складки работают, звенят; твердый, обозначается синим цветом.

Л.: Кто хочет выполнить задание на доске? Необходимо передвинуть фишки на нужные символы.

(Ребенок выходит и перетягивает фишки на необходимые символы на интерактивной доске).

Сравните свои карточки с доской.

Пора в путь. Для этого необходимо завести нашу ракету: Вдохнули воздух носом и длительно на выдохе произносим звук: р-р-р.

На слайде ракета – анимация.

На слайде темное небо.

Л: Ну вот мы и в космосе. Ребята, давайте сначала попробуем вернуть на небо звезды. Для этого подуем на наши звездочки, чтобы они полетели в космос на свои места. (Перед детьми звезды на ниточках).

Воздушная струя должна быть длительной и плавной.

Но для начала вспомним закон правильного дыхания:

Д: *Воздух носиком вдыхаем,*

Через ротик выпускаем,

Щеки мы не надуваем,

Плечи мы не поднимаем.

Л: Вдохните воздух носом и плавно выдыхайте через рот на звезды.

(Дети выполняют дыхательные упражнения, выпуская медленно и плавно струю холодного воздуха).

(Звезды появляются на слайде - анимация).

А сейчас я предлагаю вернуть на место планеты.

(На слайде фон галактики с точками для планет),

необходимо подвинуть планеты на заданную точку, но сначала правильно назвать за мной инопланетный код:

Л.: Ра-ра-ра – Р.: ра-ра-ра.

Л.: Рэ-рэ-рэ – Р.: рэ-рэ-рэ.

Л.: Ры-ры-ры – Р.: ры-ры-ры.

Л.: Ро-ро-ро – Р.: ро-ро-ро.

Л.: Ры-ры-ры – Р.: ры-ры-ры.

Л.: Ру-ру-ру – Р.: ру-ру-ру.

Физкультминутка (1 мин.)

Логопед в пастиковую трубу говорит, дети с другой стороны по очереди отвечают.
После каждого ответа ребенку предлагается вернуть одну из планет на пропущенное место.
Л.: Алена, соедини планеты между собой. Какая буква получилась?
А.: Буква "Р".

Л.: Звезды и планеты на месте. Нужно возвращаться на нашу планету Земля. Подойдите ко мне, пожалуйста.

Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте)
В космос мы летим опять. (соединить руки над головой)
Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть)
долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим. (ходьба на месте)

II. б) Автоматизация звука [р] в словах(4 мин.);

Л.: Я предлагаю отправить жителям Говорляндии вместе с Говорушей гостинцы. Давайте в его космический корабль положим продукты питания.
На слайде вверху корабль, а внизу продукты питания.
Но прежде чем положить продукты в корабль не забывайте их называть, правильно произнося звук [р].
(Дети называют продукты и перемещают их в корабль)

Л.: Прошла пора прощаться с Говорушей.
Д.: До свидания, Говоруша!

III. Итоговый блок:- (1 мин.).
III. 1 Рефлексия (выбор смайлика).

Вам понравилось наше приключение?
Если вам понравилось, нажмите на зеленый символ над улыбающейся звездой, если, не понравилось, на красный символ над грустной звездой.
На слайде две звездочки с веселым и грустным лицами.
Дети выбирают.
Л.: Что больше всего запомнилось? А что было трудным?
(Ответы детей).
Л.: А, сейчас пора прощаться, в группу вашу возвращаться.