

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

Выступление на 14 муниципальной ярмарке педагогических идей
«Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского МР»



Применение здоровьесберегающих технологий как перспективное направление взаимодействия в деятельности детского сада и семьи

Авторы медиа-продукта:

Воспитатель первой квалификационной категории: Вязниковцева С.А.,
Учитель-логопед высшей квалификационной категории: Савельева И.С.

Вид медиа-продукта: наглядная презентация

25 слайда
(по щелчку)



Год семьи

2024
ГОД СЕМЬИ

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации подписал
Указ от 22.11.2023 № 875 “О проведении в РФ Года семьи в 2024 году”



Ключевые смыслы:

- ♥ Семья — высокий нравственный ориентир
- ♥ Крепкая семья — крепкая Россия
- ♥ Многодетная семья — это опора страны
- ♥ Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности
- ♥ В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передает традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт

Год семьи

«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»

В. В. Путин



2024
ГОД СЕМЬИ







**Родители
младшей группы
«Смородинка»**



ПРОЕКТ

**«Использование здоровьесберегающих технологии в речевом
развитии детей младшего дошкольного возраста»
«Здоровячок - речевичок»**



**Выполнили: воспитатель Вязниковцева С.А.
учитель-логопед Савельева И.С.
младшая группа
«Смородинка»**

Цель:

- создать систему взаимодействия ДООУ и семьи по укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий



Задачи:



- развитие речемоторных функции;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через развитие дыхательной, системы;
- стимулирование развития произвольной регуляции движения;
- формирование артикуляционной моторики и развитие речевого аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи;
- привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей

План по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение литературы по данной теме; Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей. Определить задачи и предполагаемый результат проекта. Собрать материал к проекту. 	сентябрь-октябрь	Воспитатель Учитель-логопед
<p><i>2. Деятельный этап:</i></p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дыхательные упражнения Артикуляционные упражнения Су-Джок терапия Массаж и самомассаж Релаксация. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> мастер-класс: Артикуляционная гимнастика; мастер-класс: «Развитие речевого дыхания»; консультация «Характеристика речи детей 3-4 лет»; консультация «Развивающие задания для детей 3-4 лет»; консультация «Вкусная артикуляционная гимнастика»; консультация «13 способов научить ребенка говорить»; консультация «Как рефлексировать с ребенком дома» анкетирование изготовление дыхательных тренажеров; приобретение Су-джок; 	ноябрь-май	Воспитатель Учитель-логопед Родители
<ul style="list-style-type: none"> приобретение Су-джок; 	сентябрь-май	Воспитатель Учитель-логопед

- Дыхательные упражнения
- Артикуляционные упражнения
- Су-Джок терапия
- Массаж и самомассаж
- Релаксация.

Работа с родителями:

- мастер-класс: Артикуляционная гимнастика;
- мастер-класс: «Развитие речевого дыхания»;
- консультация «Характеристика речи детей 3-4 лет»;
- консультация «Развивающие задания для детей 3-4 лет»;
- консультация «Вкусная артикуляционная гимнастика»;
- консультация «13 способов научить ребенка говорить»;
- консультация «Как рефлексировать с ребенком дома»
- анкетирование
- изготовление: дыхательных тренажеров;
- приобретение Су-джок;
- картотека дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов работы над проектом «Здоровячок - речевичок»;

ноябрь-май

сентябрь-май

Родители

Воспитатель
Учитель-логопед



Здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие общей моторики
- Су-Джок терапия



Формы работы с родителями:

- ▶ индивидуальные и коллективные;
- ▶ наглядно-информационные;
- ▶ познавательные;
- ▶ информационно-аналитические;
- ▶ досуговые

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Фамилия Имя Ребенка... Коричев Михаил
2. Интересует ли Вас тема опроса? Да... Нет... Не очень....
3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребенка возрастной норме? Да... Нет... Не знаю....
4. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? Да.... Нет....

5. Какую проблему развития речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?

Правильное речевое дыхание; Выразительное и правильное звучание речи; Правильное произношение звуков родного языка; Развитие словаря; Ошибки грамматического строя речи; Развитие связной речи; У моего ребенка нет проблем с речью. **(Нужное подчеркнуть).**

6. Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка в целом?

Удовлетворительная ... Хорошая... Отличная...

7. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи в развитии речи ребенка?

Достаточно связан с домом и воспитателями; Родители иногда должны заниматься с детьми; Родители должны принимать активное участие, выполняя рекомендации специалистов. **(Нужное подчеркнуть).**

8. Читаете ли Вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

Постоянно.... Редко.... Не читаем....

9. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Анкета для родителей «Развитие речи детей (3 – 4 г)»

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Фамилия Имя Ребенка... Соловьев Иван Ильич
2. Интересует ли Вас тема опроса? Да... Нет... Не очень....
3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребенка возрастной норме? Да... Нет... Не знаю....
4. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? Да... Нет....
5. Какую проблему развития речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?

Правильное речевое дыхание; Выразительное и правильное звучание речи; Правильное произношение звуков родного языка; Развитие словаря; Ошибки грамматического строя речи; Развитие связной речи; У моего ребенка нет проблем с речью. **(Нужное подчеркнуть).**

6. Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка в целом?

Удовлетворительная ... Хорошая... Отличная...

7. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи в развитии речи ребенка?

Достаточно связан с домом и воспитателями; Родители иногда должны заниматься с детьми; Родители должны принимать активное участие, выполняя рекомендации специалистов. **(Нужное подчеркнуть).**

8. Читаете ли Вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

Постоянно.... Редко.... Не читаем....

9. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

Буклеты

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание.



Упражнения для речевого дыхания

- футбол

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

- ветряная мельница

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

- снегопад

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

- листопад

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос
- плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)

нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

МДОБУ
«Великосельский
детский сад №14»

Развитие
речевого
дыхания



Составила:
учитель-логопед
И.С.Савельева

МДОБУ
«Великосельский
детский сад №14»



Артикуляционная
гимнастика

Составила:
учитель-логопед
И.С.Савельева

Консультации

Вкусная артикуляционная гимнастика

Чтобы ребёнок правильно произносил звуки, его губы и язык должны быть сильными, а движения точными.

- Бытует мнение, что артикуляционная гимнастика – это не столь важно, несерьёзное, порой даже скучное занятие, которым можно и не заниматься.
- Как же выполнять артикуляционную гимнастику дома, чтобы ребёнку она была интересна? Мы вам отвечаем – весело и с удовольствием. Для этого, в дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям, предлагаем Вам нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Важно!

- Как подсластить жизнь нашим маленьким страдалцам, которые имеют дефекты речи и не хотят делать артикуляционную гимнастику?
- Заставлять и ругать не стоит, потому что знания и навыки, полученные на негативе, плохо закрепляются и мало используются на практике, поэтому переходим к сладким процедурам.
- Можно использовать любые сладости и вкусности, которые есть в наличии. **главное, чтобы у ребенка не было аллергии.** (Ягоды, кусочки фруктов свежих и сухих, цукаты, готовые завтраки, соломку, съедобные палочки, посыпку, варенье, джем, мармелад – все то, что есть дома и не отвергается малышом.)
- Пользу речевой гимнастики хорошо понимают взрослые. Но далеко не каждый ребёнок соглашается сесть перед зеркалом и выполнять однообразные монотонные движения губами и языком.
- Для этого изобретательные логопеды придумали занимательные артикуляционные упражнения, которые детишки будут выполнять с радостью, так как при их выполнении используются вкусняшки.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Развивающие задания для детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок становится любознательным и каждый день пытается понять и освоить новую информацию. Во время игр у ребенка стремительно развивается воображение, мелкая моторика, речь и другие важные навыки. Привлечь внимание малыша к развивающим занятиям в данном возрасте нелегко, но к каждому ребенку можно найти индивидуальный подход.

Развивающие занятия с детьми дома крайне полезны для получения недостающих знаний. Родителям рекомендуется следить за развитием ребенка и определять какие умения нужно тренировать. Это может быть мелкая моторика, речь, сенсорное восприятие, мышление, внимательность, логика, память и др. Не всегда дети проявляют усидчивость и старательно выполняют вместе с мамой или папой задания, поэтому необходимо проявить терпение и дать ребенку время на освоение процесса обучения в игровой форме.

Как подбодрить развивающие игры для детей 3 лет?

Понаблюдайте за малышом во время его самостоятельных игр и проследите, какими игрушками он играет чаще. Возможно, это машины или самолеты, животные или рыбки, музыкальные или строительные инструменты. Так вы сможете понять, какие задания для раннего развития ребенка вам следует подбирать.

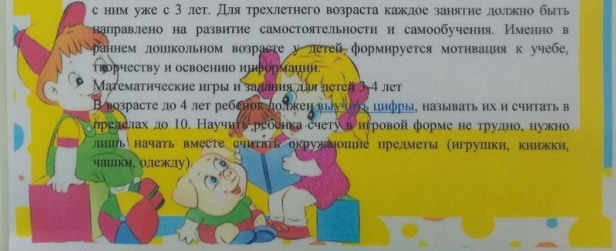
Если ребенку не понравилась предложенная вами развивающая игра или задание, то можно предложить ему справиться с заданием позже или выбрать другую тему. С детьми возраста 3-4 лет следует также учитывать их настроение перед занятиями и искать подходящий момент.

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 3-4 лет

Для того чтобы ребенок вырос самостоятельным, успешным и получил мотивацию к обучению и развитию в будущем, нужно начинать заниматься с ним уже с 3 лет. Для трехлетнего возраста каждое занятие должно быть направлено на развитие самостоятельности и самообучения. Именно в раннем дошкольном возрасте у детей формируется мотивация к учебе, творчеству и освоению информации.

Математические игры и задания для детей 3-4 лет

В возрасте до 4 лет ребенок должен выучить цифры, называть их и считать в пределах до 10. Научить ребенка счету в игровой форме не трудно, нужно лишь начать вместе считать окружающие предметы (игрушки, книжки, чашки, одежду).



Консультация для родителей «Использование Су-Джок терапии с детьми дошкольного возраста»

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики, познавательного, эмоционально-волевого и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.



Уважаемые мамы, папы, бабушки, дедушки! Представляем вашему вниманию нетрадиционную технологию работы – Су-Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Она является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Создатель метода Су-Джок – южно-корейский профессор Пак Чжэ Ву. В основе его метода лежит система соответствия (подобия) кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, "путьми дистанционного управления" здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача.

Су-Джок терапия можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время непосредственно образовательной деятельности.

Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов-массажеров, один из которых представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в корочке, находится два специальных колпака,

Мастер-классы



Развлечение с родителями



Уголок здоровья



Здоровьесберегающие технологии









Домашнее задание







Спасибо за внимание!