

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Выступление
на муниципальном методическом объединении
по социально-коммуникативному развитию
детей дошкольного возраста
на тему: «Воспитывающая среда в группах
детского сада»

Подготовили:

Костева А.Н.

Вязниковцева С.А.

Благова Т.Н.

Талютина Т.В.

04.02.2022

Слайд 2.

Эпиграфом к нашей публикации нам хотелось бы взять слова выдающегося педагога по дошкольному воспитанию Тихеевой Елизаветы Ивановны.

Слайд 3

Вопросы развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому детский сад, а в частности педагог, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Поэтому основой нашей работы является обоснование и возможности создания воспитательной среды для формирования личности дошкольника в процессе воспитательной деятельности.

Слайд 4.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению. Он занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Слайд 5.

Актуальной становится проблема новой траектории образовательного процесса, вариантов качественного изменения

содержания воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО, которая должна начинаться с самого ребенка, исходить из потребностей его личности. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать ФГОС, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания воспитательно-образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Слайд 6

Формы работы в данном направлении вам представлены на экране. Рассмотрев сущность воспитательной среды, необходимо назвать её составляющие. По нашему мнению, воспитательная работа в детском саду включает в себя несколько взаимосвязанных и взаимозависимых блоков:

Слайд 7

Воспитательная среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа воспитания, в которой реализуются **основные положения**

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями и педагогами
- Системность в работе

решаются следующие задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии

в ней реализуются методы и приёмы:

- Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа и т.д.

Основополагающим для нас, в воспитательной системе является принцип семи «У»:

- уверенности,
- успешности,
- удивительности,
- убедительности,
- уважительности,
- уравновешенности,
- улыбчивости. (И.Г.Абрамова, РГПУ им Герцена, С.-Петербург)

В своей деятельности мы используем три направления в работе с детьми и их родителями:

- Первое направление - «Семья»
- Второе направление - «Театр»
- Третье направление - «Познавай-ка»

Слайд 8

А сейчас мы хотим продемонстрировать Вам некоторые уголки, которые созданы в группах нашего детского сада.

Слайд 9-16

Существуют несколько направлений воспитания:

Одно из которых-патриотическое. В группах созданы уголки малой и большой Родины, уголки народного творчества.

Ценности: любовь к Родине, к природе, семья, дом, близкие.

На экскурсиях по родному селу дети пополняют знания о достопримечательностях, истории возникновения памятников архитектуры, о знаменитых людях села,

Слайд 17-28

К социальному направлению мы относим уголки примирения, волонтерство, связь с социальными партнерами, различные акции, которые позволяют воспитывать в детях добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу, к природе.

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество.

Слайд 29-30

Одной из важных целей воспитания является приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам Русской народной культуры, ее наследию. Нами разработаны беседы, наблюдения и экскурсии в краеведческие музеи. В группах созданы мини –музеи.

Слайд 31

Эмоционально-эстетическое воспитание детей проходит в рамках театральной студии нашего детского сада.