

**Выступление на X Ярмарке педагогических идей
«Современная образовательная среда как фактор обеспечения качества
образовательного процесса»**

**Тема выступления: «Использование экологической тропы в процессе
образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

Воспитатели: Благова Т. Н., Талютин Т. В., учитель-логопед: Маранова Е.Н.

1. слайд

Одна из самых актуальных глобальных проблем, с которыми столкнулось мировое сообщество – это ухудшение экологии. Всем нам известны печальные последствия развития производства и экономики. Желание человека упростить свою жизнь упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения общество начало задумываться только последние 20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми. Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни ученых, стоит обратить внимание на тот вклад, которые вносим мы с вами, обычные люди. Да, безусловно, это малость, но есть и нечто большее: в наших руках будущее, которое мы создаем сегодня – это наши дети. Знания и хорошие привычки, которые получены ещё в детстве, сформируются в чёткие убеждения. Дети со сформированными с детства представлениями о важности сохранять природу никогда не нанесут ей вред.

2. слайд

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку и понимают, что это всё красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину.

3. слайд

Началом формирования экологического мышления личности по праву считают дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь остаются в памяти человека.

4. слайд

В процессе диагностирования и наблюдения за детьми среднего дошкольного возраста, нами были выявлены проблемы экологического воспитания:

- это отсутствие у детей элементов экологической культуры,
- экологически грамотного поведения в природе,
- гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Это обосновано тем, что большинство современных детей редко общается с природой. А ведь нет ничего проще. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

5, 6. слайд

Все это натолкнуло нас на разработку экологического проекта: «Окно в природу» целью которого было формирование и создание условий для развития у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

7. слайд

Его реализация требовала создания определенной РППС отвечающей всем современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

С этой целью нами была проведена следующая работа: изучение и подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, материала для продуктивной деятельности и (8. слайд) оформление сборника (энциклопедическая справка, пословицы, поговорки, загадки, приметы, стихотворения, песни);

(9.слайд) сбор лекарственных трав и листьев и оформление гербария, (10. слайд) изготовление ЛЕПБУКОВ: «Зеленая аптека» и «Окно в природу»; (11,12.слайд) разработка маршрута и Оформление: баннера «Экологической тропы», (13. слайд) табличек для пунктов-остановок, (14. слайд) «Домика для насекомых», (15. слайд) кормушек.

Опираясь, на собранную и созданную РППС нами проводятся занятия, а как это происходит, мы вам сейчас покажем:

16. слайд

Практическая часть интерактивная игра с залом

Экскурсовод:

Уважаемые гости! Мы с вами направляемся на съемку телепередачи «Окно в природу». Ведущей этой передачи вот уже много лет является первый эколог страны Ядвига Петровна Замшелова.

(Яга сидит плачет).

Ядвига Петровна, что произошло? Почему вы плачете?

Я: Столько лет... Столько труда... И все прахом! Столько лет...

Э: Да объясните вы уже, в конце концов, что случилось?

Я: Я как обычно пришла утром на работу. А тут... Сценарий испорчен, атрибуты разбросаны!..

Э: Не переживайте, уважаемая Ядвига Петровна, мы вам поможем. Ведь, правда, друзья?

(Гости отвечают: «Да!»)

1. Игра «Собери знак» (4 знака: не мусорить, не разжигать костры, не ломать ветки, не разрушать гнезда птиц).

Э: Давайте начнем с предупреждающих знаков о том, что нельзя делать в лесу. Уважаемые гости, перед вами 2 стола с заданиями. Разделитесь на 2 команды и соберите знаки.

(Гости приклеивают собранные знаки на шаблон).

Я: Большое спасибо! Надеюсь, теперь в моем экологическом царстве-государстве никто порядок нарушать не будет. Ой, а вот и первая подсказка для восстановления

нашего сценария. На сосне висит строчка из стихотворения А. Евтушенко:
«Берегите всех зверей внутри природы».

2. Блиц «В гостях у деревьев».

Э: Для следующих кадров прошу вас переместиться в студию... Ядвига Петровна, в какую студию мы перемещаемся?

Я: В какую, в какую? Скажите мне сами.

Я знаю дерево одно,

Любимо пчелками оно:

Нектар им щедро отдает,

что превратили в сладкий мед.

Гости: Липа.

Но в моем эконоцарстве - государстве много разных деревьев. (Раздает картинки: береза, осина, ель, сосна, липа, акация, дуб, клен, рябина, орешник). И сейчас я вам о них расскажу. Те, о ком идет речь, поднимите картинки.

1. Дерево – символ России - береза.
2. Дерево, которое никто не пугает, а оно дрожит – осина.
3. Дерево, из которого делают пианино – ель.
4. Дерево, из которого делают спички – сосна.
5. Дерево медонос — это ...липа.
6. Дерево, которое первым желтеет – береза.
7. Лиственный кустарник, растущий в скверах и парках, стреляющий семенами из стручков – акация.
8. Тянется вверх из желудя – дуб.
9. Его листья похожи на детские ладошки – клен.
10. Щеточкой растут короткие иголки – у елки.
11. Дерево с шарообразными яркими плодами, которые сохраняются до зимы – рябина.
12. Дерево, которое последним в году цветет – липа.
13. В конце лета это растение дает вкусные, съедобные лесные орешки – орешник.
14. Колючее разлапистое дерево – ель.
15. Ивовое дерево – ракита.

Я: А вот и вторая подсказка: «Берегите эти земли, эти воды» - висит на липе.

3. Собери и назови несуществующее насекомое.

Яга подходит к домику насекомых. Рядом стоит магнитная доска, на ней полоски с частями различных насекомых).

Я: Что-то заскучали мои жучки-паучки в домике. Давайте их развеселим. Прошу подойти к доске 3 любителей природы и придумать свое несуществующее насекомое и назвать его.

(Гости подходят к доске и составляют).

Я: А вот и 3 подсказка: «Даже малую былиночку любя».

Яга отдает 3 подсказку.

4. Угадай мелодию «Песни о березе».

Ядвига подходит к березе: «Насекомых развеселили, а теперь себе настроение поднимем, поиграем в игру «Угадай мелодию».

(Звучит музыка, гости отгадывают название песен:

1. «Берёзонька» , русская народная песня.
2. «Во поле берёзка стояла», русская народная песня.
3. «Ой березы», В.Цыганова.
4. «От чего так в России березы шумят?», С.Безруков и Любэ.
5. «Белая береза», гр. Фристайл.
6. «Береза - белая подруга», В.Меладзе и Л.Лещенко.
7. «Вы шумите березы», гр.Сябры.
8. «Березы», Н.Трубач.
9. «Стоит береза у опушки», К.Орбакайте.
10. «Плакала береза», гр.Корни).

Я: Вот и последняя подсказка: «Убивайте лишь зверей внутри себя».

А теперь помогите мне закончить сценарий известным стихотворением Евгения Евтушенко. Разверните строчки и встаньте в правильной последовательности.

(Гости выполняют)

Я: Может кто-то хочет зачитать?

**Берегите эти земли, эти воды
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!**

Я: Спасибо! Спасли вы меня и мою передачу.

17. слайд

Результат работы:

У детей: проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы; научились различать живую природу и неживую природу; стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы; сформировалось стремление к исследованию объектов природы; научились делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи; проявилась положительная динамика индивидуального развития ребенка

У педагогов: повысилась профессиональная компетентность, знания; пополнилась предметно - пространственная среда; использование ИКТ в решении вопросов; отбор индивидуально дифференцированных средств и методов экологического воспитания

У родителей: повысился интерес к проектно - исследовательской деятельности; стали активными партнерами педагога в реализации проекта; повысился интерес в вопросах экологического воспитания; появилась возможность решать проблемы совместно.

18. слайд

Спасибо за внимание!