

Выступление на семинаре «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 18.05.2018г.

Двери нашего дошкольного учреждения открыты для самых маленьких детей.

Я воспитатель во 2 группе раннего возраста и представляю вам свой проект, тема которого...

Слайд 1. «Влияние развития предметно- пространственной среды на процесс адаптации ребенка к детскому саду»

Слайд2

Малыши приходят к нам в возрасте с одного года. В период их адаптации я заметила, что новички плохо реагируют на речь воспитателя, плачут и кричат при расставании с родителями. Но при виде яркой игрушки, ласковой улыбки и спокойной интонации педагога малыши отвлекаются от собственных переживаний. Если на моей руке персонаж из перчаточного кукольного театра встречает малышей, они охотнее дают руку и входят в группу. На игровых занятиях дети с радостью помогают персонажам сказок построить башню, собрать пирамидку, найти потерянный предмет, легко идут танцевать и выполнять физкультурные упражнения. Малыши быстрее идут на контакт с знакомым «колобком» или «зайкой», чем со взрослыми. **Все эти мои наблюдения за поведением малышей, привели меня к мысли о необходимости создания данного проекта.**

Слайд 3

Задачи воспитания и обучения детей в группе раннего возраста поставленные перед педагогами в основной образовательной программе МДОБУ «Великосельский детский сад №14» легко реализовать в жизнь по средствам игровой деятельности.

Слайд 4

Проект можно назвать игровым, так как я постоянно играю с моими воспитанниками и в ходе режимных моментов и на занятиях, а помогает мне в этом сказка, точнее сказать сказочные персонажи. Также можно смело назвать данный проект познавательным, дети

познают окружающих их мир, эмоции, чувства, учатся говорить и понимать речь других детей и взрослых. В работу включены все дети нашей группы.

Слайд 5.

Это те ожидаемые результаты, которые как мы предполагаем, должны происходить во время работы над проектом.

Слайд 6.

Работа над проектом делится на три этапа. Немного подробнее о каждом из них.

Слайд 7.

Что включает в себя подготовительный этап, вы видите на слайде.

В начале года мы провели мониторинг и, выявив недостатки, при построении развивающей среды в группе мы поставили перед собой цель: создать РППС группы, способствующей реализации основной цели и задачам проекта. Затем был разработан перспективный план работы с родителями и с детьми. На первом родительском собрании я ознакомила родителей с планом и родители разбились на творческие группы по реализации проекта.

Слайд 8.

На основном этапе, благодаря сотрудничеству с родителями, уровень адаптации детей значительно вырос. А способствовал этому и творческий подход к общему делу, следующие слайды являются подтверждением:

Слайд 9.

Центр приветствия находится в раздевалке и обозначен куклой, которую родители сшили сами,

Слайд 10.

Встреча с ней помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

А на поляне цветов дети могут отметить свое присутствие в детском саду.

Слайд 11.

Литературно –театральный центр для нашего проекта является одним из основных, он представлен большим количеством книг по программе, шапочками-масками, кукольными персонажами, играми по сказкам.

Слайд 12. Слушать сказки –одно из любимых занятий малышей

Слайд 13. Центр оснащен большим количеством разных видов театров (пальчиковый, куклы «Би-Ба-Бо, театр деревянных кукол...)

Слайд 14.

Необычным и интересным стал для ребят теневой театр

Слайд 15. Благодаря родителям, в группе появился вот такой теремок и в скором времени дети посмотрят эту сказку, а артистами будут сами родители.

Слайд 16.

В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение.

Слайд 17-18 Уголок «примирения» и уголок «Отдыха» были обозначены куклами, которые родители сшили тоже сами.

Слайд 19-25 Предлагаю вашему вниманию слайды, на которых видно, с каким удовольствием дети используют эти игрушки, куклы, атрибуты на занятиях и в разные режимные моменты. Некогда о мамах вспоминать, а тем более плакать!

Слайд 26 Наши совместные досуги.

Слайд 27-28. Каждая группа родителей, которая готовила персонажей к сказке, затем ее и показывали детям. Так, персонажи к сказке «Курочка Ряба» выполнены из фетра. Во время этого досуга дети не только смотрели сказку, но и играли, танцевали, и конечно же пили чай со сладостями вместе с родителями.

Слайд 29. Очень сложно, но очень красиво выполнили родители персонажей сказок на деревянных ложках

Слайд 30-31. И так же мы провели вечер, на котором дети угадывали персонажей предстоящей сказки на театре теней, подражали повадкам этих животных, а родители показывали сказку «Колобок» на этих ложках!

Слайд 32 Родители с удовольствием посетили мастер –класс по изготовлению игрушек из носков! Эти игрушки вы можете увидеть на выставке.

Слайд 33 . Заключительный этап предполагает подведение итогов работы.

Слайд 34. А результатом стал и оформленный в группе литературно-театральный уголок.

Слайд 35 Адаптация детей группы проходила в более легкой степени и в короткие сроки. Так, на декабрь месяц уже 89% детей были адаптированы к среде детского сада. У детей повысился уровень познавательной активности, активно развивается речь, у детей в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические навыки, они быстро и безболезненно привыкают к условиям дошкольного воспитания,

успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми. А значит, мы смело можем говорить, что созданные условия были благоприятны для адаптации детей в детском саду.

Слайд 36. На данной диаграмме представлен процент активности родителей в работе над проектом, который подходит к завершению, и 99% родителей участвовали в нем. Наблюдается сплоченность коллектива, компетентность родителей, желание принимать участие во всех мероприятиях нашей группы и детского сада. Так держать!

Для педагога: работа над проектом принесла и накопление опыта, и компетентность, результат продукта-сам проект, пополнена среда группы.

Слайд 37. Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

Слайд 38. Дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом.

Такой результат не может не радовать нас, воспитателей! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по-настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!