

## Слайд 1

## Выступление

### *на муниципальном методическом объединении по социально-коммуникативному развитию*

Тема:

*«Социальное развитие детей дошкольного возраста:  
формирование активной социальной позиции в процессе  
организации проектной деятельности».*

## Слайд 2

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Социализация необходима, в первую очередь, для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу, чтобы он научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения со сверстниками. Именно поэтому на данном этапе важно не изолировать чадо от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе, участвовать в общих делах. Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

## Слайд 3

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

### **Выступление Вязникоцевой С.А.**

#### **Слайд 4**

Проблема формирования у детей инициативы, самостоятельности и активности была и остаётся самой актуальной. А это именно те качества, которые являются основой становления характера человека. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо помочь ребёнку раскрыть своё «я», научиться высказывать своё мнение, проявлять инициативу, а не действовать по указке взрослых. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

#### **Слайд 5**

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Одним из путей решения данной актуальной проблемы является сотрудничество педагога и родителей в организации воспитательного потенциала семьи. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.

#### **Слайд 6**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. А так как, сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте является основным и практически единственным видом воспитания, мы решили объединить усилия детского сада и семьи в этом направлении для возрождения лучших традиций семейного воспитания, информационной поддержки

семьи, организации семейного досуга, во время которого происходит полноценное общение детей и взрослых.

### **Слайд 7**

Мы совместно с родителями определили тему проекта «Мы познаем мир», поставили цель и задачи, продумали план совместной работы. В ходе проекта я как воспитатель выступала в роли куратора, а родители были инициаторами и помогали реализовать задуманное.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в совместной работе мы учитывали основные факторы а это:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **Слайд 8**

Представляю вашему вниманию некоторые такие мероприятия:

- провели детско-родительский конкурс "Зимняя картина" изготовление из крупы, с целью обогащения кинестетических ощущений и развития мелкой моторики.

### **Слайд 9**

К празднику 23 февраля воспитанники изготовили поделку "Галстук для папы", в процессе её изготовления выбирали галстук для папы того или иного цвета, украсив его горохом в технике пальчикового рисования.

## **Слайд10**

- развлечения «Вместе с папой!», дети имели возможность выполнить задания сенсорной направленности: "Построить самолет" (из мягких модулей разной цветовой гаммы и размера); игра "Салют" с использованием чудо-парашют цветными шариками.

## **Слайд 11-12-13**

были проведены мастер-классы совместно с родителями, педагогом и учителем-логопедом по данной тематике: "Герои сказки теремок" (изготовленные родителями из бросового материала), " Морозные узоры на окне".

## **Слайд 14**

### **Выступление Благовой Т.Н.**

Развитие детской инициативы тесно связано с эколого-нравственным воспитанием.

Эколого – нравственное воспитание — это формирование у обучающихся способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые они усвоили в процессе обучения.

Одной из наиболее продуктивных технологий работы в нашем ДООУ является проектная деятельность — самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

## **Слайд 15**

Тему нашего проекта мы так же определили вместе с родителями. Он называется «Природа малой Родины –будущее наших детей». Составили план совместной работы

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы в эколого – нравственном воспитании детей мы используем в своей работе?

1. Поддержка личности каждого ребенка, уважение его индивидуального вкуса, привычек, возможностей.
2. Личный пример воспитателя как значимого взрослого и взаимодействия (*сотрудничества*) с природой.
3. Создание предметно-пространственной развивающей среды с учетом нарастающего жизненного и игрового опыта детей.

### **Слайд 16**

Наша группа –это отряд юных экологов. У которых есть своя форма, свое название, девиз! Эмблема.

### **Слайд 17**

Практика общения с живой природой подразумевает не только привычное участие в природоохранной деятельности или прогулки, но и продуктивные виды деятельности и я представляю вашему вниманию самые интересные моменты нашей работы в этом направлении.

### **Слайд 18 -19**

В ходе проектной деятельности дети познакомились с экологическими сказками и даже проявили желание обыграть их!

### **Слайд 20**

В ходе проведения Акции «Доброта спасет мир» увидев на поляне много мусора сами изъявили желание разобрать его по контейнерам Тем самым имеющиеся знания (о видах мусора) применили на практике.

### **Слайд21**

Родители приняли решение так же провести экологическую акцию, но у себя во дворе или около своего дома.

### **Слайд 22**

Совместно с родителями дополнили среду. Что за чудо сундучок! В нем собраны экопазлы.

### **Слайд 23-24**

Сшили костюмы и маски к нашим экосказкам.

### **Слайд 25**

Родители изготовили эко макет «Земля, воздух и вода». В ходе игры дети обретают социальную позицию по отношению к окружающему.

## **Слайд 26**

А как же наши ребятишки да без книжки-малышки! Вот такие и сделали наши родители для нас!

## **Слайд 27**

А некоторые активные родители проявили инициативу создать свои мини проекты и поучаствовать в них со своими детьми.

А более подробно все вы сможете увидеть на нашем семинаре!

## **Слайд 28**

### **Выступление Бещевой Т.В.**

Детское движение – явление, включающее все формы общественной активности детей. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение дошкольников. Главной целью работы является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Ребята учатся грамотно планировать свою работу, распределять поручения, самостоятельно проводить мероприятия, анализировать результаты своей деятельности, быть ответственным за порученное дело. Здесь они проявляют свои лидерские и творческие качества. В отряде ЮИД создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Это все поможет детям в будущем быть не только активным и законопослушным гражданином, но и выбрать профессию, связанную с данным направлением.

## **Слайд 29**

Нами был создан проект, определены цели и задачи. Разработано положение.

## **Слайд 30-31**

В группе создана предметно-пространственная среда, а так же оформлен кабинет по ПДД.

## **Слайд 32**

Прошло торжественное посвящение детей старшей группы в отряд ЮИД

## **Слайд 33.**

Неотъемлемой частью нашей работы является взаимодействие с социумом. Это Отдел ПДДТ ГИБДД ОМВД России по гаврилов – Ямскому муниципальному району.

## **Слайд34**

Клубное объединение «Доброе слово- важное дело!»

## **Слайд 35**

Великосельская библиотека

## **Слайд 36**

Великосельская средняя школа, сотрудничество с отрядом ЮИД «Светофор».

## **Слайд 37-**

Наши ЮИДовцы участвовали в муниципальном проекте «Дари добро»

## **Слайд 38- 46**

Участие в различных акциях

## **Слайд 47**

Сотрудничество с семьями воспитанников и создание лэпбуков по теме ПДД.

## **Слайд 48**

## **Выступление АН.**

## **.Слайд 49**

Наблюдая за своими воспитанниками, вовлекая их в постоянное взаимодействие, я решилась на создание волонтерского отряда, в котором под непосредственным руководством взрослого дошкольник приобретет опыт взаимодействия с природным и социальным миром, научится замечать имеющиеся проблемы, адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации. Когда я доступно рассказала об этом детям, у них загорелись глаза, они активно начали обсуждать мое предложение,

проявлять неподдельный интерес. Новизна представленного опыта в том, что волонтерский отряд создан в условиях группы детского сада.

На первом этапе для воплощения своей идеи рассматривала несколько технологий. Меня заинтересовала технология *«Дети-волонтеры»*, автором которой является Н. П. Гришаева.

Я поставила цель: объединение в единый отряд заинтересованных родителей и воспитанников через участие в добровольческих мероприятиях.

Сформулировала задачи:

- формировать мотивацию на добровольческую деятельность;
- развивать социальные качества личности дошкольника;
- формировать практические навыки волонтерства и умение работать в команде.

пособие *«Диагностика социального развития ребенка»* Щетининой А. М., Абрамовой Н. А. Результаты диагностики показали, что уровень развития социальных навыков составляет 33%.

Отношение родителей к идее волонтерства увидела через мини-анкетирование :

- Имеете ли вы информацию о деятельности детских волонтерских отрядов в России?
- Как вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в группе?
- Готовы ли вы лично стать участником волонтерского отряда?
- Какую помощь и кому, по вашему мнению, может оказать волонтерский отряд?

Опрос родителей показал, что идея создания волонтерского отряда вызвала одобрение. Согласились 93% родителей стать его частью.

### **Слайд 50**

Название отряда *«Добрые сердца!»* и девиз *«Спешим делать добро!»* сочинили нашей дружной командой.

На втором этапе разработала совместно с семьями воспитанников перспективный план.

### **Слайд 51**

Мы организовали торжественное посвящение детей в волонтеры,, родители поддержали приобретением формы

### **3 этап можно назвать еще «Путешествием в мир добрых дел и поступков»**

В рамках волонтерского движения дети старшего дошкольного возраста приходили к малышам, чтобы сделать доброе дело.

#### **Слайд 52**

Так, они по своей инициативе смастерили игрушки для малышей и подарили им.

#### **Слайд 53**

Играли в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные. Вот к примеру, дети-волонтеры подготовили для малышей театральную постановку сказки «Колобок». С каким интересом смотрели сказку малыши! А старшим ребятам очень понравилось быть в роли артистов, и показ кукольных спектаклей для малышей стал нашей традицией.

#### **Слайд 54**

Дети-волонтеры помогают малышам одеваться на прогулку, пройти до участка. При этом у старших детей развивается чувство ответственности, самостоятельности, развиваются собственные навыки самообслуживания.

#### **Слайд 55**

Проводили с ребятами подвижные игры во время прогулки - дети-волонтеры играют с малышами в подвижные игры. Совместные игры очень сближают малышей и ребят постарше, при этом у юных волонтеров развиваются организаторские способности; они самостоятельно предлагают новые игры, даже подбирают атрибуты для игр.

#### **Слайд 56**

Провели «День добрых дел» среди детей старших возрастных групп, в ходе которого учили детей разрешать конфликты, мириться, договариваться.

После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с

малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу, рассказывали сверстникам, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.

### **Слайд 57**

Опыт работы детского сада в данном направлении подсказал, что при построении образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках волонтерского движения необходимо опираться на содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников и планировать работу по сотрудничеству с социальными партнерами.

Стать волонтерами детям помогают наши социальные партнеры. Это -Великосельский Аграрный колледж.

### **Слайд 58**

Великосельская детская библиотека

Дети принимали участие в ремонте книг. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, развитие таких качеств, как доброжелательность.

### **Слайд 58**

Великосельская средняя школа

### **Слайд 59**

Центр реабилитации и адаптации животных «Верность»

г. Ярославль

дети-волонтеры вместе с родителями (законными представителями) приносили корм для животных приюта.

### **Слайд 60**

Великосельский культурно-досуговый центр

Клубное объединение «Доброе слово- важное дело»

Мы провели с ними не одно интересное совместное мероприятие, в ходе которого, люди старшего поколения передают опыт младшим

### **Слайд 61**

Нашими соц. Партнером является и Гаврилов-Ямский центр социального обслуживания населения «Ветеран».

-Представители этого центра вместе с нами участвуют в различных акциях;

- на одном из совместных мероприятий с детьми –волонтерами, поделились своим опытом работы по уходу за пожилыми людьми;

- провели акцию «Цветы к 8 марта для пожилых людей».

### **Слайд 62**

Особенно хочется остановиться на взаимодействии с родителями. В рамках волонтерского направления были реализованы детско – родительские проекты, в которых педагоги выступали только лишь кураторами. Ценностью данных проектов являлось то, что все мероприятия проводились по инициативе детей.

### **Слайд 63**

Детско-родительский проект «Цветок добрых дел»

### **Слайд 64**

Результатом проведенной работы по проекту является, собранный ребятами цветок, каждый из лепестков которого означает совершенное ими доброе дело.

### **Слайд 65**

Этот детско-родительский проект называется: «Волонтерами не рождаются-волонтерами становятся!»

### **Слайд 66**

В ходе, которого дети совершали добрые дела и оказывали помощь родителям, бабушкам, кормили птиц и животных, проводили совместные акции. Вся работы юных волонтеров была направлена на «помощь ближнему».

### **Слайд 67**

Реализация детско-родительского проекта «Дай лапу, друг!» проводилась на личном подсобном хозяйстве в деревне «Круглово».

### **Слайд 68**

Детям стало интересно, что такое личное подсобное хозяйство, какие животные там живут, чем питаются и могут ли они чем-то помочь?! Родители помогли реализовать познавательную экскурсию, в ходе которой дети получили массу удовольствия, а заодно помогли хозяевам, кормили животных и птиц, убрали сельскохозяйственный материал, носили сено для животных. А результатом стал проект.

### **Слайд 69**

В детском саду состоялся смотр –конкурс волонтерских детско-родительских проектов, на котором дети достойно представили свою работу над проектами и заслуженно получили почетные грамоты за призовые места.

### **Слайд 70**

Очень значимое мероприятие прошло у нас в детском саду, на котором собрались волонтерские отряды Великосельского сельского поселения для проведения Акции «Посылка земляку».

На данное мероприятие был приглашен представитель канала помощи мобилизованным Ярославской области Соколов Артем для передачи гуманитарной помощи.

### **Слайд 71**

По итогам каждого дня подводятся итоги в «Календаре добрых дел» - это информационный стенд, на котором фиксируются и прослеживаются «добрые дела» воспитанников. За каждое доброе дело (поступок) волонтер получает звездочку. В конце недели они подсчитываются!

### **Слайд 72**

Наше волонтерское движение имеет немало заслуг за добрые дела и поступки. Портфолио волонтеров- выпускников пополнятся грамотами и благодарственными письмами.

Я сделала вывод, что может ребята еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них сформировались следующие качества: социальная активность, самостоятельность и

инициативность. Дети сопереживают другим, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности. Главный критерий результативности опыта – 87% родителей и воспитанников приняли участие в добровольческих акциях и мероприятиях.

В рамках совместной деятельности педагогов и родителей по поддержанию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется возможность самоутверждения,