

Выступление на IX муниципальной Ярмарке педагогических идей

Тема ярмарки: «Семья и образовательная организация: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Слайд 2

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и детям нужен особый подход.

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и от взрослых больших усилий.

Слайд 3

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

Слайд 4

Этот закон ориентирует нас на более широкое, содержательное взаимодействие с родителями. И родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Слайд 5

И конечно, для того, чтобы воспитать эту позицию у родителей, нам нужно приложить много усилий. Согласно ФГОС педагоги при взаимодействии с родителями должны...

Слайд 6

в работе с родителями у нас наблюдаются основные **принципы**:

- открытость** детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество** педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма** в организации работы с семьей.

Слайд 7

Сегодня мы признаем важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы. Вы их видите на экране. Все отговорки родителей приводят к формированию у них профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Мы должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения.

Слайд 8

Сначала формы работы с родителями были достаточно традиционными

Слайд 9

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм. Это более новые, современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности. Как правило, любой проект, даже маленький, включает в себя блок работы с семьей. При таком подходе, родители становятся активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Слайд 10

Мы хотим представить вашему вниманию опыт работы по развитию РППС во 2 группе детей раннего возраста, где непосредственное участие в реализации проекта принимали родители группы.

Сначала, проведя мониторинг и **выявив** недостатки, при построении развивающей среды в группе мы поставили перед собой цель: создать РППС группы, способствующей реализации основной цели и задачам проекта. Затем был разработан перспективный план работы с родителями и с детьми. И начали свою работу по реализации проекта.

Слайд 11

Развивающая среда начинается с приемной комнаты, которая оснащена информационными стендами и удобной для детей мебелью.

Слайд 12

А благодаря сотрудничеству с родителями и творческому подходу к общему делу, эта комната оживилась. В ней появился центр приветствия и обозначен он куклой, которую родители сшили сами. Встреча с ней помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. А на поляне цветов дети могут отметить свое присутствие в детском саду.

Слайд 13

Игровой центр обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей, помогает формировать у них основы культуры общения через решение проблемных ситуаций, закрепляет знания об окружающей действительности и жизни.

Слайд 14

Слушать сказки –одно из любимых занятий малышей.

Слайд 15.

Литературно –театральный центр представлен большим количеством книг по программе, шапочками-масками, кукольными персонажами, играми по сказкам.

Слайд 16.

Большим количеством разных видов театров (пальчиковый, куклы «Би-Ба-Бо, театр деревянных кукол...)

Слайд 17. Необычным и интересным стал для ребят теневой театр. Папы помогли пополнить его выпиленными фигурками –персонажами из сказок

Слайд 18. Благодаря родителям, в группе появился вот такой теремок и в скором времени дети посмотрят эту сказку, а артистами будут сами родители.

Слайд 19.

В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Родители дополнили (сшили сами) его разными нарядами. Каждый ребенок сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение.

Слайд 20 -21

Уголок «Примирения» и уголок «Отдыха» были обозначены куклами, которые родители сшили тоже сами.

Слайд 22

Как и все педагоги мы используем в работе здоровье сберегающие технологии и нам удалось привлечь родителей к изготовлению нестандартного оборудования с целью развития двигательной активности у малышей. Упражнения с их использованием мы выполняем ежедневно, как в ходе НОД, так и в режимных моментах.

Слайд 23 он позволяет:

- повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- **развивать** у детей наблюдательность, эстетическое восприятие;
- воображение, зрительную память;
- **развивать** чувство формы и цвета;
- способствовать формированию **физических** качеств и двигательных умений детей.

Слайд 24

Использование выполненных родителями пособий дает положительный результат и способствует укреплению здоровья и поднятию настроения.

Слайд 25 Все что вместе создавали, все в работе применяли, на занятиях, в игре, в повседневном бытие!

Слайд 25 -27 Каждая группа родителей, которая готовила персонажей к сказке, затем ее и показывали детям. Так, персонажи к сказке «Курочка Ряба» выполнены из фетра. Во время этого досуга дети не только смотрели сказку, но и играли, танцевали, и конечно же пили чай со сладостями вместе с родителями.

Слайд 28-30

Очень красиво выполнили родители персонажей сказок на деревянных ложках.

И так же мы провели вечер, на котором дети угадывали персонажей предстоящей сказки на театре теней, подражали повадкам этих животных, а родители показывали сказку «Колобок» на этих ложках!

Слайд 31

Еще одна форма взаимодействия с родителями – «творческая мастерская». Родители с удовольствием приходят и изготавливают необычные игрушки для своих детей! Например, игрушки из махровых носков! Все игрушки мы используем в игре, на занятиях!

Слайд 32. Заключительный этап предполагает подведение итогов работы.

В результате: развивающая среда группы сформирована в соответствии с ФГОС. В ней представлены все образовательные области и их интеграция.

Слайд 33. Адаптация детей группы проходила в более легкой степени и в короткие сроки. Так, на декабрь месяц уже 89% детей были адаптированы к среде детского сада. У детей повысился уровень познавательной активности, активно развивается речь, в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические навыки, они быстро и безболезненно привыкают к условиям дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми. А значит, мы смело можем говорить, что созданные условия были благоприятны для адаптации детей в детском саду.

Слайд 34. На данной диаграмме представлен процент активности родителей в работе над проектом, и 99% родителей участвовали в нем. Наблюдается сплоченность коллектива, компетентность родителей, желание принимать участие во всех мероприятиях нашей группы и детского сада.

Для педагога: работа над проектом принесла и накопление опыта, и компетентность, результат продукта-сам проект, пополнена среда группы. Найдены новые формы работы с родителями, которые принесли свои положительные результаты.

Слайд 35. Мы отмечаем, что дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудную минуту советом и делом.

А той результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по-настоящему чудесным! И позволить родителям быть активными участниками в воспитании своих детей, спокойными за них.