

Выступление на VIII Ярмарке педагогических идей.

Тема: Использование игрушки – Говорушки учителем – логопедом и родителями в процессе коррекции речи детей дошкольного возраста.

Дата: 29.03.2018 г.

Площадка №2: Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.

Учитель-логопед: Маранова Е. Н.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Логопедическая практика в дошкольном учреждении показала эффективность использования дидактических игр. Ведь не секрет, что работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста - процесс долгий, требующий терпения не только от педагога, но и от самого ребёнка. И очень трудно бывает удержать внимание детей, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях.

А коррекция звукопроизношения? Постановка звука – это трудоемкий процесс. Ведь он включает в себя большой объём заданий, упражнений, направленных на подготовку артикуляционного и дыхательного аппарата. И только потом работа над постановкой звука. Для многих детей процесс постановки звука самый трудный. Но на этом работа не заканчивается! Поставленный звук нужно закрепить, научить ребёнка произносить его

изолированно, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и т. д. И только потом введение в спонтанную речь. И это только один звук. А если их пять? Девять?

В этом случае выручает игра. Игра создаёт на логопедических занятиях комфортные условия и превращает монотонную работу в увлекательную деятельность.

Игровой метод – это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

И поскольку чёткая артикуляция обеспечивается сильными, упругими и подвижными органами речи - языком, губами, нёбом, тренировка подвижности органов артикуляционного аппарата или артикуляционная гимнастика, является необходимым приёмом в коррекции звукопроизношения.

Сделать артикуляционную гимнастику интересной и увлекательной поможет логопедическая игрушка, игрушка-Говорушка. Такая игрушка – *настоящий помощник!* Чтобы детям очередное артикуляционное упражнение давалось легко, она показывает правильное выполнение, кого-то подбадривает, а кого-то и приглашает помочь ей, побывать в ее роли. Дети с удовольствием примеряют на себя роль учителя – логопеда, а также параллельно уточняют для себя и для других ребят особенности выполнения каждого упражнения.

Логопедическая кукла – это кукла-перчатка с подвижным языком и челюстью, которая позволяет достичь высокой эффективности на занятиях за счет возможности продемонстрировать функциональность всех органов артикуляционного аппарата.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Активное взаимодействие с семьями детей важное и обязательное направление деятельности нашего МДОБУ «Великосельский детский сад №14».

Родители являются активными участниками всех мероприятий МДОБУ, а также непосредственно вовлечены в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Целью проекта стало:

Повышение эффективности преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей, в совместной деятельности детей, родителей и педагогов с помощью использования дидактической логопедической игрушки.

Задачи:

- *Усилить мотивацию и интерес детей;*
- *Активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);*
- *Повысить педагогическую компетентность родителей;*
- *Укрепить совместную деятельность педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений;*
- *Приобщить родителей к совместной деятельности, широко использовать родительский потенциал;*
- *Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, исправлять недостатки звукопроизношения у детей, развивать фонематический слух, совершенствовать грамматический строй речи, закреплять словарь, развивать связную речь, используя для эффективности на занятиях, логопедическую игрушку.*

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование дидактической игрушки в совместной коррекционной работе учителя-логопеда и родителей позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усвоить знания и навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию, заинтересованность детей и эффективность логопедической работы.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- *Повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации;*
- *Снижение утомляемости;*
- *Активизация психических процессов (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);*

- Самостоятельное выполнение артикуляционной гимнастики, игровых логоритмических упражнений;
- Повышение эффективности работы по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

Для родителей:

- Укрепление положительного эмоционального контакта с детьми;
- Повышение уровня педагогической компетенции в области коррекции речи;
- Повышение активности участия в развитии их детей.

Тесное взаимодействие с **родителями необходимо всегда**. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с **родителями** требует много терпения, такта, мудрости. Только сотрудничая с **родителями**, мы получаем заметный эффект в развитии детей. Для этого я в своей работе использовала разные формы и методы сотрудничества с **родителями**.

Формы и методы работы:

1. Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
2. Игровые технологии для коррекции речи детей:
 - Артикуляционные игры.
 - Игры для развития мелкой и общей моторики.
 - Игровые комплексы дыхательной гимнастики.
3. Подбор наглядно-дидактического материала для совместной творческой деятельности.
4. Изготовление наглядного материала, дидактических логопедических игрушек для коррекции речи детей.
5. Игровая непосредственно образовательная деятельность.
6. Практикум для родителей.
7. Консультация для родителей по проблеме проекта.
8. Совместный конкурс детей и родителей по изготовлению игрушки-Говорушки.
9. Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации.

Подобрала и разместила наглядную информацию на стендах в приёмной **группы**:

консультации для родителей: «О нормальном речевом развитии ребенка»;
Наглядно-информационный материал «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?»;

«Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?»;

Буклет «Научим язычок трудиться»;

Наглядно-информационный материал «Что такое логопедическая игрушка?»

Также были изготовлены дидактические игрушки: Рука, Веселый Язычок, Лягушка-Говорушка, котик Музик. Веселый Язычок и Рука служат для создания приятной атмосферы на занятии, и повышения мотивации, а котик Музик и Лягушка-Говорушка более функциональны. Они служат образцом для правильной артикуляции звука, а также для тренировки подвижности языка. С их помощью ребёнок может, как самостоятельно воссоздать правильное положение органов артикуляции, так и проконтролировать выполнение артикуляционных упражнений.

Для усиления эффекта использования дидактических логопедических игрушек, родителям было предложено изготовить свою игрушку-помощника. Для этого был проведен мастер-класс «Игрушка-помощник», где родители изготовили Веселые Язычки. А также практикум «Артикуляционная гимнастика с Лягушкой-Говорушкой». Где взрослые, превратились в детей и с энтузиазмом окунулись в игру.

Был объявлен творческий конкурс «Моя игрушка-Говорушка». В ходе которого были изготовлены прекрасные игрушки, которые живут дома у ребят и помогают им выполнять задания. Ведь вдвоем веселее, интереснее и легче.

Все эти герои активно участвуют в коррекционной работе с детьми. Их использование позволяет: легко усвоить правильное положение органов артикуляции при произношении звуков, выработать ловкость и умение управлять своим языком, самостоятельно находить допущенные ошибки при выполнении артикуляционных упражнений, воспитывать уверенность в своих силах, развивать память, внимание, самоконтроль, повысить интерес к выполнению артикуляционной гимнастики и достижению цели конечного результата. Эти дидактические игрушки выполняют игровую, дидактическую, развлекательную функции.

Благодаря использованию игрушек у детей было отмечено повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации, снижение утомляемости, активизация психических процессов (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление). Дети стали самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику.

Родители укрепили положительный эмоциональный контакт с детьми, повысили уровень педагогической компетенции в области коррекции речи.

Данная работа будет продолжена. В дальнейшем я планирую расширить область применения данных игрушек, усовершенствовав их функциональность.