

Выступление

на 14 муниципальной Ярмарке педагогических идей «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов – Ямского МР»

Тема выступления: «Роль семьи в создании мотивирующей образовательной среды для освоения детьми младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов через дидактические игры и упражнения»

Дата выступления: 22 марта 2024г

Подготовили: Педагоги высшей квалификационной категории МДОБУ «Великосельский детский сад №14» Огороднова М.В., Костева А.Н.

Ход выступления (презентация)

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги, мы рады встрече с вами на 14 муниципальной Ярмарке педагогических идей и хотим поделиться опытом работы по теме «Роль семьи в создании мотивирующей образовательной среды для освоения детьми младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов через дидактические игры и упражнения».

Слайд 2

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Все вы знаете, что Указом Президента РФ от 22.11. 2023г № 875, 2024г объявлен Годом Семьи. В год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относится любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка.

Слайд 3

В соответствии с законом «Об Образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отвечает новым социальным запросам, где большое внимание уделяется работе с родителями. В нем говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Слайд 4

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии, они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому многие осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Слайд 5

Трудно растить детей в сложном современном мире. Ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Поэтому необходимо перейти к поиску новых форм работы с родителями. Формы взаимодействия с семьей, применяемые педагогическим коллективом МДОБУ «Великосельский детский сад №14» показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать все более новые формы активного взаимодействия с семьей для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Слайд 6

Тема работы была выбрана не случайно. Мы работаем с детьми младшего дошкольного возраста 2 – 3 лет, и знаем, что главная задача в этом возрасте – развитие сенсорных способностей, под которыми понимается развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Слайд 7

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно, и решить проблему сенсорного развития малышей силами только воспитателей детского сада очень сложно, практически невозможно. Ещё на родительских собраниях мы уделяли большое значение предметно-развивающей среде группы. Раскрыли ее возможности и значимость в жизни детей младшего дошкольного возраста. Мы предложили родителям быть непосредственными участниками, создающими предметно-развивающую среду своими руками. Объясняя назначение зон развития, раскрывая их цели и задачи, мы непосредственно вовлекали родителей в этот процесс. Тема проекта «Первые шаги в математику» подтолкнула нас к изготовлению развивающего сенсорного куба.

Слайд 8

Цель проекта: организация игровой и познавательной деятельности с использованием «Волшебного куба» с целью формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Слайд 9

Задачи:

1. Развивать у детей младшего дошкольного возраста сенсорные способности, речь, внимание, воображение, память, мелкую моторику, коммуникабельные способности.
2. Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, расположения их в пространстве.
3. Воспитывать у малышей интерес сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им, умение играть рядом со сверстниками не мешая им, проявлять интерес к совместным играм небольшими группами.

Слайд 10

Совместная работа оказалась очень интересной и творческой.

Для сенсорного развития ребятшек наши папы изготовили из пропиленовых труб – «Волшебный куб». А мамы сшили из ткани рабочее поле для каждой стороны куба, цвет которого соответствовал цвету времен года (Зима, Весна, Лето, Осень). Затем, каждое поле наполнили дидактическими играми, направленными на развитие цвета, формы, величины, мелкой моторики кисти рук, внимания, памяти, логико-математических способностей, пространственных представлений. Игровые задания подобраны с учетом принципа интеграции, содержания образовательных областей, определенных Федеральной образовательной программой дошкольного образования и способствуют эмоционально-нравственному, умственному, физическому, художественно-эстетическому и социально- коммуникативному развитию детей в игре.

Получилось увлекательное пособие. «Волшебный куб» постоянно находится в группе, применяется как в самостоятельной, индивидуальной и групповой работе с детьми.

Слайд 11

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Мы думаем, что это актуально всегда и везде. Поэтому мы хвалим своих родителей при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

Слайд 12

Как вы поняли «Волшебный куб» является многофункциональным игровым пособием, состоящим из шести граней. На каждом из которых приготовлено дидактическое задание, носящее игровой характер. Очень важный момент – для начала нужно показать ребенку, как надо обращаться с каждым материалом и обязательно дать ему возможность самому поупражняться.

Дидактические предметные и сюжетные картинки, счетный материал, геометрические фигуры, расположенные на гранях куба, легко прикрепляться и легко сменяться (на липучках, тесьме, лентах, шнурах для подвязки). Пособие мобильное, легко переносится.

Слайд 13

В зависимости от наполнения куба, можно поиграть с ребёнком в следующие игры, вот некоторые из них: Дидактическая игра «Украшь елочку»

Цель: обобщение и систематизация знаний детей об основных цветах. Закрепление понятий «такой же», «такая же».

Слайд 14

Дидактическая игра «Собери грибочки»

Цель: учить детей соотносить и группировать предметы по размеру, цвету.

Слайд 15

Дидактическая игра «Хоровод снежинок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование навыков счета (один, много, мало, ни одного).

Слайд 16

Дидактическая игра «Веселые фигуры»

Цель: обобщение и закрепление знаний основных цветов, формы и величины геометрических фигур.

Слайд 17

Дидактическая игра «Весна»

Цель: знакомство детей с основными приметами времени года «Весна», величины предметов (большой, маленький), развитие мелкой моторики рук.

Слайд 18

Дидактическая игра «Осень»

Цель: знакомство детей с основными приметами времени года «Осень», величины предметов (большой, маленький), развитие мелкой моторики рук.

Слайд 19

Дидактическая игра «Солнечные лучики»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, создание целостного образа солнышка.

В соответствии с возрастом детей, дидактические задачи будут усложняться и пополняться вспомогательным материалом, новыми играми, развивающими элементами.

Слайд 20

Во время проведения дидактических игр с «Волшебным кубом» мы предлагаем придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) Игры и упражнения должны быть легкими для восприятия.
- 2) На каждом этапе обучения детям надо предлагать только один новый цвет, одну форму или признак.
- 3) Не стараться показать сразу много игр, предлагать разные варианты одной игры.
- 4) Обучение должно проходить в игровой форме, с усложнением от простого к сложному.

Используемый развивающий сенсорный «Волшебный куб» окажет благоприятное воздействие на развитие мотивации детей, поддержит интерес детей к разнообразным видам деятельности, создаст положительный эмоциональный фон. Данное пособие окажет развивающее, обучающее и воспитывающее значение для любого ребенка.

Слайд 21

Проведенная работа показала, что именно младший дошкольный возраст чрезвычайно важен для развития сенсорных способностей ребенка. Развитие у каждого ребенка этих способностей должно быть постоянно в поле зрения у воспитателя, родителей и осуществляться различными методами и средствами, в том числе с помощью дидактических игр и пособий. Подводя

итоги работы над проектом «Первые шаги в математику» с применением «Волшебного куба» позволило нам сделать следующие выводы:

- Дидактическое пособие «Волшебный куб» вызывает у детей интерес и желание в него играть.
- Контакт у детей происходит с помощью органов чувств и движений.
- Дети общаются со сверстниками, учатся устанавливать доброжелательные отношения, взаимодействовать согласно правилам игры.
- Совершенствуются все психические процессы: такие как речь, внимание, воображение, память, а также мелкая моторика.
- Формируется дифференцированное восприятие качества предметов.
- Содержит постепенное усложнение игровой задачи.

Надеемся, что наш скромный опыт заинтересует вас и, применив его в своей работе, вы сможете оценить его пользу. Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, строить социальное партнерство так, чтобы родители были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь в создании необходимых для этого условий.

Слайд 22

Спасибо за внимание!

