

**МДОБУ «Великосельский детский сад №14»**

**Выступление на XV муниципальной ярмарке педагогических идей  
«Формирование традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей обучающихся»  
на тему:**

**«Ранняя профориентация  
как средство успешной социализации  
детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовили:  
воспитатель Шаломина И. А.  
учитель-логопед Маранова Е. Н.**

**28.03.2025 г.**

### **Слайд 1. Тема выступления: «Ранняя профориентация как средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»**

В современном российском обществе **актуальность** приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

#### **Слайд 2.**

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

#### **Слайд 3.**

В связи с тем, что представления о профессиях у ребенка ограничены небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Перед нами была поставлена **проблема**: С чего начать работу по ознакомлению детей с профессиями, как больше рассказать детям о профессиях?»

Рассмотрев актуальность и значимость вопроса, мы провели диагностику с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о старинных профессиях села. По итогам диагностики, был сделан вывод, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать с ознакомления детей с профессиями местного компонента, а именно с ремеслами родного края.

**Слайд 4.** С целью планомерности и систематизации работы по профориентации в нашем детском саду создана муниципальная инновационная площадка: «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях местного региона посредством взаимодействия с социальным окружением».

**Слайд 5.** В рамках инновационной площадки нами разработан проект «Ранняя профориентация как средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста», где предусмотрено:

- создание развивающей предметно-пространственной среды профессиональной направленности;
- использование инновационных технологий в организации образовательной деятельности;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников;
- обеспечение социального партнерства с учреждениями социальной сферы села.

**Слайд 6.** Определена цель проекта:

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с ремеслами родного края (кузнечным, гончарным, ткацким), обобщение знаний о старинных профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

**Слайд 7.** Поставлены задачи к проекту:

#### Образовательные

- Знакомить дошкольников с историческим прошлым своего народа;
- Расширить знания детей о народных ремеслах (кузнечном, гончарном, ткацком).

#### Развивающие

- Развивать поисковую и познавательную активность детей через умение взаимодействовать с социумом;
- Поддерживать детскую инициативу, любознательность, пытливость, самостоятельность;
- Формировать навык работы с информацией, предпосылки диалектического мышления;
- Развивать коммуникативные навыки дошкольников.

#### Воспитательные

- Воспитывать чувство собственного достоинства, гордости и принадлежности к своему народу и культуре, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения;
- Способствовать позитивной социализации воспитанников.

2024 – 2025 учебный год посвящен изучению ремесел родного края: кузнечного, гончарного и ткацкого.

**Слайд 8.** Ремесло – это мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда.

**Слайд 9.** Для удобства детского восприятия, вся работа строится в соответствии с тематическими блоками: «Кузнечное ремесло родного края», «Гончарное ремесло родного края», «Ткацкое ремесло родного края».

**Слайд 10.** По первому блоку: «Кузнечное ремесло родного края» разработан план мероприятий.

В рамках первого блока нами были проведены следующие мероприятия:

**Слайд 11.** Беседа «Почти забытые профессии и ремесла Руси».

**Слайд 12.** Беседа «Кузнечное дело».

**Слайд 13.** Мастер-класс с ВКДЦ «Подкова – символ счастья».

**Слайд 14.** Экскурсия в краеведческий музей, где дети познакомились с самыми необходимыми кузнечными изделиями - предметами быта: (ухватом, кочергой, гвоздями, скобами, серпами, косами, подковами, замками).

**Слайд 15.** Побывали в гостях у местного кузнеца Шадрухина Артема Николаевича, где познакомились с приемами работы по холодной ковке, рассмотрели созданные им кованые ворота, сердечки, лавочку и другие изделия.

**Слайд 16.** Изучив историю появления кузнечного ремесла, провели мастер-класс с социальным партнером МБУК «Гаврилов-Ямская МЦРБ» «Кольчуги для богатырей».

**Слайд 17.** Познакомились с металлом, одеждой кузнеца и инструментами для работы, провели эксперимент – нагревали, изгибали и остужали металлическую пластину.

**Слайд 18.** При помощи простого карандаша, учились чеканить «монеты» из фольги.

**Слайд 19.** В технике «металлопластика» изготовили завитки из фольги.

**Слайд 20.** Силами педагогов и родителей смастерили старинный фонарь с элементамиковки. Совместно с родителями провели мастер класс «Кованые ворота».

**Слайд 21.** Провели итоговое мероприятие «Общий круг» по первому блоку «Кузнечное ремесло родного края».

**Слайд 22.** С января продолжили работу по проекту. Разработали план работы по второму блоку «Гончарное ремесло родного края».

В ходе работы по данному блоку провели вводные беседы с детьми на темы:

**Слайд 23.** «Знакомство с гончарным ремеслом»

**Слайд 24.** «Виды глины и способы ее добывания».

Подготовили консультации для родителей: «Глиноterapia – как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие детского сада и семьи по теме ранней профориентации дошкольников».

С целью ознакомления детей с гончарным ремеслом нашего края, **организовали ряд экскурсий к нашим социальным партнерам:**

**Слайд 25.** В краеведческом музее села Великое, познакомились с различными видами глиняной посуды и узнали о том, чьи семьи занимались глиняным производством, (в основном изготовлением кирпича), а так же где добывали глину.

**Слайд 26.** В Великосельской библиотеке, нас приветливо встретила хозяйка, рассказала о жизни и быте мастеровых людей, познакомила с коллекцией старинной глиняной посуды и ее назначением.

**Слайд 27.** Самой интересной экскурсией для детей и родителей была экскурсия в центр керамического творчества «Сады Аурики». Экскурсоводы тепло приняли нас и в доступной для детей форме, подробно рассказали о глине, о ее пользе для человека, о правилах приготовления глиняного «теста», о способах и этапах изготовления глиняных изделий. В гончарном цехе показали, как рождается изделие в руках мастера-гончара.

Для более полного понятия детей о профессии гончара, где ребята могли попробовать себя в роли мастера, провели совместно с родителями мастер-классы:

**Слайд 28.** «Роспись глиняных тарелочек». После которого, дети самостоятельно провели аналогичный мастер-класс для детей средней группы.

**Слайд 29 - 30.** Лепка «Дымковская Лошадка» на базе Центра детского керамического творчества.

**Слайд 31.** Так же для детей было проведено занятие по лепке глиняной посуды для кукол.

**Слайд 32.** Силами педагогов и родителей в детском саду организована выставка глиняных изделий «Волшебная глина».

**Слайд 33.** Сейчас мы начали работу по 3 направлению «Ткацкое ремесло». С итогами нашей работы вы можете познакомиться 23 мая на муниципальном семинаре, ждем всех в гости!