

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

**Выступление на педагогическом совете № 3
«Формирование у детей дошкольного возраста
первичных представлений о мире профессий»**

**«Ранняя профориентация
как средство успешной социализации
детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовили:
воспитатель Шаломина И. А.
учитель-логопед Маранова Е. Н.**

24.02.2024 г.

Слайд 1. Тема выступления: «Ранняя профориентация как средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Перед нами была поставлена **проблема:** «С чего начать работу по ознакомлению детей с профессиями, как больше рассказать детям о профессиях?»

Рассмотрев актуальность и значимость вопроса, был сделан вывод, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать с ознакомления детей с профессиями местного компонента, а именно с ремеслами родного края.

Слайд 2. С целью планомерности и систематизации работы по профориентации в нашем детском саду создана инновационная площадка: «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях местного региона посредством взаимодействия с социальным окружением».

Слайд 3. В рамках инновационной площадки нами разработан проект «Ранняя профориентация как средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста», (рассчитанный на два года) где предусмотрено создание комплекса психолого-педагогических условий, включающего в себя:

- создание развивающей предметно-пространственной среды профессиональной направленности;
- использование инновационных технологий в организации образовательной деятельности;

- организация сотрудничества с семьями воспитанников;
- обеспечение социального партнерства с учреждениями социальной сферы села.

Слайд 4. Определена цель проекта: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с ремеслами родного края, обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации

Слайд 5. Поставлены задачи к проекту:

Образовательные

Знакомить дошкольников с историческим прошлым своего народа;
Расширить знания детей о народных ремеслах.

Развивающие

- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей;
Развивать коммуникативные навыки дошкольников.

Воспитательные

- Воспитывать чувство собственного достоинства, гордости и принадлежности к своему народу и культуре, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения;
- Способствовать позитивной социализации воспитанников.

Первый год работы, 2024 – 2025 посвящен изучению ремесел родного края: кузнечного, гончарного и ткацкого.

Слайд 6. Ремесло – это мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда.

Слайд 7. Для удобства детского восприятия, вся работа строится в соответствии с тематическими блоками: «Кузнечное ремесло родного края», «Гончарное ремесло родного края», «Ткацкое ремесло родного края».

Слайд 8. По первому блоку: «Кузнечное ремесло родного края» разработан план мероприятий.

В рамках первого блока нами были проведены следующие мероприятия:

Слайд 9. Беседа «Почти забытые профессии и ремесла Руси».

Слайд 10. Беседа «Кузнечное дело».

Слайд 11. Мастер-класс с ВКДЦ «Подкова – символ счастья».

Слайд 12. Экскурсия в краеведческий музей, где дети познакомились с самыми необходимыми кузнечными изделиями - предметами быта: (ухватом, кочергой, гвоздями, скобами, серпами, косами, подковами, замками).

Слайд 13. Побывали в гостях у местного кузнеца Шадрухина Артема Николаевича, где познакомились с приемами работы по холодной ковке, рассмотрели созданные им кованые ворота, сердечки, лавочку и другие изделия.

Слайд 14. Изучив историю появления кузнечного ремесла, провели мастер-класс с социальным партнером МБУК «Гаврилов-Ямская МЦРБ» «Кольчуги для богатырей».

Слайд 15. Познакомились с металлом, одеждой кузнеца и инструментами для работы, провели эксперимент – нагревали, изгибали и остужали металлическую пластину.

Слайд 16. При помощи простого карандаша, учились чеканить «монеты» из фольги.

Слайд 17. В технике «металлопластика» изготовили завитки из фольги.

Слайд 18. Силами педагогов и родителей смастерили старинный фонарь с элементами ковки. Совместно с родителями провели мастер класс «Кованые ворота».

Слайд 19. Провели итоговое мероприятие «Общий круг» по первому блоку «Кузнечное ремесло родного края».

Слайд 20. С января продолжили работу по проекту. Разработали план работы по второму блоку «Гончарное ремесло родного края».

В ходе работы по данному блоку провели вводные беседы с детьми на темы:

Слайд 21. «Знакомство с гончарным ремеслом»

Слайд 22. «Виды глины и способы ее добывания».

Подготовили консультации для родителей: «Глинотерапия – как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие детского сада и семьи по теме ранней профориентации дошкольников».

С целью ознакомления детей с гончарным ремеслом нашего края, **организовали ряд экскурсий к нашим социальным партнерам:**

Слайд 23. В краеведческом музее села Великое, познакомились с различными видами глиняной посуды и узнали о том, чьи семьи занимались глиняным производством, (в основном изготовлением кирпича), а так же где добывали глину.

Слайд 24. В Великосельской библиотеке, нас приветливо встретила хозяйка, рассказала о жизни и быте мастеровых людей, познакомила с коллекцией старинной глиняной посуды и ее назначением.

Слайд 25. Самой интересной экскурсией для детей и родителей была экскурсия в центр керамического творчества «Сады Аурики». Экскурсоводы тепло приняли нас и в доступной для детей форме, подробно рассказали о глине, о ее пользе для человека, о правилах приготовления глиняного «теста», о способах и этапах изготовления глиняных изделий. В гончарном цехе показали, как рождается изделие в руках мастера-гончара.

Для более полного понятия детей о профессии гончара, где ребята могли попробовать себя в роли мастера, провели совместно с родителями мастер-классы:

Слайд 26. «Роспись глиняных тарелочек». После которого, дети самостоятельно провели аналогичный мастер-класс для детей средней группы.

Слайд 27 - 28. Лепка «Дымковская Лошадка» на базе Центра детского керамического творчества.

Слайд 29. Так же для детей было проведено занятие по лепке глиняной посуды для кукол.

Слайд 30. Силами педагогов и родителей в детском саду организована выставка глиняных изделий «Волшебная глина».

В завершении работы по данному блоку, будет организован «Общий круг» для подведения итогов.