

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»**

Тема:

**«Повышение мотивации и познавательной
активности детей дошкольного возраста
средствами интерактивного обучения»
(в рамках работы инновационной муниципальной площадки)**



Подготовила: старший воспитатель
Огороднова М.В.

с. Великое 2022 г

Информация об опыте

1. Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Великосельский детский сад №14», расположен в старинном русском селе Великое, Гаврилов – Ямского района Ярославской области.

В дошкольном учреждении функционирует пять групп для детей от 1,6 до 8 лет. Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Великосельский детский сад №14» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МДОБУ «Великосельский детский сад №14» уже много лет работает в инновационном режиме и является муниципальной инновационной площадкой.

В процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникает необходимость в использовании инновационных подходов в работе с дошкольниками, которые опираются на такие взаимоопределяющие тенденции, как: разработка технологий организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, поиск новых форм и методов образовательной деятельности.

Вопрос в том, как помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами, всегда волновало педагогов детского сада.

Наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс образовательной работы в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть применение современных информационно – коммуникативных технологий, **использование интерактивных методов и средств обучения.**

Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов, приемов и средств обучения.

Работая в дошкольном учреждении, проводя изучение особенностей развития детей, педагоги отмечают, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера. Первыми игрушками современных детей становятся пульты от телевизоров, DVD проигрывателей, CD и DVD диски, мобильные телефоны, а уже потом куклы, машинки и дидактические игры.

Между тем, активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После бесед, игровых ситуаций не всегда пытаются продолжать разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать.

Самостоятельно постичь суть окружающего мира – задача непосильная для ребенка. Поэтому в первый класс поступают дети с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

Считаем, что причинами, препятствующими развитию познавательной активности детей, являются готовые знания, которые даются ребенку раньше, чем он может их усвоить. Поэтому дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки» и как следствие слабо владеют познавательными действиями.

Требования к образованию детей выдвигают требования к современному педагогу, который должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры личности. Актуальным становится использование педагогом технических средств, адаптированных для образовательного процесса в детском саду через внедрение подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Для педагогов открываются новые возможности широкого внедрения в практику работы с дошкольниками интерактивного оборудования, разработки методических продуктов, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса. Педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения интерактивного оборудования в практическую деятельность.

Все вышеперечисленные аргументы и привели к изучению данной проблемы, которая стала темой муниципальной инновационной площадки «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения» и привела к разработке проекта «Современные средства интерактивного обучения в детском саду» ориентированного на повышение ИКТ – компетентности педагогов, внедрение новой образовательной практики в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по применению интерактивного оборудования для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

2. Актуальность опыта

Важной предпосылкой возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- снижением мотивации к обучению и ростом популярности электронных образовательных ресурсов;
- возможностями, предоставляемыми интерактивными технологиями для развития познавательной активности дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических, методических подходов к обучению педагогов в данной области.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, введение которого и стало стимулом к появлению вопроса о внедрении интерактивного обучения в работу образовательных учреждений, в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. (ФГОС пункт 1.4.7). Данный документ трактует познавательное развитие следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Проблема развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста в течение многих лет остается актуальной. Но как показала практика, познавательное развитие в детском саду, как правило, сводится к формированию у детей систематических знаний об окружающем мире, развитию элементов логического мышления в старшем дошкольном возрасте. Процесс обучения дошкольников строится по принципу «повтори за мной». Другими словами, успешным, а значит, умным, считается тот, кто может воспроизвести услышанное от воспитателя. Но в данном случае ребенок задействует свою память, а не свое мышление, свой ум. Это репродуктивное обучение. Он овладевает определенным набором алгоритмов решения тех или иных задач, но при столкновении с новой, оказывается беспомощным, не знает, как поступить.

И совсем по-другому происходит процесс усвоения знаний при интерактивном обучении. В этом случае ребенок сам добывает знания, сам находит ответы на поставленные вопросы. Преимущества такого обучения очевидны. Вот почему в МДОБУ «Великосельский детский сад №14» в условиях ФГОС ДО в развитии познавательной активности дошкольников используются современные методы интерактивной педагогики.

Педагоги МДОБУ уверены, что если вновь не обучить нашего, уже выросшего ребенка, он окажется несостоятельным как в профессиональном, так и в личностном плане. Результаты такой несостоятельности мы встречаем повсюду: с изменением экономической ситуации многие люди не знают, что им делать, как вписаться в новую жизнь.

Использование интерактивного оборудования предусматривает моделирование жизненных ситуаций, совместное разрешение проблемных ситуаций. Их использование способствуют установлению эмоциональных контактов между обучаемыми, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку дошкольников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Таким образом, актуальность данного опыта обусловлена, педагогической значимостью интерактивных средств обучения, а также необходимостью всестороннего изучения и применения их на практике для развития познавательной активности дошкольников.

Неслучайно, актуальность интерактивных методов и средств обучения в дошкольном образовании обусловлена на государственном уровне соответствующими документами и программами. А в науке соответствующими теориями и принципами.

- Федеральный закон от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 1.2.3685 - 21 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;
- Профессиональный Стандарт педагога
- *Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2025 года*
- *Реализация программы «Электронная Россия»*
- *Создание электронных образовательных ресурсов дошкольного образования, информатизация общества*

3. Ведущая педагогическая идея

МДОБУ «Великосельский детский сад №14», является муниципальной инновационной площадкой по теме «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения», благодаря выбранной теме появилась возможность обогатить образовательное пространство МДОБУ новыми техническими средствами, что соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. Такими средствами в нашем детском саду являются **интерактивные доски, интерактивный стол, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect, интерактивная песочница, логопедическое умное зеркало .**

Поэтому, ведущей идеей данного опыта является создание дидактически активной среды, способствующей познавательной активности дошкольников в ходе усвоения нового материала и закрепления пройденного через использование интерактивного оборудования для развития познавательной активности дошкольников.

4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась в течение 2 лет.

- 1 год работы заключался в определении цели и задач работы, изучения методической литературы, подбора интерактивного оборудования и применение его в образовательном процессе МДОБУ. (сентябрь 2020г – май 2021года);
- 2 год работы предполагал реализацию плановых мероприятий, обработку и анализ результатов (сентябрь 2021г – май 2022г).

Были определены **этапы работы** муниципальной инновационной площадки

1 этап

Подготовительный (сентябрь 2020 г. – октябрь 2020 г.)

Цель этапа: организация информационно – аналитической деятельности участниками проекта для определения содержания основного этапа.

Содержание этапа

1. Создать творческую группу по работе инновационной площадки.
2. Проанализировать имеющиеся возможности нормативно-правовой базы инновационной деятельности, изучить правовые документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки.
3. Определить ресурсы, помогающие в реализации неучтенных и неиспользованных возможностей инновационной деятельности.
4. Изучить теоретические источники по проблеме инновационной деятельности.
5. Ознакомиться с опытом работы инновационных площадок с близкой или похожей тематикой исследования.
6. Сформировать банк данных об уровне готовности педагогов использования интерактивного оборудования в образовательной деятельности с дошкольниками. (Мониторинг ИКТ – компетентности педагогов, тестирование, анкетирование).
7. Утвердить план работы инновационной площадки на период реализации основного этапа инновационной деятельности.

2 этап

Основной (ноябрь 2021 г. – март 2022 г)

Цель этапа: организация методического сопровождения по реализации плана мероприятий, направленных на применение интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности.

Содержание этапа

1. Организовать методическое сопровождение по реализации плана мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, направленных на применение интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности.

2. Оказывать консультативную и методическую помощь в вопросах освоения и применения интерактивного оборудования в педагогической деятельности, участникам инновационной деятельности.

3. Провести мониторинг развития познавательной активности воспитанников на начало реализации опыта работы.

4. Собрать материалы исследования, создать единую базу данных.

5. Провести семинар для педагогов муниципального района, с целью подведения итогов первого года работы, обсуждения и корректировки работы муниципальной инновационной площадки.

3 этап

Заключительный (март 2022г - май 2022г)

Цель этапа: анализ достижений и полученных результатов.

Содержание этапа

1. Провести мониторинг развития познавательной активности воспитанников по окончании реализации опыта, определить степень достижения поставленной цели.

2. Определить положительные и отрицательные моменты исследования.

3. Систематизировать и обобщить опыт работы муниципальной инновационной площадки.

4. Трансляция результатов работы. Проведение районного семинара для руководителей и педагогов муниципального района по теме: «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения». (2 года работы).

5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию познавательной активности дошкольников с использованием интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста. Реализация опыта охватывает:

организованную деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность детей.

6. Теоретическая база опыта

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Ребенок стремится к знаниям, а само их освоение происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Еще И.М. Сеченов писал о природном и крайне ценном свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Именно поэтому как составную часть готовности к школе исследователи–педагоги выделяют интеллектуальную готовность, которая включает достаточно высокий уровень развития познавательной, исследовательской деятельности и мыслительных операций.

В работе над опытом идет опора на педагогические взгляды современных педагогов–новаторов: Л.А.Венгера, Л. С. Выготского, А.В.Запорожца, Н.Е. Веракса, Джон Дьюи и др., которые считали, что: познавательная активность дошкольников – это активность, проявляемая в процессе познания. Она является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Термины «интерактивный», «интерактив» происходят от английского «interact» («inter» - «между», «взаимный», «act» — «действовать», «действие») . Они означают способность взаимодействовать, находиться во взаимодействии (т.е. действуя друг на друга); в режиме беседы с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо.

Изучение и анализ идеи исследователей: Е.В. Коротаева, Б.Ц. Бадмаева С.С. Кашлева позволяет характеризовать сущность интерактивного обучения следующим образом: Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие.

6. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в эффективном применении интерактивного оборудования в обучении детей, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

7. Характеристика условий применения опыта

Данный опыт работы может быть использован воспитателями и специалистами ДООУ, родителями. Представленный опыт позволяет любому педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста, 5-7 лет, дополнить организацию образовательного процесса по познавательному развитию инновационными технологиями в процессе применения интерактивного оборудования, способствующему всестороннему развитию личности и решению задач ФГОС ДО.

8. Технология опыта

Цель данного опыта заключается в повышении познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного оборудования.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- изучить и проанализировать данную проблему в научной литературе;
- создать необходимые условия (мотивационные, организационные, информационные, материально – технические) для развития познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения;
- внедрить в образовательный процесс интерактивные образовательные технологии;
- систематизировать работу по внедрению интерактивного оборудования в образовательный процесс;
- создать творческую группу по проблеме «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения»;
- обобщить опыт работы по данной теме.

Работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы, которая позволила создать условия для использования интерактивных средств обучения в развитии познавательной активности дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Изучив и проанализировав труды ученых, педагоги отметили, что говорить о том, что в дошкольном детстве интерактив – это что-то новое, чисто инновационное, будет не совсем правдиво, ведь с детьми невозможно организовать по-другому образование, кроме как в активном взаимодействии

с ними. А познавательное развитие дошкольников предполагает рассматривать как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Педагогическая диагностика развития познавательной активности детей осуществлялась при помощи игровых тестовых заданий: «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», (автор М.В. Крулехт), «Дерево желаний» (автор В.С.Юркевич), «Угадай, что в ящике» (автор Э.А. Баранова).

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познаниями окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У детей отмечалось бедное творческое мышление, воображение, слабо развиты коммуникативные умения, навыки. У большинства детей предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо (из обследованных 46 детей на начало учебного года октябрь 2021г низкий уровень познавательной активности 11 человек – 24%, средний уровень познавательной активности – 35 человек – 76%, высокий уровень познавательной активности – 0 человек – 0%).

Проанализировав педагогическую диагностику творческая группа педагогов сделала вывод, что активное использование интерактивного оборудования при работе с детьми позволит повысить показатели познавательной активности.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели. Например, создание комфортных условий обучения (умения использовать технику, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения, умения правильно организовывать пространство для занятия и т. д.) и включенность дошкольников в учебно-игровое взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Таким образом, *основными формами* интерактивного обучения являются:

- совместная деятельность детей и взрослого;
- совместную деятельность детей друг с другом;
- самостоятельную деятельность детей.

Немаловажным направлением в работе стала организация предметно - пространственной развивающей среды как в группе так и в саду в целом. Современное наполнение РППС нашего детского сада интерактивными средствами обучения (**интерактивные доски, интерактивный стол, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinekt, интерактивная песочница, умное зеркало**) не сможет само по себе выполнять заложенные в нем функции, а будет лишь красивым дополнением интерьера, если педагоги

дошкольного учреждения не владеют необходимыми компетенциями, такими как:

- компьютерная грамотность;
- знание требований СанПиН по использованию ИКТ технологий в работе с детьми;
- умение адекватно встроить ИКТ и интерактивные средства обучения в образовательный процесс.

Все это было учтено при разработке, утвержденного в 2013 году и вступившего в силу с 1 января 2015 года, профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Методическая служба нашего детского сада, которая стремится не просто функционировать, но и развиваться, оперативно отреагировала на происходящие изменения и разработала проект: «Современные средства интерактивного обучения в детском саду». Данный проект позволил использовать возможности современного оснащения РППС интерактивными средствами обучения с детьми дошкольного возраста в полном объеме.

Для реализации проекта современным интерактивным оборудованием были оснащены:

- **Групповые комнаты:** интерактивная доска, телевизор, ноутбук, **колонка** –это интерактивное оборудование позволяет улучшить мелкую моторику, навыки коммуникации социальной адаптации детей, расширить их кругозор;
- **Музыкальный и спортивный зал:** телевизор, проектор, экран, **музыкальная колонка**, ноутбук, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect - это интерактивное оборудование помогает обеспечить познавательную и двигательную активность, повысить мотивацию, формировать уверенность в действиях, обучать детей в подвижной форме;
- **Кабинет учителя – логопеда:** ноутбук, умное зеркало - это интерактивное оборудование позволяет вывести занятия на новый уровень и в увлекательной форме проводить эффективную коррекционную работу;
- **Кабинет педагога – психолога:** ноутбук, интерактивный стол, интерактивная песочница - это интерактивное оборудование помогает наладить контакт с ребенком. снять психо – эмоциональное напряжение;
- **Творческая студия:** ноутбук, интерактивная доска , телевизор, веб - камера - это интерактивное оборудование развивает воображение, мышление стимулирует творческие способности.

Для применения интерактивного оборудования на практике педагоги прошли курсовую подготовку «Организация проектной деятельности в сети Интернет», «Основы работы с ПО для интерактивных досок и панелей».

Интерактивные средства обучения - необходимый инструмент в образовательном процессе МДОБУ, групповых и самостоятельных занятий.

Для организации образовательной деятельности есть возможность пользования локальной сетью, компьютером, ноутбуком, ксероксом, сканером, брошюровщиком, ламинатором, принтером, проектором, магнитофоном с флеш-памятью, DVD, медиатекой.

Наиболее интересным и эффективным методом развития познавательных способностей является интерактивная игра.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

- подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительной ОД.)
- дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь.
- проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.
- детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
- в процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
- по окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Одним из средств интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей, выступают ИКТ.

Главное, что нужно помнить: использование ИКТ должно быть дозированным и целесообразным. Самая замечательная компьютерная игра не заменит подвижных игр, игр с реальными предметами.

Но бывают ситуациями, когда использование таких методов наиболее оптимально. Например, существует необходимость воздействия на зрительный и слуховой анализаторы, а показать реальный объект невозможно или затруднительно. При изучении тем «Дикие или домашние животные» полезно, чтобы ребенок увидел не только изображение, но и услышал голоса животных, нашел детенышей. Пример этому игра: «Угадай кто это?». В игре «Что лишнее?» ребенок не только отвечает на вопрос "Что лишнее?", но и мотивирует свой ответ, развернуто объясняет, почему он выбрал ту или иную картинку. Педагог предлагает проверить, и по клику мышки «лишняя» картинка исчезает. Такая игра вносит элемент «волшебства». Картинки то появляются, то исчезают.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивного оборудования активизирует познавательную активность детей дошкольного возраста.

9. Результативность опыта

Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения интерактивного оборудования, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Применение современных образовательных технологий и интерактивного оборудования дает положительную динамику роста уровня познавательной активности воспитанников, которая прослеживается при проведении мониторинга.

Результаты мониторинга дают основания утверждать о правильности выбранных форм и методов работы с детьми и правильности программно - методического обеспечения.

Результативность опыта подтверждается тем, что:

- значительно возрос уровень познавательного развития у воспитанников (из 46 обследованных детей на конец учебного года апрель 2022г – 31ребенок владеет высоким уровнем познавательной активности, что составляет 67 %, 11 детей - средний уровень, что составляет 24 %, у 4 детей – низкий уровень познавательной активности, что составляет – 9 %);
- формируется познавательный интерес к новым видам деятельности;

- развиваются память, логическое и творческое мышление, внимание и способность концентрации внимания на том или ином виде деятельности;

- воспитывается желание самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

- повышается способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Таким образом, применяя современные образовательные технологии и интерактивное оборудование с целью развития познавательной активности дошкольников можно добиться позитивных результатов с детьми.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Проект «Современные средства интерактивного обучения»

Благодаря тому, что МДОБУ «Великосельский детский сад №14», является муниципальной инновационной площадкой по теме «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения», появилась возможность обогатить образовательное пространство МДОБУ новыми техническими средствами, что соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. Такими средствами в нашем детском саду являются **интерактивные доски, интерактивный стол, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinekt, интерактивная песочница, умное зеркало.**

Приобретение данного оборудования привело педагогов детского сада к разработке проекта «Современные интерактивные средства обучения в детском саду».

Творческое название проекта:

«Современные средства интерактивного обучения в детском саду».

Цель проекта:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательной деятельности с целью повышения мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах ИКТ – технологий.
- Развивать творческий потенциал педагогов в обновлении содержания образовательного пространства дошкольников посредством интерактивного оборудования.
- Систематизировать работу по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного оборудования.

Проблема проекта:

Требования к образованию детей выдвигают требования к современному педагогу, который должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры личности.

Вид проекта:

долгосрочный

Срок реализации проекта: 2 года

(сентябрь 2020 – май 2021 года)

(сентябрь 2021 – май 2022 года)

Участники проекта:

Педагоги, специалисты и воспитанники МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

Предполагаемый результат:

- успешная реализация основной образовательной программы МДОБУ «Великосельский детский сад № 14»;
- рост профессиональной компетентности педагогов в использовании интерактивного оборудования в деятельности с дошкольниками;
- обновление содержания образовательной деятельности с дошкольниками средствами интерактивного пространства;
- повышение уровня включенности всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.
- наличие банка методических продуктов: методических рекомендаций по использованию интерактивной среды в образовательном процессе, сценариев совместной образовательной деятельности, видео открытых мероприятий по направлениям деятельности, проектов;
- трансляция опыта по использованию интерактивного оборудования в образовательной деятельности на различном уровне.

Этапы работы над проектом

1 этап

Подготовительный (сентябрь 2020 г. – октябрь 2020 г.)

Цель этапа: организация информационно – аналитической деятельности участниками проекта для определения содержания основного этапа.

2 этап

Основной (ноябрь 2021 г. – март 2022 г.)

Цель этапа: организация методического сопровождения по реализации плана мероприятий, направленных на повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Заключительный (март 2022г - май 2022г)

Цель этапа: анализ достижений и полученных результатов.

Практическое обоснование проекта.

Современное наполнение РППС нашего детского сада интерактивными средствами обучения (**интерактивные доски, интерактивный стол, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinekt, интерактивная песочница, умное зеркало**) не сможет само по себе выполнять заложенные в нем функции, а будет лишь красивым дополнением интерьера, если педагоги дошкольного учреждения не владеют необходимыми компетенциями, такими как:

- компьютерная грамотность;
- знание требований СанПиН по использованию ИКТ технологий в работе с детьми;
- умение адекватно встроить ИКТ и интерактивные средства обучения в образовательный процесс.

Все это было учтено при разработке, утвержденного в 2013 году и вступившего в силу с 1 января 2015 года, профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Методическая служба нашего детского сада, которая стремится не просто функционировать, но и развиваться, оперативно отреагировала на происходящие изменения и разработала проект: «Современные средства интерактивного обучения в детском саду». Данный проект позволил использовать возможности современного оснащения РППС интерактивными средствами обучения с детьми дошкольного возраста в полном объеме.

Для реализации проекта современным интерактивным оборудованием были оснащены:

- **Групповые комнаты:** интерактивная доска, телевизор, ноутбук, **колонка** – это интерактивное оборудование позволяет улучшить мелкую моторику, навыки коммуникации социальной адаптации детей, расширить их кругозор;
- **Музыкальный и спортивный зал:** телевизор, проектор, экран, **музыкальная колонка**, ноутбук, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinekt - это интерактивное оборудование помогает обеспечить познавательную и двигательную активность, повысить мотивацию, формировать уверенность в действиях, обучать детей в подвижной форме;
- **Кабинет учителя – логопеда:** ноутбук, умное зеркало - это интерактивное оборудование позволяет вывести занятия на новый уровень и в увлекательной форме проводить эффективную коррекционную работу;
- **Кабинет педагога – психолога:** ноутбук, интерактивный стол, интерактивная песочница - это интерактивное оборудование помогает

наладить контакт с ребенком. снять психо – эмоциональное напряжение;

- **Творческая студия:** ноутбук, интерактивная доска , телевизор, веб - камера - это интерактивное оборудование развивает воображение, мышление стимулирует творческие способности.

Для применения интерактивного оборудования на практике педагоги прошли курсовую подготовку «Организация проектной деятельности в сети Интернет», «Основы работы с ПО для интерактивных досок и панелей».

Интерактивные средства обучения - необходимый инструмент в образовательном процессе МДОБУ, групповых и самостоятельных занятий.

Интерактивная доска служит для показа захватывающих презентаций, демонстрации информации, активной коммуникации.

Это многофункциональный универсальный инструмент, позволяющий сделать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста более интересным, наглядным и увлекательным.

Используя разные программы, можно создавать анимированные, озвученные игры и презентации, позволяющие ребенку определить правильность ответа путем касания рукой экрана доски. Так же применение её в качестве простого экрана, для демонстрации наглядного материала.

Работа с интерактивной доской позволяет в совместной деятельности моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при знакомстве детей с домашними животными, дети с удовольствием составляли на доске их семьи. Играя в интерактивную игру «Четвёртый лишний», расширяли представления о внешнем виде. В познавательной деятельности – соотносили число с количеством, находили место числа в числовом ряду, считали в прямом и обратном порядке. В речевом развитии с успехом прошла интерактивная игра «Подбери маму и детёныша», где дети не только составляли описательный рассказ о домашних животных, но и с удовольствием делились впечатлениями из личного опыта. В игре «Назови ласково» упражнялись в словообразовании, расширяя активный словарь.

Дети интересовались причинно-следственными связями, например: почему у коровы длинный хвост, зачем лошади копыта, для чего кошке усы. Пытались самостоятельно придумывать объяснения повадкам животных (собака виляет хвостом, потому, что довольная и сытая; свинья валяется в грязи, потому что нравится; петух не несёт яйца, потому что он мальчик).

При работе с интерактивной доской снизилась утомляемость детей, так как материал предлагаемый детям отличается наглядностью, яркостью образов и динамичностью. Считаем, что интерактивная доска значительно расширяет возможности получения информации, позволяет повысить интерес и познавательную активность ребенка.

Интерактивный стол педагоги используют для обучения в форме игры, получение новых знаний и применение их на практике.

Интерактивный стол SMART имеет свои отличительные особенности от интерактивной доски.

Во-первых, он предназначен только для выполнения игровых заданий, в рамках программ и SMART Notebook и SMART Table.

Во-вторых, количество одновременных касаний при выполнении заданий может варьироваться от 1 до 8. Рукой можно увеличить или уменьшить изображение до нужного размера.

В - третьих, используя графические знаки на поверхности стола, дети имеют право выбрать игру по своему желанию. В базовую комплектацию стола входят авторские разработки игр различной тематики (музыка, рисование, игры математические, на классификацию по различным признакам, пазлы, грамматические задания). Игры используем в образовательной деятельности, реализуя стандарт.

Наши воспитанники так увлечены игрой на столе SMART Table, что в процессе даже не замечают, как овладевают способностями сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности. Они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляя способность договариваться, учитывать интересы других. Образовательная деятельность стала более увлекательной и эффективной. Всегда интересно добраться до сути, когда все так наглядно, ярко и необычно, ведь все происходит благодаря малейшему движению руки. Работа с интерактивным оборудованием позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Интерактивную песочницу педагоги используют для изучения окружающего мира, творчества, развития мышления, моторики, памяти и логики, для проведения песочной терапии. Интерактивная песочница - это бокс с песком, оборудованный компьютером, особыми сенсорами, проектором, с разработанным программным обеспечением. Сенсор для определения глубины, подключенный к компьютеру, замеряет расстояние до песка, специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей. Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. **Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объеме усваивается ребенком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт. Доказано, что игра с песком позитивно влияет на**

эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребенку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод **коррекционного воздействия** при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве **вспомогательного метода**, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки. Все дети нашего детского сада посещают сенсорную комнату, где расположена интерактивная песочница. На встречах «Минутки позитива» педагог-психолог организует деятельность детей, используя интерактивную песочницу как интерактивный стол и непосредственно как песочницу. В программном обеспечении песочницы имеются обучающие игры по направлениям познание «Окружающий мир» и «Развитие речи» для детей 3-7 лет.

Обучающий и развивающий интерактивный комплекс «Играй и развивайся» (Бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect) применяется в нашем детском саду для развития конкретных знаний и способностей, изучения ПДД, наблюдения за природой.

Комплекс разработан российскими программистами совместно с ведущими практикующими профессиональными детскими психологами и педагогами Челябинской области.

Это система развивающих игр, управляемая посредством бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Комплекс предназначен для развития детей 3-7 лет, состоит более чем из 60 электронных методических ресурсов. Все игры разбиты на возрастные группы от 3 до 4; от 4 до 5 и от 5 до 7 лет, а также на образовательные блоки «Окружающий мир» и «Развитие речи». Комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ. Разработанное методическое пособие к комплексу соответствует (ФГОС).

Так же компания SibTouch предлагает отдельный расширенный комплекс игр «Правила дорожного движения» основанная на том же управлении, что и «Играй и развивайся». Где дети подробно вместе с помощником по имени Мапи, изучают правила дорожного движения, дорожные знаки, виды светофоров, как вести себя на улице и в общественном транспорте. Комплекс предназначена для развития детей 3-7 лет. Игры построены по принципу от простого к более сложному. Дети активно двигаются при выполнении всех заданий.

Для "Играй и Развивайся" требуется ноутбук и проектор (либо телевизор). Интерактивный датчик очень компактный. Его можно переносить и использовать в любом помещении.

В комплект входит:

- датчик
- диск с программным обеспечением
- методическое пособие
- инструкция по использованию

Занятия с применением интерактивной системы «Играй и развивайся» проводятся через погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; создается определенная предметно – ориентированная игровая среда, побуждающая ребенка к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание с помощью интерактивной системы.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка с применением датчика Kinect. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой. На первых этапах дети знакомятся с игрой, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно организуют игру.

В процессе выполнения заданий игры обучающей системы «Играй и развивайся» детям необходимо соответствии с поставленными задачами научиться пользоваться манипулятором – рукой. Кроме того, важным моментом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием датчика Kinect. Создается принципиально новая связь между ручными действиями ребенка и их результатом. Именно этот момент оказывает мощное влияние на общее психическое развитие детей.

При завершении каждой игры педагог вместе с детьми проводит обсуждение результатов. Мы стараемся задавать следующие вопросы, стимулирующие обсуждение:

- Чем ты занимался?
- Тебе было легко работать? Или трудно?
- Как ты работал, с какими сложностями столкнулся? Как ты их преодолел?

Делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых действий. Понятий и смысловых структур, и правил действия с игрой. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз). Для снятия мышечного напряжения физкультминутки, массаж впереди стоящему, расслабление под музыку. Занятия проводятся по подгруппам 4 - 8 человек, 1 – 2 раза в неделю.

Важным результатом работы стало то, что использование интерактивного игрового комплекса «Играй и развивайся» становится привычным для детей, а для педагогов нормой работы.

Преимущества игровых комплексов:

1. Нет нагрузки на зрение, игра происходит под разным углом для хрусталика глаза.
2. Отсутствует нагрузка на осанку, не сидячий образ интерактивной нагрузки.
3. Во время игры ребенок активно движется, развивает мышление, логику, память, внимание, координацию.
4. Простое и удобное использование.
5. Подробные методические рекомендации.

Подвижные занятия с **"Играй и Развивайся"** дают специалисту новые возможности в работе, позволяют детям получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Такие занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе.

Интерактивное оборудование успешно используют не только педагоги, но и узкие специалисты МДОБУ (педагог-психолог, учителя-логопеды для работы с детьми с особыми возможностями здоровья).

Для работы специалисты с особенными детьми, коррекции речевых нарушений и психокоррекции используют **Умное зеркало**.

Использование Умного зеркала ArtikMe позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок стал более активным, а не пассивным. Это способствовало осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию. Принцип работы "Умного зеркала ArtikMe" следующий: обучающийся видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Они сопровождают их по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнить, развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют навыки звукового анализа, обогащают лексические темы.

Занятия разработаны с целью коррекции и устранения дефектов речи. Они развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют навыки звукового анализа, обогащают лексические темы. В каждой игре для педагога есть настройки, которые позволяют адаптировать занятия под индивидуальные возможности ребёнка. Конструктор даёт инструменты для создания интерактивных занятий на любые лексические. Более 5500 изображений и 70 звуков в библиотеке, использование игровых механик и анимаций, возможность делать аудио и

видео записи, игры - поощрение ребёнка.

Пять блоков занятий

1. Артикуляционная гимнастика. 27 упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

В зеркале появляется сказочный персонаж, который показывает, как правильно делать упражнения на артикуляцию.

2. Дыхательная гимнастика. 14 упражнений для развития дыхательной мускулатуры и речевого аппарата.

Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном сделают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным и эффективным.

3. Конструктор занятий

Педагог может самостоятельно создавать занятия, загружать изображение, записывать аудио и видео инструкцию.

4. Постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков. Более 30 занятий, созданных в конструкторе с использованием большинства функций

5. Звуковой маршрут. 6 занятий на звукопроизношение изолированных звуков изолированных звуков [р], [ш], [ж], [с], [з], [л], [с] с функцией распознавания голоса ребёнка.

Современный профессиональный инструмент «Умное зеркало» помогает привнести разнообразие в рутинный процесс коррекции звукопроизношения, и позволяет составлять занятия для каждого ребёнка с учетом его интересов, при этом у специалиста остается свобода для творчества без необходимости программирования каждого задания.

Все перечисленное выше интерактивное оборудование используется педагогами для:

- повышения мотивации детей к образовательной деятельности;
- формированию познавательного интереса и развития любознательности;
- расширения представлений об окружающем мире;
- для успешного освоения детьми программного материала, а также развития у детей познавательных процессов.

Учет проблем в развитии наших воспитанников, выявленных в результате педагогической диагностики, индивидуальных особенностей и интересов детей помогли педагогам определиться с темой проектной деятельности. Так были разработаны и реализованы следующие групповые проекты:

- **Тема:** «Повышение мотивации и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования интерактивной доски».

Проект «Учимся, творим, играем»

- (2 года работы – воспитатель Кубаева А.А.);
- **Тема:** «Применение сенсорного игрового контроллера Kinect в работе с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Безопасность».
Проект «Учимся играя» (2 года работы – воспитатель Вязниковцева С.А.);
 - **Тема:** «Применение сенсорного игрового контроллера Kinect в работе с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Окружающий мир».
Проект «Я познаю мир» (2 года работы – воспитатель Крылова А.В.);
 - **Тема:** «Песочная терапия как средство снижения гиперактивности детей старшего дошкольного возраста».
Проект «Песочный замок»
(2 года работы – педагог – психолог Костева А.Н.);
 - **Тема:** «Интерактивный стол как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста».
Проект «Страна Вундеркиндия»
(2 года работы - воспитатель Шаломина И.А.);
 - **Тема:** «Педагогическая песочница как технология развития творческой активности и социализации детей дошкольного возраста».
Проект «Песочная страна чудес». (2 года работы – воспитатель Талютина Т.В).

Учебно – воспитательный процесс в МДОБУ может быть успешным, эффективным, если в его процессе в качестве дидактического средства будут использованы компьютер и интерактивные технологии. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Использование интерактивного оборудования в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды. Обучение дошкольников становится более привлекательным и захватывающим.

К преимуществам интерактивного оборудования в ДОУ можно отнести:

- Дети быстро учатся аккуратно обращаться с техникой;
- С помощью сенсорного оборудования можно в несколько раз снизить психологический барьер, который очень часто может возникать между ребенком и педагогом или между несколькими детьми. Использовать его очень просто, и для обучения необходимо минимальное количество времени;
- Если раньше ребенок не слишком вникал в учебный процесс, то после начала использования интерактивной доски или стола у него появляется заметный интерес. Таким образом, возрастает мотивация детей заниматься и выполнять разнообразные задания педагога;

- Есть возможность быстрее найти индивидуальный подход к каждому ребенку, стимулировать самообразование. Ребенок может самостоятельно играть со столом или доской;
- Материал воспринимается в несколько раз лучше, благодаря использованию комбинации разных форм передачи информации. Ребенок одновременно может получать информацию визуально, а также тактильным и звуковым методом.

Интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого – гигиенических, эргономических и психолого – педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций. Если все это учитывать, то интерактивное оборудование становится не заменимым помощником в педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Белошистая, А.В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / Педагогические технологии. - 2010. - № 3. - С. 24-48.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.[Текст]. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64 с. ISBN 978 -5 4315 - 0505 - 8..
3. Короткова Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12
4. Коротчаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности дошкольников / Е.В. Коротчаева. — М.: Сентябрь, 2003. — 176 с
5. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» - СПб: «детство-пресс», 2002
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с.
7. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
8. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 115
- 10.Флегонтова Н.П. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи // Ребенок в детском саду. 2003. № 4. С. 39-43.

Заключение по реализации проекта

Проект «Современные средства интерактивного обучения в детском саду» направлен на повышение ИКТ – компетентности педагогов, обновления содержания образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В данном проекте прослеживается целенаправленная, работа с педагогами в области их профессионального роста, выработки устойчивой внутренней позиции педагога к профессиональной деятельности и самообразованию в целом. Реализация мероприятий в данном проекте способствует развитию педагога, к преобразованию его деятельности, оказывает реальную помощь как старшему воспитателю так и воспитателям в приобретении новой профессиональной позиции, необходимой каждому

современному педагогу, добивающемуся качества образовательного процесса.

Деятельность по реализации проекта муниципальной инновационной площадки продолжалась два года. На заключительном этапе можно отметить позитивные результаты. Комплексное и практическое обучение позволило не только повысить компетентность педагогов в теоретическом и практическом применении ИКТ – технологий, интерактивного оборудования но и переосмыслить подходы в организации совместной деятельности с дошкольниками с применением интерактивного оборудования, освоения и внедрение его в практику.

Система показателей по достижению цели проекта:

Дети:

- формирование необходимых знаний и представлений о работе с интерактивными средствами обучения (интерактивной доской, датчиком Kinekt, интерактивной песочницей, интерактивным столом и др.);
- развитие мотивации и познавательного интереса;
- воспитание отношения к ИКТ – как средству познания.

Педагоги:

- активизация работы педагогов с интерактивными средствами обучения;
- повышение эффективности методов и приемов обучения дошкольников с помощью интерактивных средств;
- пополнение учебно – методической базы МДОБУ «Великосельский детский сад №14»;
- улучшение качества планирования воспитательно – образовательной работы с детьми;
- систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта с использованием интерактивных средств в образовательном процессе;
- работа муниципальной инновационной площадки «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения»;
- проведение открытых занятий, мероприятий, мастер – классов, с целью распространения опыта использования интерактивного оборудования детей дошкольного возраста.

Кроме того, отмечается уверенность педагогов в своих силах, желание осваивать новые технические средства обучения для развития детей, повышается интерес к работе с современным интерактивным оборудованием.

Безусловно, нам с педагогами предстоит еще много открытий в обновлении содержания с применением интерактивного оборудования в совместной деятельности с дошкольниками. Но эти первые шаги так важны и

нужны педагогу, чтобы быть уверенным в том, что интерактивное пространство действительно является территорией развития дошколят.