

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

Сообщение на родительском собрании в
средней группе
на тему:

**«Особенности
логопедической работы с
детьми 4–5 лет»**

30.01.2023 г.

Цель:

- Познакомить родителей с организацией логопедической работы с детьми средней группы в МДОБУ «Великосельский детский сад №14».

Задачи:

Познакомиться с родителями воспитанников;

Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей пятого года жизни;

Ознакомить родителей с результатами логопедического обследования и списком зачисленных детей;

Познакомить с организацией и содержанием логопедических занятий.

Структура:

I. Организационный момент.

1. Знакомство.

II. Основная часть.

2. Особенности речевого развития детей 4-5 лет.
3. Результаты диагностического обследования.
4. Практическое задание для родителей. Содержание логопедической работы.

III. Заключительный этап.

5. Рекомендации логопеда.

Логопед:

I.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Рада Вас видеть на родительском собрании. Меня зовут Екатерина Николаевна. Я работаю учителем-логопедом в нашем детском саду. И я очень хочу познакомиться с вами, но познакомимся мы особым способом.

Предлагаю вам встать в круг. (Родители встают в круг) Мы будем называть свое имя и прилагательное, характеризующее вас и начинающееся с той же буквы, что и имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя. Я начинаю: Естественная Екатерина Николаевна...

II.

1. Хочу познакомить вас с особенностями речевого развития детей пятого года жизни. Главное направление в **развитии речи ребёнка на пятом году жизни** – освоение **связной монологической речи**. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (*«мяч – это игрушка, в него играют»*), начинают активнее подбирать слова с противоположным (*антонимы*) и близким (*синонимы*) значением. Сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (*существительные с собирательным значением*). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь **детей** становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны **речи**, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона **речи**, т. е. все те умения, которые необходимы для **развития связной речи**.

Чуть подробнее хотелось бы поговорить о звукопроизношении. К 4 годам малыш уже должен правильно произносить свистящие **звуки**: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. К 5 годам - все шипящие **звуки** Ш, Ж, Ч, Щ. Ребенок может еще недостаточно четко проговаривать или не выговаривать **звуки** – Р, РЬ, Л, ЛЬ.

Очень часто родители пытаются научить ребенка овладеть сложным звуком и это приводит к серьёзным нарушениям звукопроизношения. Особенно прошу вас не настаивать на том, чтобы ребенок произносил в этом возрасте **звук Р**.

2. Мною было проведено логопедическое обследование, которое показало, что 100 % детей имеют те или иные несовершенства речевого развития. Но в соответствии с возрастом речь развивается у 29 %, именно эти дети пока не зачислены на занятия. То есть у данных детей есть несовершенства произнесения сонорных звуков, становление которых происходит к 6/6,5 годам. На данный момент на логопедические занятия зачислен 71 % детей вашей группы.

3. Прежде чем рассказать вам, в чем заключается моя работа, я хотела бы услышать это от вас.

Итак, чем же занимается учитель-логопед?

А теперь давайте уточним. Возьмите с подноса фразы и прочтите их.

- коррекция и автоматизация нарушенных **звук**ов
- развитие артикуляционной моторики
- развитие общей и мелкой моторики рук
- формирование фонематического слуха и восприятия
- развитие физиологического и речевого дыхания
- развитие **голос**ообразования, темпа и ритма речи
- развитие, обогащение, расширение словарного запаса
- формирование грамматического строя речи
- формирование связной речи
- формирование навыка обучению грамоте

Таким образом, главной целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ**.

Также развиваются психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление.

4. Мною ежедневно проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

Каждый зачисленный ребенок дважды в неделю посещает логопедические занятия.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и детского сада, можно достичь хорошего, качественного результата в исправлении и развитии речи ребёнка. Оказание логопедической помощи практически не возможно без участия **родителей**. Дети, которые занимаются с логопедом, нуждаются в продолжении логопедической работы дома, т. е. выполнении домашних заданий.

Связь осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию на стенде, группе в Vк, а также через ведение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями логопеда.

