

# Мастер-класс для родителей детей 4

года жизни

на тему:

## "Совершенствование артикуляции и дыхания как основы правильного звукопроизношения"



Разработали и провели:  
учитель-логопед Маранова Е. Н.,  
воспитатель Благова Т. Н.

13. 03. 2023 г.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности родителей в сфере речевого развития детей дошкольного возраста, успешности и эффективности логопедических занятий в будущем.

**Задачи:**

- Укрепить положительный эмоциональный контакт родителей с учителем-логопедом и воспитателем;
- Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей 4ого года жизни;
- Познакомить родителей с особенностями проведения артикуляционной гимнастики;
- Разучить с родителями в форме сказки основные упражнения артикуляционной гимнастики;
- Раскрыть понятия «речевое» и «физиологическое» дыхание;
- Познакомить родителей с пособиями на совершенствование дыхания;
- Совместно с родителями изготовить пособие на совершенствование воздушной струи "Солнышко".

**Оборудование:** тарелка с полосками бумаги, на которой написаны основные направления развития речи детей 4 года жизни; игрушечный Язычок, индивидуальные зеркала, салфетки, карточки для артикуляционной гимнастики; пособия на совершенствование дыхания: вертушки, дудочки, перья, специальные тренажеры и т. д. заготовка круга из желтой бумаги формата А4, ножницы, фломастеры, зубочистки, коктейльные трубочки.

## Содержание:

### **I. Организационный момент.**

1. Знакомство, игра «Великолепная Валерия».

### **II. Основная часть.**

1. Выступление воспитателя Благовой Т. Н.: «Особенности речевого развития детей 3-4 лет»

2. Выступление учителя-логопеда Марановой Е. Н.:

«Артикуляционная гимнастика. Что это такое?

Сказка «Язычок, Лягушка и Слоник на прогулке»;

3. Что такое речевое дыхание? Знакомство с тренажерами на совершенствование речевого дыхания.

Изготовление пособия для речевого дыхания –«Солнышко».

### **III. Заключительный этап.**

Рекомендации логопеда.

## I.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады Вас видеть. Меня зовут Екатерина Николаевна. Я работаю учителем-логопедом в нашем детском саду. И я очень хочу познакомиться с вами, но познакомимся мы особым способом.

Предлагаю вам встать в круг. (Родители встают в круг). Мы будем называть свое имя и прилагательное, характеризующее вас и начинающееся с той же буквы, что и имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя. Я начинаю: Естественная Екатерина Николаевна...

**II. К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.** Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, твердый, хороший, плохой).

Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами).

К концу года он нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (пальто, помидор, огурец)». Но иногда, не зная названия предмета, ребенок употребляет обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу или сосну); «Это цветок» (вместо ромашка или одуванчик).

**Активный словарный запас**, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже **осмысливать их звуковую сторону**, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. у ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее **овладевает грамматическим строем языка**. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»).

В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

Дети этого возраста еще допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неправильно употребляют падежные окончания («Мама «окны» моет»); при образовании родительного падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончания -ов, -ев на другие склонения (дом — домов, ручка — «ручков»); наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных («А у меня на «пальте» пуговица оторвалась»), неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов.

В этом возрасте ребенок еще не способен логично, связно и понятно для окружающих самостоятельно рассказать о событиях, свидетелем которых он был, не может толково пересказать содержание прочитанной ему сказки, рассказа.

**Его речь все еще носит ситуативный характер.** Высказывания ребенка состоят из простых распространенных предложений, часто лишь отдаленно связанных между собой по содержанию. Понять их содержание без дополнительных вопросов не всегда можно. Еще нет той развернутости в высказывании, которая характерна для монологической речи.

Ребенок не может также самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают (прыгает, умывается).

Имея хорошую память, малыш способен запоминать и воспроизводить небольшие по объему стихотворения, потешки, а, неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать ее содержание, часто даже не понимая смысла слов.

На четвертом году **происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата:** становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Так, укрепление мышц кончика и спинки языка способствует правильному произношению (без смягчения) твердых согласных: санки вместо ранее произносимого «сянки».

Дети все чаще начинают верно произносить слова со стечением 2 — 3 согласных; становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов (3-4 и более).

Некоторые дети начинают сосредоточивать свое внимание на звуковом оформлении слов, подмечать ошибки в их звучании у сверстников.

Со стороны произношения отмечается появление многих звуков.

Большинство детей правильно произносят такие трудные для усвоения звуки, как ы, э, х, приближают к норме и более четко произносят свистящие звуки, появляется звук ц (некоторые дети лишь приближают этот звук к норме и в 3 г. произносят его как тц или тс).

У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки ш, ж, ч, щ, л, р), но, как правило, большинство малышей еще не произносят шипящие звуки, заменяя их соответствующими твердыми свистящими: звук ш звуком с («суба» вместо шуба), ж — з («заба» вместо жаба), ч — ц («цасы» вместо часы), щ — с или съ («сенок» вместо щенок, «савель» вместо щавель).

Сонорные звуки р, рь, л дети заменяют звуком й или ль («йак», «ляк» вместо рак, «лека», «йодка» вместо река, лодка).

С появлением у некоторых детей шипящих звуков наблюдается обратная замена, когда вновь появившиеся звуки произносятся и в тех словах, где их употребление неуместно, например там, где надо произносить свистящие звуки («капушта» вместо капусты, «клизовник» вместо крыжовник).

В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, малыши еще нередко пропускают звуки и слоги, переставляют их. Например, слово пожалуйста могут произносить как «пожаста», температура как «тематура». Постепенно к концу года дети преодолевают эти трудности и начинают сохранять слоговую структуру слова. Удлиняется выдох, малыши овладевают умением произносить гласные звуки а, у, и на одном выдохе в течение 3—4 с и более.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Иногда на вопросы взрослых, особенно посторонних, он отвечает очень тихо, хотя с близкими и родными говорит громко.

Дети неплохо перенимают интонацию и правильно передают ее, подражая речи взрослых.

**Итак, на четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой.**

А подытожить полученные знания мы предлагаем вам. Возьмите на тарелочке листочки и громко вслух прочитайте. Если будут вопросы, мы обязательно на них ответим.

Родители читают:

- Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель.
- Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги.
- Появляются зачатки монологической речи.
- В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко.
- Речь детей в основном носит ситуативный характер, она еще недостаточно точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна со стороны произношения.
- Ребенок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение.
- К концу четвертого года произношение детей значительно улучшается, закрепляются свистящие звуки, начинают появляться шипящие, а у некоторых детей — звуки л, р. Однако у большинства дошкольников еще отмечаются различные несовершенства звукопроизношения (например, отсутствие шипящих, звуков л, р), что еще не является патологией в речевом развитии ребенка.
- Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.



2. Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык. Вы только задумайтесь, при разговоре необходимо согласовать взаимодействие языка, губ, гортани, легких. Уже с младенчества ребенок проделывает массу разнообразных артикуляторно-мимических движений языком, губами, челюстью. Такие движения являются первым этапом в развитии речи ребенка и играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Внятность и четкость речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов и носоглотки. Наиболее активно участвует в образовании слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает, зависит правильное произношение большинства звуков русского языка. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – это необходимость. Они подготавливают речевой аппарат ребенка к постановке звуков. Выработка подвижности речевого аппарата – это посильная работа для каждого родителя!

Сегодня я хочу показать вам как это нужно делать. Чтобы поддерживать положительный настрой и мотивацию, интерес ребят, необходимо их постоянно воодушевлять. Поэтому я использую специальные карточки и сказку, окунуться в которую я вам и предлагаю сегодня.

### *Язычок, лягушка и слоник на прогулке.*

Этот маленький дружок –

Твой весёлый Язычок.

Чтоб он ловким был, умелым,

Чтобы слушался тебя,

Каждый день зарядку делай

Перед зеркалом, шутя!

Наша сказка – вам подсказка,

Ведь зарядку каждый день

Должен делать Язычок,

Позабыв про сон и лень.

*Из книги: А. С. Анищенкова "Артикуляционная гимнастика"*

**Жил-был Язычок и была у него подружка Развеселая Лягушка. Она была очень забавной, веселой, и поэтому очень любила улыбаться.**

### **Упражнение «Лягушка»**

**Подражаем мы лягушкам:**

**Тянем губы прямо к ушкам.**

**Вы сейчас тяните губки-**

**Я увижу ваши зубки.**

**Мы потянем – перестанем**

**И нисколько не устанем.**

*Описание упражнения:*

улыбнуться, зубы обнажить. Удерживать губы в таком положении под счет от 1 до 10. Затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 5 раз.

**А еще дружил наш Язычок со Слоником.**

### **Упражнение «Слон»**

**Буду подражать слону**

**Губы хоботом тяну**

**А теперь их отпускаю**

**И на место возвращаю.**

#### *Описание упражнения:*

вытянуть сомкнутые губы вперед. Удерживать «хоботок» под счет от 1 до 10. Затем вернуть губы в исходное положение, удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5 раз.

**Но сегодня Лягушка и Слоник поссорились, давайте их помирим.**

#### *Описание упражнения:*

Попеременно: улыбнуться, зубы обнажить/вытянуть сомкнутые губы вперед.

**Помирились друзья и решили отправиться на прогулку. Но сначала нужно подкрепится. Давайте приготовим тесто:**

### **Упражнение «Месим тесто»**

**Тесто мнём, мнём, мнём,**

**Тесто ждём, ждём, ждём,**

**После скалку мы возьмем,**

**Тесто тонко раскатаем,**

**Выпекать блинок поставим.**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**– Не пора ли вынимать?**

*Описание упражнения:* улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу, пошлепывая его губами, произносить: Пя-пя-пя-пя. Медленно двигать язык вперед – назад. Повторить 10 раз.

**Тесто приготовили, испечем блинов.**

### **Упражнение «Блинчик»**

**Испекли блинов немножко,**

**Остудили на окошке.**

**Есть их будем мы с вареньем,**

**Это просто объеденье.**

*Описание упражнения:* широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10. Повторить 5 раз.

### **Упражнение «Вкусное варенье»**

**Блин мы ели с наслаждением –**

**Перепачкались вареньем.**

**Чтоб варенье с губ убрать,**

**Ротик нужно облизать.**



**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки». Повторить 10 раз

### **Упражнение «Чашечка»**

**Вкусных мы блинов поели,**

**Выпить чаю захотели.**

**Язычок мы к носу тянем,**

**Чашку с чаем представляем.**

**Описание упражнения:** рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10. Повторить 5 раз.

**А теперь можно и на прогулку. Вышли наши друзья на улицу и увидели как маляр забор красит и решили ему помочь.**

### **Упражнение «Маляр»**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок») делая движения языком вперед- назад, поглаживая небо. Повторить 10 раз.

**Перепачкались и пошли к ручью, умываться. Возле дома Язычка протекал ручеек. Язычок решил сделать лодочку с парусом и отправить её в плавание. Лодочка получилась очень красивая, с розовым парусом. Давайте покажем, какой был парус у лодочки.**

### **Упражнение «Парус»**

**Лодочка под парусом по реке плывет,**

**На прогулку лодочка малышей везет.**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Удерживать язык в таком положении под счет до «8», потом до «10». Повторить 5 раз.

**Поиграть с лодочкой пришла кошечка. Когда кошка сердилась, то выгибала спинку. Давай покажем, как киска сердилась и выгибала спинку.**

### **Упражнение «Кошка сердится»**

**Выгляни в окошечко -**

**Там увидишь кошечку.**

**Кошка спинку выгнула**

**Зашипела, прыгнула...**

**Рассердилась киска -**

**Не подходите близко!**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, кончиком языка упереться в нижние зубы, «спинку» выгнуть, а боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до «8», потом до «10». Повторить 5 раз.

**Захотелось Язычку с друзьями на качелях покачаться.**

### **Упражнение «Качели»**

**Сели дети на качели**

**И взлетели выше ели.**

**Даже солнышка коснулись,**

**А потом назад вернулись.**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть широко рот, на счет «раз» – опустить кончик языка за нижние зубы, на счет «два» – поднять за верхние зубы. Повторить 10 раз.

**Покачались и видят, лошадка детей катает. Захотели и сами прокатиться.**

### **Упражнение «Лошадка»**

**Я - весёлая лошадка,  
Тёмная, как шоколадка.  
Язычком пощёлкай громко -  
Стук копыт услышишь звонкий.**

**Описание упражнения:**

улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко и энергично. Повторить 10 – 15 раз.

**Внимание!**

Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

**Прискакали друзья на полянку, а на ней грибов видимо невидимо.**

### **Упражнение «Гриб»**

**Под берёзой, у дорожки  
Гриб растёт на толстой ножке.  
Мимо мы пройти не сможем,  
Гриб в лукошко мы положим.**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, «присосать» язык к небу. Следить, что бы при этом рот был широко открыт.

**Собрали друзья грибы, посмотрели на часы - времени уже много и  
отправились домой.**

### **Упражнение «Часики»**

**Тик-так, тик-так.  
Язычок качался так,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?**

**Описание упражнения:** Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к правому уху, то к левому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе. Повторить 10 раз.

**Вот и закончилась наша прогулка.**

*(В основе Гимнастика для развития речи Косинова Е. М.)*

3. А теперь поговорим о дыхании. Физиологическое дыхание нужно человеку для газообмена, оно совершается произвольно. Вдох и выдох происходят последовательно, через равные промежутки времени.

Правильное физиологическое дыхание – это дыхание через нос. Дыхание ртом вредно, грозит заболеваниями миндалин и дыхательной системы.

Для речи обычного дыхания недостаточно. Правильное физиологическое дыхание не есть правильное речевое дыхание. Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию – осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса. Именно благодаря правильному речевому дыханию мы изменяем громкость речи, делаем ее плавной и выразительной. Для чтения вслух, монолога необходим большой объем воздуха, дыхательный запас и экономное расходование. Управление этими

процессами происходит в дыхательном центре головного мозга. На первых порах для развития речевого дыхания необходимы сознание и воля. Затем речевое дыхание становится организованным и непроизвольным.

Дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного более быстрого вдоха и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их почти до соприкосновения на выдохе.

Для совершенствования речевого дыхания используют различные игрушки тренажеры. Вот некоторые из них. (логопед показывает)

### ***Пособие для речевого дыхания - Солнышко.***

А сейчас я предлагаю вам изготовить пособие для речевого дыхания - Солнышко.

*Пусть всегда будет солнце,*

*Пусть всегда будет небо,*

*Пусть всегда будет мама,*

*Пусть всегда буду я.*

*(Лев Ошанин)*

- 1. Вырежете из листа формата А4- круг (заготовка с кругами на листах А4);**
  - 2. При помощи карандаша и линейки разделите круг на сектора;**
  - 3. По внешнему кругу сделайте надрезы, круг в середине оставляйте целым;**
  - 4. Каждый сектор загните треугольником;**
  - 5. Нарисуйте Солнышку глазки и ротик;**
  - 6. С помощью зубочистки в центре сделайте отверстие;**
  - 7. Закрепите вашу заготовку на коробке - тренажер готов.**
- Возьмите коктейльную трубочку и дуйте в нее.**





