

Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

УТВЕРЖДАЮ;

Заведующий МДОБУ «Великосельский детский сад №14» Калябина Л. А.

Приказ № 1

Дата утверждения 1 сентября 2023 г.



ПРОГРАММА

логопедической работы с детьми с нарушениями речи 4-7 лет
для групп общеразвивающей направленности
в условиях МДОБУ «Великосельский детский сад №14»
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №1
от 31 августа 2023 г.

Составила:
Учитель-логопед:
Маранова Е. Н.

Структура программы

1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативные документы.....	3
1.3 Программы: типовые, авторские, включая адаптированные.....	4
1.4 Цель. Задачи.....	5
1.5 Методологическая основа.....	5
1.6 Основные идеи.....	5
1.7 Ведущие принципы.....	6
1.8 Характеристика контингента воспитанников.....	6
2. Содержательный раздел:	
2.1 Диагностическая работа.....	8
2.2 Коррекционно-развивающая работа.....	10
2.3 Развивающий аспект.....	11
3. Пропаганда логопедических знаний:	
3.1 Взаимодействие с педагогами.....	12
3.2 Взаимодействие с родителями. Этапы работы учителя-логопеда с родителями..	13
4. Технология реализации рабочей программы:	
4.1 Основные этапы работы.....	15
4.2 Ожидаемый результат.....	16
4.3 Целевые ориентиры.....	16
5. Информационно-методическое обеспечение программы:	
5.1 Используемая литература.....	17
5.2 Перечень наглядного, демонстрационного материала (приложение 6.6).....	26
6 Приложение:	
6.1 Годовой перспективный план работы учителя-логопеда.	
6.2 Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения.	
6.3 Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.	
6.4 План работы с родителями на текущий учебный год.	
6.5 План взаимодействия с педагогами, специалистами на текущий год.	
6.6 Паспорт логопедического кабинета.	

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Великосельский детский сад №14», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

1.2 Нормативные документы.

Министерством образования Российской Федерации определены основные *нормативные документы* - как основание для разработки образовательной программы логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопедического пункта:

- Федеральный государственный стандарт (проект) к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ФГОС от 01.01.2014);

- Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ /ред. Сост. Т. И. Оверчук. М.2001;

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.11.12 №273 ФЗ;

- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ // Вестник образования, 1999;

- Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка // Вестник образования, 2000 №16;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (принята Министерством образования Российской федерации, приказ №1028 от 25.11.2022 г.);

- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Великосельский детский сад №14» (принята на педагогическом совете №1 31 августа 2023 г., приказ № 43 от 1 сентября 2023 г.);

- Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н);

- Приказ и положение о логопедическом пункте МДОБУ "Великосельский детский сад №14; Должностные инструкции учителя-логопеда МДОБУ «Великосельский детский сад №14».

1.3 Программы: типовые, авторские, включая адаптированные.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР) из-за принятия новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности появилась необходимость в основе логопедической работы использовать следующие *программы*:

- Чиркина Г.В., Филичева Т. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), разработанная в соответствии с ФГТ, С-П. 2012;

А также методические рекомендации пособий:

- Басаргина Л. В., Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. ФГТ в ДОУ. Логопедическая служба. В. 2012;

- Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ в соответствии с ФГОС. В. 2013;

- ФАОП ДО для ТНР, сборник нормативных документов для детского сада, С.- П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приемов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является

необходимым. Этим и обусловлена значимость написания данной программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.4. Цель. Задачи.

Целью настоящей программы является раскрытие путей формирования у воспитанников МДОБУ «Великосельский детский сад №14» с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МДОБУ «Великосельский детский сад №14»;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семье.

1.5. Методологическая основа.

Методологической основой образовательной программы являются современные достижения логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Н. Поддъяков, Л.С. Волкова, Е.В. Архипова, Е.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, И.А. Смирнова, Н.В. Нищева, Т.Б.Филичева и др.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания помощи детям дошкольного возраста.

1.6. Основные идеи образовательной программы:

теоретические:

- у детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
- речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
- побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
- содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

практические:

- реализация комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М. Шипицына).

1.7. Ведущие принципы:

- комплексности - единство подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- лично-деятельностный подход к профилактике и коррекции нарушений речи;
- понимание единства психического и речевого развития;
- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- развивающего обучения;
- учет зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.8 Характеристика контингента воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи III (IV) уровня речевого развития;
- системное недоразвитие речи при ЗПР.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание, системное недоразвитие речи при ЗПР), логопед обязан рекомендовать родителям перевести ребенка в логопедическую группу детского сада компенсирующего вида. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). На логопедический пункт МДОБУ «Великосельский детский сад №14» зачислены дети с диагнозом ОНР III (IV) уровня речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с ЗПР

Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа речевого развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

С учетом проявления нарушений речи Е.В. Мальцева выделяет три группы детей с задержкой психического развития:

1. У детей имеется изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков). Причина, как правило, в недостаточности артикуляционного аппарата и недостаточности речевой моторики.

2. Дети имеют фонетико-фонематические нарушения. Не произносят звуки из 2-3 фонетических групп, часто заменяют их на сходные по произношению. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

3. Дети с системным недоразвитием речи, при котором страдают все стороны речи: имеют место фонетико-фонематические нарушения; нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний.

На логопедический пункт МДОБУ «Великосельский детский сад №14» зачислен ребенок с системным недоразвитием речи III ур. РР. При ЗПР.

2. Содержательный раздел:

2.1. Диагностическая работа:

Диагностическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-образовательный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: *первичный, промежуточный, итоговый.*

При подборе методик логопедического обследования были использованы рекомендации по обследованию детей дошкольного возраста, предложенные в

исследованиях Р. И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чевелевой, Е. Ф. Собонович. Логопедическое обследование строится на основе методических рекомендаций Е.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - П. 2005., И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» - «Детство-Пресс», 2006., И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - «Детство-Пресс», 2006., И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - «Детство-пресс», 2006., Белавиной Н. Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. М.: - Издательство «ТЦ «Сфера», 2008 г., Белавиной Н. Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. М.: - Издательство «ТЦ «Сфера», 2013 г., Ткаченко Т. А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007., Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013., «Речевая карта для обследования речи ребенка дошкольного возраста» автор О.И. Крупенчук, С-П, 2013. Все используемые в обследовании методики просты в применении и надежны в обработке.

Диагностический раздел работы учителя-логопеда осуществляется по двум направлениям.

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения МДОБУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление:

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система диагностики:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедической диагностики заносятся в речевую карту, где

отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими специалистами. В практике работы используется «Речевая карта для обследования речи ребенка дошкольного возраста» автор О.И. Крупенчук, С-П, 2013.

Данные мониторинга используются для разработки индивидуального плана по коррекции звукопроизношения и индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в коррекции речи (см. «Индивидуальный план коррекции звукопроизношения», «Речевые карты».)

2.2 Коррекционно-развивающая работа:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Реализация рабочей программы осуществляется в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Основной формой логопедической коррекции являются *индивидуальные занятия*. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий с детьми среднего возраста 20 мин., старшего 25-30 мин.

При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный, коммуникативный статус ребенка, включая личные предпочтения, уровень работоспособности. Объединяются дети одной возрастной группы до 3- 4 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 20 минут для детей среднего возраста.

(см. «Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда»).

Продолжительность занятий с детьми в МДОБУ «Великосельский детский сад №14» зависит не только от степени выраженности дефекта, но и от возраста, т. к. учитель-логопед закреплен за определенными группами и оказывает логопедическую помощь воспитанникам с 4 лет:

ФФНР и ФНР- 6 мес.- 2 года; ОНР III-IV уровень – 2 – 3 года.

Периодичность проведения занятий с детьми:

с ФНР – 2 раза в неделю;

с ФФНР – 2 раза в неделю;

с ОНР, III-IV уровень - 2-3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка, экранах звукопроизношения.

(см. «Речевые карты», «Экран звукопроизношения»).

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте МДОБУ «Великосельский детский сад №14».

Нарушения устной речи	Ведущие направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слова
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия. Формирование и совершенствование слоговой структуры слова Коррекция звукопроизношения
Системное недоразвитие речи (при ЗПР)	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия. Формирование и совершенствование слоговой структуры слова Коррекция звукопроизношения

Вне зависимости от степени нарушения устной речи коррекционная работа включает в себя следующие направления:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов, слоговой структуры слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической стороны речи.

2.3 Развивающий аспект.

Для обеспечения результативности коррекционно-развивающей работы в процессе коррекции и развития речи используются *современные коррекционно-логопедические (инновационные) технологии*, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- элементы технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (авторов М.Ю. Картушиной);

- здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика, суджокотерапия, пескотерапия, элементы релаксации;

- информационно-коммуникативные технологии (презентации, логопедические тренажеры): готовые («Игры для Тигры») и авторские; блок «Речевое развитие» обеспечения «Играй и Развивайся», основанное на использовании бесконтактного игрового сенсорного контроллера Kinect.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений.

3. Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда в тесном взаимодействии с педагогами и родителями.

а. Взаимодействие с педагогами

Данная рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса в ходе реализации комплексного метода коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста. Можно выделить следующие направления взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МДОБУ «Великосельский детский сад №14»:

Воспитатели	Специалисты		
	Муз. рук.	Рук. по физ. культуре	Психолог
Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня	Отработка дыхания (длительность воздушной струи, объем, ротовой выдох и др.)	Отработка дыхания (длительность воздушной струи, объем, ротовой выдох и др.)	Формирование личности ребенка с нарушением речи, работа над вторичными неречевыми проявлениями (тревожность, негативизм)
Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной в течение дня	Проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений (что важно при коррекции звукопроизношения)	

Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна	Проведение логоритмических упражнений	Проведение логоритмических упражнений	
Коррекционная работа: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.	Адаптирование логопедом речевого материала, используемого на утренниках	Уточнение и накопление словаря, в основном глагольного (как называются движения и т.д.)	

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется в следующих *формах*: консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, анкетирование, беседы-практикумы, индивидуальные беседы, непосредственно образовательная деятельность детей для сотрудников ДОУ и др. (см. приложение «Годовой перспективный план работы учителя-логопеда»)

3.2 Работа учителя-логопеда с родителями.

Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия.

Целью работы является создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- сформировать у родителей представления об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- помочь освоению родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развивать позицию родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, зачисленных на логопедические занятия.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции;

Основной:

- обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведении занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы.

Сотрудничество специалистов с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании и поэтапной реализации разных форм взаимодействия.

- анкетирование для сбора анамнеза, групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, занимающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;
- мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям;
- семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм; открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков;
- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ;
- создание информационных стендов.

Традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными, например такими, как видеотека, проектная деятельность, мультимедийные презентации, публикации на сайте ДООУ.

4. Технология реализации образовательной программы.

4.1 Основные этапы работы.

Технология реализации образовательной (рабочей) программы учителя-логопеда МДОБУ «Великосельский детский сад №14» включает два взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленных в работах Л.С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

Профилактический:

Задача: как можно раньше начать работу по выявлению, профилактике и коррекции нарушений речи.

Ведущие специалисты: учитель-логопед, воспитатель.

Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Содержание работы:

В процессе взаимодействия воспитатель под руководством учителя-логопеда развивает слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, артикуляционную и мелкую моторику в играх и специальных упражнениях, что обеспечивает большую успешность логопедической работы в старшем возрасте. Для профилактической работы разработаны картотеки игр:

«Артикуляционная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика с котиком Музиком», «Сказки о веселом язычке»;

картотека игр для развития ручной моторики;

картотека игр для развития плавного ротового выдоха;

картотека игр для развития физического и речевого слуха;

игры на развитие понимания речи.

Коррекционно-развивающий:

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-развивающего процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель (выполняют рекомендации учителя-логопеда в ходе закрепления полученных знаний).

Содержание работы:

В процессе различных видов деятельности обеспечивается выработка речевых умений и введение их в самостоятельную речь воспитанников, как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Постоянно обеспечивается осознание детьми языковых явлений путем наблюдения, сравнения, анализа, подведения к выводу, разнообразия тренировочных упражнений с использованием новейших многофункциональных методических и дидактических пособий по закреплению речевых навыков. Широко используется прием введения игровых персонажей, различных видов наглядности, информационно-коммуникативных технологий. С их помощью создается игровая ситуация, повышается мотивация воспитанников, тем самым формируется навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Вся коррекционно-логопедическая работа осуществляется в соответствии с

годовым планом работы учителя-логопеда на учебный год по нескольким направлениям (см. «Годовой перспективный план учителя –логопеда»).

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в соответствии с перспективным планом индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи на текущий год, который включает в себя работу подготовительного этапа для всех детей-логопатов, коррекционно-логопедическую работу для каждой группы звуков с указанием содержания, видов работы и списком детей, нуждающихся в коррекции (см. «Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения»).

Ежедневное планирование занятий составлено с использованием учебно-методических пособий авторов: О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь», Е. М. Косиновой «Уроки логопеда», Волошиной И. А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»/«Артикуляционная гимнастика для девочек», логопедических тетрадей по закреплению произношения звуков В.В. Коноваленко, Л. А. Комаровой, Спивак Е. Н., Азовой Е.А., Черновой О.О., картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Нищевой Н. В.

С детьми, у которых выявлены сложные речевые нарушения в разной степени (СНР, ОНР 3-4 уровень, элементы ОНР, дизартрия) и они составляют «группу риска» по формированию письменной речи, помимо коррекции звукопроизношения организуется работа по формированию фонематических процессов, обучению элементам грамоты, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, формированию слоговой структуры слова, развитию связной речи (см. «Индивидуальный маршрут коррекционной работы»).

Индивидуальные маршруты создаются в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием МДОБУ «Великосельский детский сад №14» с использованием учебно-методических пособий: Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет, Пятибратова Н. В. Логопедические занятия с элементами методики Монтеessori (для детей 4-6 лет).

4.2 Ожидаемый результат реализации рабочей программы:

соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности, а именно, в соответствии с Требованиями Федерального образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования: *«...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»*, (см. стр. 5 действующего ФГОС от 01.01.2014)

5. Информационно-методическое обеспечение программы:

5.1 Используемая литература.

Диагностический инструментарий:

- 1 Е. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - П. 2005.
- 2 И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» - «Детство-Пресс», 2006.
- 3 И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи» - «Детство-Пресс», 2006.
- 4 И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи» - «Детство-пресс», 2006.
- 5 Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. М.: - Издательство «ТЦ «Сфера», 2008 г.
- 6 Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексикограмматического строя и связной речи детей. М.: - Издательство «ТЦ «Сфера», 2013 г.
- 7 Ткаченко Т. А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
- 8 Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.

Материалы для коррекции звукопроизношения:

- 9 Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков.
- 10 Картотека «Артикуляционная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика с котиком Музиком», «Сказки о веселом язычке».
- 11 Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков / Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- 12 Лабиринты с символами звуков для изолированной автоматизации.
- 13 Картотека предметных картинок на автоматизацию звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц],[ж],[ш],[ч],[щ'], [л],[л'], [j'] [р],[р'].
- 14 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Часть 1, 2, 3, 4)– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- 15 Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ, 2009.
- 16 Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 17 Спивак, Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е. Н. Спивак. -М.: Издательство ГНОМ и

Д, 2009.

18 Комарова Л.А. Домашняя тетрадь для автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ - М. «Гном» 2012;

19 Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал – Волгоград: Учитель, 2009.

20 Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры - М.: Айрис-пресс, 20014.

21 Лопухина И. С. Логопедия, звуки, буквы и слова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2014.

22 Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков /шипящих звуков/ произношения звука Л'/ произношения звука Л/ произношения звука Р'/ произношения звука Р. – М.: Гном и Д, 2014.

23 Коноваленко В.В., Автоматизация шипящих звуков у детей, Автоматизация свистящих звуков у детей, Автоматизация сонорных звуков, дидактический материал для логопедов. Альбом №1, №2, №3. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2006.

24 Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.

25 Коноваленко В. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л / Ш, Ж у детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2011.

26 Солнечные ступеньки. Серия: «Логопедические тетради»: На звуки [С],[С']/[З],[З'],[Ц]/[Ж],[Ш]/[Ч],[Щ]/[Л],[Л']/[Р],[Р'].

27 Орлик Е. Н. Не скоро скороговорка скороговорится... - М.: «Грамотей» 2007.

28 Зеленская Т. П. Жужжалочка, Логопедическое пособие для детей и родителей – Симферополь, «Таврида», 1993.

29 Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'] / [з], [з'], [ц] / [с],[с'] / [л],[л'] / [ш], [ж] / [р], [р']/[л], [л']/[ч],[щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

30 Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки [С]-[С'] / [З]-[З']-[Ц] / [Л]-[Л'] / [Р]-[Р']. Учебно-игровой комплект. 120 карточек + игровое поле. М.: ООО "ТЦ Сфера", 2012. Серия: "Самые нужные игры".

31 Бутырева О. А. Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] / Звуки [г], [г'], [к], [к'] / Звуки [б], [б'], [п], [п'] / Звуки [д], [д'], [т], [т'] / Звуки [м], [м'], [н], [н'] / Звуки [д], [д'], [т], [т'] / Звуки [ж], [ш], [ч], [щ] / Звуки [л], [л'], [р], [р'] Учебно-игровой комплект, 5 карт лото + 60 карточек. ООО "ТЦ Сфера", 2016. Серия: "Самые нужные игры".

32 Ильякова Н. Е. Звуки «Р», «Л», я вас различаю! М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.

33 Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.

34 1000 пословиц, загадок, поговорок / сост. В. Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011.

- 35 Сухин И. Г. 1000 скороговорок с трудными звуками. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
- 36 Савицкая Н. М. Логопедические игры на каждый день. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера»., 2016.
- 37 Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Учебно-методические пособия для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, силой и высотой голоса***
- 38 Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 39 Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 40 Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 41 Хацкалева Г. А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 42 Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М. ТЦ Сфера, 2009.
- 43 Дидактические игры и упражнения по логоритмике: Учебно-методическое пособие для студентов дефектологического факультета / Авторы-составители Г.И. Анисимова, В. А. Жарова. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2004.
- 44 Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- Материалы для развития мелкой моторики:***
- 45 Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
- 46 Прописи: «Буква за буквой», «Познакомьтесь – это цифры», «Азбука. Насекомые», «Развивающие задания для мальчиков», «Азбука. Сказочная», «Букварики», «Начинаем писать по клеточкам», «Учимся писать буквы», «Азбука», «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам», «Первые прописи. Штриховка и дорисовка», «Готовим пальчики к письму», «Рисуем узоры», «Веселый сад-огород», «Пишем по линеечкам»,
- 47 Штриховки для детей 5-6 лет. Научусь писать красиво №3/2014.
- 48 Развивающие игры. Пчелка. – М.: Изд-во «Адонис», 2012.
- 49 Земцова О.Н. Умные книжки. Ожившие буквы для детей 2/3 лет / 4-5 лет, 2012.
- 50 Голубь В. Т. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.

51 Уроки логопеда. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам.- М.: Стрекоза, 2010.

52 Павлова Н. Н. Пишем и готовимся к школе: учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука Атткус, 2011.

53 Кунецова Л. Н., Новикова Е. Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты: Рабочая тетрадь для дошкольников – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

54 Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.

55 Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

56 Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002.

57 Раскраски.

Материалы для развития речевого дыхания:

58 Карточка игр для развития плавного ротового выдоха.

59 Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / [авт.-сост. Т. Ю. Амосова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008; Леонова С. В. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Материалы для развития фонематического слуха:

60 Карточка игр для развития физического и речевого слуха.

61 Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.

62 Фирсанова Л.В., Маслова Е. В. Твердые согласные звуки (Часть 1, часть 2) / Гласные звуки / Мягкие согласные звуки, Учебно-игровой комплект, 32 карточки. ООО "ТЦ Сфера", 2016. Серия: "Самые нужные игры".

63 Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011.

64 Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Материалы для формирования звукового анализа, синтеза и обучения грамоте

65 Раздаточный материал по грамоте. - М. Издательство «ТЦСфера», 2014.

66 Светлана Вохринцева, издательство «Страна Фантазий», раздаточный материал

«Буквы (гласные)», Алфавит 2. «Буквы (согласные)».

67 Читаем по буквам. Набор карточек с рисунками. - М. Издательство «ТЦСфера», 2014.

68 Читаем предложения. Набор карточек с рисунками. - М. Издательство «ТЦСфера», 2014.

69 Читаем по слогам, Веселые уроки. – М. Издательство ООО «Дрофа Медиа», 2014.

Материалы для преодоления ОНР

Учебно-методические пособия для работы над словарём и словообразованием, грамматическим строем речи

70 Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

71 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

72 Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

73 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

74 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.

75 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.

76 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

77 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

78 Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 2-3 лет/ Н. В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2007.

79 Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/ Н. В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008.

80 Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего

дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2008.

81 Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений.- М.: Просвещение, 2005.

82 Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М. Мозаика-Синтез, 2007.

83 Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста / Сост. О. В. Епифанова – Волгоград: Учитель – АСТ 2005.

84 Соколова Ю. А. Развитие речи. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

85 Куликовская Т. А. Дидактический материал по лексическим темам. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

86 Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

87 Герасимова А. С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б. Ф. Сергеева. – М.: Айрис-пресс, 2005.

88 Пятибратова Н. В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2010.

89 Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб.: ЦДК Проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

90 Деркунская В. А. Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

91 Воронина Т. П. Играем в рифму с дошколятами. М.: «Грамотей», 2011.

92 Васильева Е. В. Действия. Часть 2: Плывет, ползет, прыгает, висит, лежит. Учебно-игровой комплект, 5 карт для лото + 40 разрезных карточек. ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры".

93 Кравчик Г. Н. Едем за покупками. Учебно-игровой комплект, 5 карт лото + 24 разрезные карточки. ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры".

94 Васильева Е. В. Кто в домике живет. Учебно-игровой комплект, 5 карт для лото + 40 разрезных карточек. ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры".

95 Панова М. А., Гусева О. Л. Слова-иностранцы. Часть 1, Часть 2. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.

96 Каширина И. И. Парамонова Т. М. Предлоги: в, на, под, к, от. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.

97 Панова М. А., Гусева О. Л. Сложные-слова. Часть 2. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.

98 Косинова М. Е. Овощи. Рисунок А3, 32 карточки. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.

- 99 Косинова М. Е. Ягоды. 2 рисунка А4, 47 карточек. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.
- 100 Косинова М. Е. Грибы. 1 рисунок А4, 41 карточка. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.
- 101 Косинова М. Е. Деревья. 1 рисунок А4, 45 карточек. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.
- 102 Косинова М. Е. Фрукты. 1 рисунок А4, 41 карточка. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2013.
- 103 Панферова И. В. Филиппова Л. Н. Фруктовое лото. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 104 Панферова И. В. Филиппова Л. Н. Ягодное лото. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 105 Панферова И. В. Филиппова Л. Н. Овощное лото. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 106 Костылева Н. Ю. Осень. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 107 Костылева Н. Ю. Лето. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 108 Костылева Н. Ю. Весна. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 109 Костылева Н. Ю. Зима. Учебно-игровой комплект, ООО "ТЦ Сфера". Серия: "Самые нужные игры", 2015.
- 110 Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008.
- 111 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа/Средняя логопедическая группа/Старшая логопедическая группа/Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 112 Вохринцева Светлана, методическое пособие для педагогов и родителей: Времена года: Зима/Весна/Лето/Осень, Съедобные грибы/Транспорт/Урожай: Фрукты/Овощи, Виды птиц: Перелетные птицы/Домашние птицы, Животные: Домашние животные/Дикие животные. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003.

Учебно-методические пособия для работы по развитию связной и фразовой речи:

- 113 Картотека игр на развитие понимания речи.
- 114 Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи: учебно метод. пособие. – М.: Соц. – полит. Журнал, 1994.
- 115 Мои первые уроки. Домашние животные. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
- 116 Мои первые уроки. Овощи и фрукты. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.

- 117 Мои первые уроки. Развиваем речь. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
- 118 Земцова О. Н. Умные книжки. От слова к рассказу. – М.: Издательская группа «Азбука-Аттикус».
- 119 Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методические пособие / Под. ред. проф. Л. Б Баряевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- 120 Закревская О. В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- 121 Закревская О. В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- 122 Радлов Н. Э. Рассказы в картинках: картинки и стихи для детей/ - М. ООО Издательство «Мелик-Пашаев», 2013.
- 123 Голицина Н. С. Расскажи про детский сад. – ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
- 124 Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
- 125 Логопедические занятия в детском саду, средняя группа/старшая группа –ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
- 126 Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Комплект наглядных пособий – ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
- 127 Обученик связной речи детей 5-6 лет.Комплект наглядных пособий – ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
- 128 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских-народных сказок. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Материалы для развития высших психических функций:

- 129 Карточки для развития ребенка «Цифры и счет»;
- 130 Карточки для развития ребенка «Цвет и форма»;
- 131 Раздаточный материал «Количество и счет»;
- 132 Силантьева С. В. Игры для интеллектуального и физического развития. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- 133 Соколова Ю. Воображение. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
- 134 Рабочая тетрадь дошкольника, Логика. Противоположности. – М.: ООО «Стрекоза», 2013.
- 135 Счетный материал, Издательство «ТЦ Сфера», М.
- 136 Мои первые уроки. Развиваем мышление. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
- 137 Мои первые уроки. Часы и время. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
- 138 Мои первые уроки. Форма и цвет. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.

139 Мои первые уроки. Развиваем внимание. – ООО «Издательство «Эксмо», 2013.

Центр методического сопровождения:

140 Новоторцева Н. В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников – Ярославль, 1994.

141 Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

142 Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

143 Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А. Р. Сайфуллина. – Волгоград: Учитель, 2011.

144 Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. - Волгоград: Учитель, 2014.

145 Борисова М. В. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005.

146 Зайцева Г. Л. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

147 Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 тт. Т 1 / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

148 Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

149 Логопедия: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

150 Иваненко С. Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Кн. для логопеда. – М. Просвещение, 1987.

151 Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – Воронеж: НПЛ «МОДЭК», 1997.

152 Хватцев М. Е. Логопедия: Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.

153 Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

154 Макарова Н. В. Речь ребенка от рождения до пяти лет: Рекомендации родителям по развитию детской речи СПб.: КАРО, 2004.

155 Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе. – М.: Издательство ГНОМ 2012.

5.2 Перечень наглядного, демонстрационного материала.

Диагностика:

1. Пирамидка больше – меньше, пирамида гигант, пирамидка семейка;
2. Матрешка расписная, матрешка 3 в 1, Матрешка «Маша и медведь», матрёшка «Петушок», матрешка «Красная шапочка», матрешка «Курочка Ряба», матрешка «Три медведя»;
3. Счетный материал в яблоке, счетный материал в помидоре, дерев. бирюльки а яблоке.

Звукопроизношение:

4. Игровые персонажи (Веселый Язычок, Рука, лягушка Говорушка, котик Музик, заяка-побегайка, обезьянка, Олененок).

Мелкая моторика:

- 5 Шнуровки: арбуз, продукты, соенок, ботинок, цветы, транспорт, пуговица, сборные бусы;
- 6 Цветные крышки, счетные палочки;
- 7 Массажные мячи, мягкий мяч, Су-Джок, зубные щетки, ленты;
- 8 Крупы, ракушки, шишки, каштаны, грецкие орехи;
- 9 Камушки искусственные и природные
- 10 Бизиборд «Домик», «Замочки»;
- 11 Сухой бассейн с рисом;
- 12 Скрепки, пазлы;
- 13 Игры-вкладыши, игры-контуры;
- 14 Пластилин, краски, фломастеры.

Речевое дыхание:

- 15 Свечи, коктейльные трубочки, стаканчики-непроливайки, ветродуи, игрушкибабочки, подносы, снежинки, перышки.

Фонематический слух:

- 16 Музыкальные инструменты: маракасы, трещотка, погремушка, тромбон, игрушка-колотушка.

Звуковой анализ, синтез и обучение грамоте

- 17 Домики для звуков (красный, зеленый, синий, домик с колокольчиком и без);
- 18 Магнитный алфавит, доска с магнитной азбукой, пособие звуковой пенал с цветными крышками, звуковые схемы.

Центр по преодолению ОНР

- 19 Неваляшка Снеговик;
- 20 Куклы «Спокойно ночи малыши: Хрюша, Степаша, Филька».

- 21 Кукла «Буратино»;
- 22 Юла-карусель с зайчиком и львенком;
- 23 Кукла в осенней одежде, заяц Прошка, собака Трезор, поросенок Симка;
- 24 Транспорт: трактор-погрузчик, машина МЧС, пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь, молоковоз, доставка пицы, автобус, мотоцикл, такси, танк, комбайн, экскаватор;
- 25 Кукла – рукавичка «Строитель»;
- 26 Кукла – рукавичка «Почтальон»;
- 27 Кукла – рукавичка «Полицейский»;
- 28 Кукла – рукавичка «Полицейский ДПС»;
- 29 Кукла – рукавичка «Пожарный»;
- 30 Кукла – рукавичка «Парикмахер»;
- 31 Кукла – рукавичка «Моряк»;
- 32 Кукла – рукавичка «Мальчик»;
- 33 Кукла – рукавичка «Летчик»;
- 34 Кукла – рукавичка «Военный»;
- 35 Рукавичка «Эмоции»;
- 36 Резиновые игрушки: Болонка Фифа, гусь, бегемот, набор «Деревенька», кошка с котенком, лошадь с жеребенком, собака со щенком;
- 37 Насекомые;
- 38 Муляжи фруктов и овощей: виноград, помидор, огурец, лук, груша, гриб, вишня, перец, баклажан, яблоко;
- 39 Набор фруктов и овощей;
- 40 Кукольный театр «Морозко», театр на столе «Сивка Бурка»;
- 41 Пальчиковые театры: «Колобок», «Теремок».