



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение  
«Великосельский детский сад №14»*

# ***Проект «В здоровом теле - здоровый дух»***

*Выполнила:  
воспитатель Вязниковцева С.А.  
средняя группа «Рябинка»*

*2019-2020г.*



### **Актуальность проекта:**

В рамках работы инновационной площадки «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных способностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в 2019-2020 в учебном году на базе МДОБУ «Великосельский детский сад №14» был разработан, реализован проект «В здоровом теле - здоровый дух». Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. В связи с этим необходимо поддерживать интерес к процессу оздоровления как детей, так и взрослых. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей становится актуальной в сфере общественного и семейного дошкольного воспитания, и образования. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Необходимо укреплять значимость роли родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни и через традиции, и ценности русской культуры. Русская баня с ее пряным духом, целебным паром, березовым или дубовым веником с давних пор пользовалась заслуженной доброй славой, служила своеобразным средством закаливания организма, естественным лекарством от всякого рода хворей.

Профессор Г.Н.Сперанский говорил, что закаливание детей соответствует общебиологической закономерности, согласно которой растущий организм обязательно должен подвергаться воздействиям температурных колебаний. Они являются неперенным условием его эффективного роста и развития. Практическая значимость проекта состоит в том, что пропагандируется здоровый образ жизни, через традиции русской бани. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

## **Проблема:**

Создания условий на участке детского сада для формирования у детей дошкольного возраста основы здорового образа жизни, культурно – гигиенических навыков, навыков опрятности и самообслуживания.

## **Обоснование проблемы:**

1. Родители недостаточно уделяют внимание физическому развитию детей (охрана и укрепление здоровья), воспитанию культурно-гигиенических навыков и оздоровлению детей.
2. Низкий уровень знаний у детей о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни.
3. Недостаточное количество оборудования на прогулочном участке для оздоровления детей в летний период.

Данная проблема подвела к разработке проекта: «В здоровом теле – здоровый дух».

## **Гипотеза проекта:**

Применение нетрадиционных форм и методов оздоровления дошкольников посредством традиций русской народной культуры в реализации проекта обеспечит формирование социально значимой здоровой личности.

## **Цель проекта:**

Создание условий для обогащения представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни (традиции русской бани) через совместную с родителями деятельность.

## **Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Повысить активность педагогов и родителей воспитанников к поиску нетрадиционных подходов оздоровления дошкольников.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду для оздоровления детей дошкольного возраста на территории детского сада.
4. Повысить интерес родителей к совместному с детьми участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

5. Расширить представления детей о здоровом образе жизни, традициях русской культуры.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
3. Обогащение социального опыта дошкольников, расширение их кругозора в области здоровья через традиции и ценности русской культуры.
4. Овладение детьми и родителями навыками самооздоровления на основе ценностей народной культуры.
5. Формирование у родителей представления о создании благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для полноценного развития ребенка.
6. Вовлечение родителей в единое пространство «семья — детский сад».

### **Тип проекта:**

познавательно-творческий, информационный, групповой.

### **Вид проекта:**

долгосрочный один год (сентябрь 2019, август 2020год).

### **Участники проекта:**

воспитанники средней группы «Рябинка», воспитатели, родители воспитанников (законные представители), инструктор по физической культуре.

### **Продукт проектной деятельности:**

1. Фотовыставка «Наша любимая банька»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
2. Выставка банной утвари (детские работы);
3. Подборка пословиц и поговорок про баню.
4. Досуг совместной деятельности с родителями и детьми «Банные посиделки».

### **Этапы реализация проекта:**

- Подготовительный этап: сентябрь - октябрь 2019г.
- Деятельный этап: октябрь 2019г. - апрель 2020г.
- Заключительный этап: май 2020г.- сентябрь 2020г.

## План по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составление плана совместной работы с детьми и родителями.</li><li>• анкета для родителей «Закаливание ребенка дома и в ДОУ»</li><li>• подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.</li><li>• подборка фотографий, литературы, музыкального и видеоматериала.</li></ul>	Сентябрь	Воспитатель
<p><i>2. Деятельный этап:</i></p> <p><b><i>Работа с детьми:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• беседы на темы:<ul style="list-style-type: none"><li>- «История русской бани»;</li><li>- «Целебные свойства веника»;</li><li>- «Целебные травы после бани»;</li><li>- «Чем мыли волосы в старину».</li></ul></li><li>• разучивание:<ul style="list-style-type: none"><li>- частушек;</li><li>- пословиц;</li><li>- поговорок про баню.</li></ul></li><li>• рисование:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Веник в бане главный лекарь»;</li></ul></li></ul>	Октябрь - апрель	Воспитатель
		Воспитатель

<p>- «Эх, банька»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация объемная:</li> </ul> <p>- «Веники берёзовые и дубовые».</p> <p><b><i>Работа с родителями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставка: «Наша любимая банька»;</li> </ul> <p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендация: «Правила закаливания в бане»;</li> <li>• изготовление: лепбука «Русская баня», этажерки, мини-бани, веников;</li> <li>• приобретение глиняного ручномойника;</li> <li>• картотека игр на «Поляну сказок».</li> </ul> <p><b><i>3. Заключительный этап:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы над проектом «В здоровом теле - здоровый дух»;</li> <li>• выступление на районном семинаре «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</li> </ul>	<p>Май- сентябрь</p>	<p>Педагоги, специалисты МДОБУ</p>
--	--------------------------	--

### **Итог работы:**

Разработка и реализация проекта «В здоровом теле - здоровый дух» помогло создать безопасные условия для жизни и здоровья детей на территории участка, организовать пространство под открытым небом для разных видов данной деятельности. А также позволили осуществить активизацию творческого потенциала, педагогического и родительского коллектива по созданию благоприятных условий по закаливанию и оздоровлению детей. Совместными усилиями всех участников проекта были оформлены предметы: мини-баня, этажерка, банные веники, глиняный рукомошник которые закрепили полученные знания в ходе деятельного этапа.

Проведенная работа по формированию социально значимой здоровой личности посредством применения нетрадиционных форм и методов оздоровления дошкольников достаточно эффективна, результативна и позволяет не только сохранить здоровье дошкольников, но и сформировать у них знания о культуре здоровья, повышает мотивацию детей и родителей к совместной деятельности по формированию здорового образа жизни.

## **Список литература.**

1. И. Дубровин. «Русская баня».
2. И. Пирогов. « О пользе банных процедур и закаливания».
3. И. П. Неумывакин. «Баня. Лечащий эффект. Мифы и реальность». 2014г.
4. Н.Е. Веракса. М.А. Васильева, Т.С.Комарова примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»– М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 5.Т.Л.Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006
6. Н. И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009..

A decorative border consisting of a continuous line of small green circles, arranged in a rectangular frame around the page.

# Приложения

## **Приложения:**

1. Анкета для родителей «Закаливание ребенка дома и в ДОУ»
2. Рекомендация для родителей: «Правила закаливания в бане»;
3. Рекомендация для родителей: «Банный день ребенка!»;
4. Консультация для родителей: «Какие чаи полезно пить после бани»;
5. Пословицы и поговорки;
6. Конспект непосредственной образовательной деятельности «История русской бани»;
7. Конспект непосредственной образовательной деятельности «Чем мыли волосы в старину»;
8. Сценарий развлечения в средней группе детского сада «Банный день»
9. Дидактические игры на «Поляну сказок»
10. Фотовыставка «Наша любимая банька»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

## Анкета

### «Закаливание ребенка дома и в доу»

1. Что такое закаливание? \_\_\_\_\_
2. Знаете ли вы основные методы, принципы закаливания? Перечислите их.  
\_\_\_\_\_
3. Какие методы закаливания являются традиционными/нетрадиционными?  
\_\_\_\_\_
4. Вы закаляйтесь сами, как? \_\_\_\_\_
5. Вас беспокоит что-то в состоянии здоровья ребенка? \_\_\_\_\_
6. Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?  
\_\_\_\_\_
7. Сколько времени ваш ребенок проводит на воздухе ежедневно?  
\_\_\_\_\_
8. Проводите ли вы дома с ребенком закаливающие мероприятия, какие? \_\_\_\_\_
9. Беседуете ли вы с ребенком о необходимости закаливания? \_\_\_\_\_
10. Как ребенок относится к закаливающим мероприятиям? \_\_\_\_\_
11. Принимаете ли вы участие в мероприятиях дошкольного учреждения, направленных на оздоровление воспитанников? \_\_\_\_\_
12. Хотели бы вы получить информацию о методах и принципах закаливания ребенка дома?  
\_\_\_\_\_
13. Хотели бы вы поделиться опытом организации закаливания ребенка в семье?  
\_\_\_\_\_
14. Что вы хотели бы изменить в работе детского сада, направленной на физическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья? \_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

## Приложение № 6

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад №14»

### Конспект беседы для внеситуативно - познавательного общения «Чем мыли волосы в старину» (средняя группа)



с. Великое  
15.01.2020 г.

### Цель беседы:

1. Обогащать детей знаниями об уходе за **волосами**.
2. Развивать познавательный интерес к прическам, связную речь.
3. Формировать интерес к **общению**.
4. Воспитывать бережное отношение к **волосам**, прическам.

### Предварительная работа:

1. Рассматривание различных видов причесок.
2. Заучивание загадок, поговорок, стихотворений о **волосах**.

### Оборудование:

Альбом с фотографиями с конкурса модных причесок, расчески различных видов.

Блоки и этапы занятия	Ход занятия
<b>I. Организационный блок.</b>	<p>- Ребята, я сегодня принесла вам интересный альбом, в котором есть фотографии модных причесок. Давайте посмотрим? <i>(Да)</i>.</p> <p>Такие прически можно сделать, имея густые, длинные <b>волосы</b>. Посмотрите, какие <b>волосы</b> на фотографиях – блестящие, здоровые и красивые.</p>
<b>II. Основной блок</b>	<p>- А теперь посмотрите друг на друга и скажите, у кого их девочек самые длинные <b>волосы</b>? <i>(Дети называют)</i>.</p> <p>- Какого цвета <b>волосы</b> присутствующих здесь детей? <i>(Дети называют)</i>.</p> <p>- Чем отличаются прически мальчиков и девочек? (Мальчики коротко подстрижены, у девочек – косички, хвостики, распущенные волосы).</p> <p>- Потрогайте волосы свои и соседа, но только аккуратно. Каковы они на ощупь? (Мягкие, жесткие, гладкие, шелковистые, пушистые и т. д.).</p> <p>- За <b>волосами</b>, как и за всем телом, надо <b>ухаживать</b>, чтобы <b>волосы были здоровыми</b>, красивыми и радовали вас и окружающих. Как вы <b>ухаживаете за своими волосами</b>? Что вы делаете, чтобы ваши <b>волосы были чистыми</b>, блестящими?</p> <p>- Ребята, скажите, а что же мы сейчас используем для мытья волос?</p> <p>(Моем голову специальным шампунем, бальзамом, специальными настоями, ополаскиваем, долго расчесываем).</p> <p>- В древности на Руси самым распространенным моющим средством был щелок - это средство</p>

использовали для мытья волос. Для его приготовления использовали золу (зола – это прогоревшие дрова).

- Золу заливали ключевой или дождевой водой, отстаивали сутки.

- Затем раствор процеживали, **разводили** водой и применяли его для мытья волос, также использовали растения, которые образовывали пену.

- Какой расческой надо расчесывать **волосы**? (С редкими зубчиками, деревянной, т. к. эта самая полезная расческа, но можно и пластмассовой, но так, чтобы она не царапала кожу головы).

- Какие бывают расчески? (Массажные, маленькие для дамской сумочки, большие, **среднего размера**, с редкими и частыми зубчиками, круглые для укладки **волос**).

- Почему надо расчесывать **волосы не один раз**? (С целью массажа головы и придания **волосам необходимой формы**).

- Как вы думаете, **волосы** портятся от мороза и зноя? (*Выпадают, секутся, становятся тусклыми, ломкими*).

- Что нужно делать, чтобы защитить **волосы**? (*Носить шапку, панаму*).

- Кто знает, какая шапка в холодное время наиболее полезна для **волос**? (*Шерстяная, т. к. через нее проходит воздух*).

- Расскажите мне, как можно помочь **волосам**, если они потускнели, стали выпадать, ломаться? (Применять репейное масло, лук, настой трав – ромашки, крапивы, лопуха, специальные бальзамы).

- Как надо сушить **волосы после мытья**? (Завернуть в махровое полотенце, подержать некоторое время, вытереть насухо, не сушить феном, от действия которого **волосы становятся ломкими**).

- Посмотрите на наших девочек. Чем они украшают свои прически? (*Банты, заколки, зажимы и т. п.*).

- Какие пословицы, загадки, стихи вы знаете о **волосах**?

Загадка:

	<p>Не сеют, не сажают, Сами вырастают. (<b>Волосы</b>)</p> <p><u>Стихотворение:</u></p> <p>Расти, коса, до пояса, Не вырони ни <b>волоса</b>. Расти, косонька, до пят, Все <b>волосоньки в ряд</b>. Расти, коса, не путайся, Дочка, маму слушайся.</p> <p><u>Пословица:</u></p> <p><b>Волос</b> – <b>долг</b>, Ум – <b>короток</b>.</p>
<p><b>III. Итоговый блок</b></p>	<p>- Мы сегодня так много узнали о том, как надо <b>ухаживать за волосами</b>, но для чего нужны человеку <b>волосы</b>? (<b>Волосы</b> предохраняют голову от повреждения, ушибов, холода, жары, придают индивидуальность, делают людей не похожими друг на друга).</p> <p>- Я желаю вам, дети, чтобы после нашего разговора у вас всегда были здоровые и красивые <b>волосы</b>.</p>

## Приложение №7

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад №14»

### Сценарий развлечения в средней группе детского сада «Банный день»



14.08.2020

**Цель:** Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни через традиции и ценности русской культуры в области здоровья; возродить традиции физического воспитания и укрепления народных ценностей.

**Задачи:**

**Образовательные:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

**Развивающие:** активизировать поиск нетрадиционных подходов, форм и методов оздоровления детей; приобщать детей к ценностям здорового образа жизни путём сохранения народных традиций; \* искать эмоционально привлекательные для детей формы получения информации о здоровом образе жизни;

**Воспитательные:** обеспечить формирование здоровой личности.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Физическая культура».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

**Планируемые результаты:** Осознание необходимости и значимости здорового образа жизни; сформированность знаний о культуре здоровья, развитие ценностного отношения к народной культуре, развитие интереса к совместной творческой деятельности.

**Предварительная работа:** Беседы на темы «В здоровом теле – здоровый дух», «Всё о русской бане» с использованием презентации (расширение представлений о народных традициях, бане, банной утвари), чтение художественных произведений, разучивание стихов, пословиц, поговорок о русской бане, слушание музыкальных композиций, разучивание песен.

**Материалы и оборудование:** Презентация русской бани, банная утварь, самовар, чай с лекарственных трав, чашки, салфетки, вышитое полотенце.

**Содержание образовательной деятельности:**

Вводное слово ведущего, чтение стихотворений детьми, исполнение песни «Баня».

Сюрпризный момент – появление Петрушки. Сообщение познавательного материала по теме.

Игры – эстафеты

Подведение итога соревнования.

Чаепитие.

**Ведущая.** Здравствуйте, гости дорогие! Сегодня мы приглашаем вас на посиделки. Да не простые, а банные!  
Дети рассказывают стихотворение И. Бутримовой «Русская баня».



### **Серёжа**

Русскую баню любит народ  
Русская баня силы дает.  
Печку затопим, квасу плеснем,  
ярким румянцем все расцветем.

### **Матвей А**

Тело распарит ласковый пар,  
Трав ароматных терпкий отвар,  
Сгинут печали, радость придет,  
Ведь только в бане душа отдохнет!  
В зал под русскую народную музыку заходит Петрушка, в руках у него лоток с вениками.



**Петрушка:**

- Поклон вам, гости званные да желанные!  
Здравствуйтесь, лебедушки!  
Здравствуйтесь, молодушки!  
Да ребята-удальцы, веселые молодцы!  
Проходите, честной народ, петрушка продает  
Разные венички для Катеньки и Леночки.  
Есть веники для бани для Миши и для Вани.  
Свежие пахучие, нежные и жгучие!  
Подходите, не зевайте, венички скорее покупайте!

**Ведущая** - Здравствуй, Петрушка, милости просим на банные посиделки! Венички продаешь? А что это у тебя венички какие-то странные? Все разные! Совсем не банные.

**Петрушка** - Как это не банные! Да мои венички самые банные в мире! Они волшебные – от всех болезней вылечивают! В этих вениках все витамины есть! Они для бани просто необходимы!  
Голова же в бане – веник!  
И проказник, и затейник!  
Он не только кровь гоняет – наше тело исцеляет!  
Веник может быть дубовый, и березовый, кленовый  
Веник в бане – козырь главный, инструмент отличный банный,

Им по телу ты пройдешься – в раз здоровья наберешься!

**Ведущая** - Неужели твои веники такие полезные?

**Петрушка** - Не верите, тогда глядите. Начинаем наш парад веников! отряд, стройся – раз, два

**Выходят дети, каждый берет у Петрушки по венику и рассказывает о них.**

**Рассказы детей о вениках.**



**Даша**

Это веник дубовый. Дубовым веником лечат кожные заболевания. Его аромат понижает давление, успокаивает нервную систему.

**Лев**

У меня веник можжевельный. Он полезен против выпадения волос, помогает при простуде, заживляет ранки.

**Василиса**

Я держу липовый веник. В старину его называли царским. Липа лечит кашель, ангину, успокаивает нервы, укрепляет волосы.

**Паша**

А вот березовый веник. В нем все витамины есть. Березовый веник в бане кости расправит, любую болезнь из тела выгонит.

**Альмира** Ольховый веник – применяется при простуде.

**Петрушка** - Вот так, уважаемые! Знайте теперь, что в бане веник та дороже денег.

**Ведущая** - Вот так чудо! Петрушка, а откуда ты все знаешь?

**Петрушка** -

Я по миру хожу, на народ всегда гляжу.

Все всегда запоминаю и в копилку собираю!

А народная мудрость – великое дело!

**Ведущая** - И мы пословиц много знаем, в них мы баню величаем!

### **Дети рассказывают пословицы о бани.**

**Даша Ш.** Баня свое дело знает – больному да хворому, здоровье возвращает.

**Алёна** В баню шел усталый, а из бани – бравый да румяный.

**Альмира** В бане помыться – как вновь народиться.

**Лев** После банного веничка душа добрее.

**Захар** Банный денек все хвори уволок.

## Соревнование

**Ведущий** - Внимание, внимание! Приглашаю на веселые соревнования! Разделимся на 2 команды, и каждая команда получит свое «банное» название.

**1-я команда – «Веничек березовый». 2-я – «Печки-лавочки».**



**Первое задание.**

**Ведущий** -

Конец недели, банный день.

Помыться в баньке нам не лень.

Нам надо баньку затопить –

Пора дровишек наносить.

*принести полено каждому участнику команды и сложить кучкой.*

**Второе задание.**

**Ведущий** -

Из трубы идет дымок,

Значит, баня топиться

Наносите-ка воды,

А потом помоемся!

*из большого ведра нужно взять воду маленьким ведром, затем перенести и вылить воду в таз.*

**Третье задание.**

**Ведущий -**

Вот и вспомнили, ребята,  
Что для бани иметь надо,  
А когда всё соберём,  
Мыться мы тогда пойдём.

*«Собери банные принадлежности» первый игрок берёт сумку (полиэтиленовый пакет) и бежит к столу, на котором лежат банные принадлежности (мыло, мочалка, полотенце, губка, веник, кусочек пемзы), берёт один предмет, кладёт в сумку, возвращается к команде и передаёт сумку следующему игроку и т.д.*

**Четвертое задание.**

**Ведущий -**

Как добежишь до стула, сразу пошлепай 3 раза.  
Знать меру нужно в этом деле – здоровый дух в здоровом теле!  
*участники команд (по очереди) бегут до стула по ребристой доске, садятся на него и 3 раза ударяют себя веником по спине.*

**Пятое задание.**

**Ведущий -**

Ах, березовый наш веник,  
Жалко, он один у нас!  
Ты попарился дружок, -  
Передай другому в срок!

*передача веника в колонне от первого до последнего. Затем последний становится первым.*

**Ведущий -**

Не устали париться? Баня паром славится!  
Посидите, отдохните.  
Наострите ваши ушки!  
Мы споем для вас частушки!

Дети поют частушки Ю. Кима и И. Свечниковой.

**Иван - Кирилл**

1.

Поглядите: ой-ой-ой!  
В небе дым плывет густой.  
По традиции народной  
Баню топят в выходной!

2.

Мы заходим в баню - ух!  
Перехватывает дух!  
Из котла повалит пар,  
значит, в бане будет жар!

3.

В бане хорошо помыться,  
Чтоб зимой не простудиться.  
Спрячу веник про запас,  
Приду в баню ещё раз!

**Все вместе.**

Опа! Опа! Веник да тазики! Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!



### **Шестое задание.**

#### **Ведущий -**

Отдохнули? Продолжаем!

Мыться дружно начинаем!

«шоркать» спину нам не лень,

Будем мыться целый день.

Сядем в тазик мы, ребята,

В бане нынче жарковато.

*один сидит в тазике, остальные участники команды по очереди бегут к тазу и трут мочалкой спинку сидящему в тазике и т.д.*

### **Седьмое задание.**

#### **Ведущий -**

Ну-ка вспомним-ка друзья, что для бани надо.

1. Полна коробушка золотых воробушек. (угли в печки.)
2. Маленький, мохнатенький, всех людей перебил и царя не упустил. (Веник.)
3. Наша толстая Федора наедается не скоро. А затем, когда сыта, от Федоры теплота (Печь.)
4. Вафельное, полосатое, гладкое, лохматое, Всегда под рукою. Что это такое? (полотенце.)
5. Я кудрявый, я мохнатый, А зимой – над каждой хатой, Над костром и пароходом, Но нигде, нигде меня Не бывает без огня (дым.)
6. Пузыри пускало, Пенной кверху лезло – И его не стало, Все оно исчезло(мыло.)
7. Что в руках не удержать? Что в решете не унести? ( вода.)

**Петрушка -** Славно мы попарились и повеселились! Пора подводить итоги соревнований.

Проигравших нынче нет –

Все равны ведь в бане!

А теперь пора на чай –

Русский, с бубликами!

## Дети поют песню «Самовар»

**Пых, пых, буль, буль,**  
Пых, пых, буль, буль,  
Ля, ля, ля, ля  
Ля, ля, ля, ля.

**Чашки и блюдца ждут не дождутся:**  
Вкусного чая налейте скорей!  
С медом, вареньем, с плюшкой, печеньем –  
Вот как у нас принимают гостей!

**Припев.** Самовар кипит, самовар поет,  
В нем вода бурлит, разговор ведет.  
До чего ж хорош наш душистый чай!  
Веселей смотри, да гостей встречай!

**Припев.** Самовар кипит, самовар поет,  
В нем вода бурлит, разговор ведет.  
До чего ж хорош наш душистый чай!  
Веселей смотри, да гостей встречай!

**Пых, пых, буль, буль,**  
Пых, пых, буль, буль,  
Ля, ля, ля, ля  
Ля, ля, ля, ля.

**Ведущая** - После бани чай очень полезен, особенно травяной.  
Сейчас мы тебя душистым чаем напоим! По русской традиции – из самовара!

*Праздник заканчивается чаепитием!*

## *Дидактические игры на «Поляне сказок»*

### **«Правила Чистюли»**

**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жестов и отгадывать по показу.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям изобразить при помощи мимики и жестов изобразить какое-либо правило гигиены или отгадать правило, изображаемое педагогом.

### **«Найти мыло»**

**Цель:** научить соотносить и находить изображение растения с ароматом мыла того растения, что изображено на картинке.

**Материал:** картинки - ландыш, ромашка, липовый цвет, клубника, мята, малина и мыло с ароматом растений.

**Ход игры:** к каждой из предметных картинок с изображением ароматных растений подобрать мыло с таким же запахом.

### **«Подбери листок к банному венику »**

**Цель:** учить детей подбирать листья, умение различать и называть листья, закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, развивать речь, внимание, наблюдательность, память; способствовать развитию познавательных процессов.

**Материал:** 6 видов банных веников и 6 листьев, соответствующих этим веникам ( берёза, дуб, ольха, можжевельник, липа)

**Ход игры:** предложить ребёнку соединить листочки с банным веником соответствующего вида и назвать их.

### **«Угадай по запаху»**

**Цель:** формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

**Материал:** баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло )

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает: - Что помогло вам почувствовать этот запах? - что это за запах?

Усложнение найти баночки с одинаковыми запахами.

## «Знакомство с предметом обихода. Глиняный ручной умывальник»

**Цель:** формировать представления о предметах домашнего обихода. Закреплять культурно - гигиенические навыки.

**Ход игры:** волшебный сундучок с загадками. Давайте откроем его, и попробуем отгадать загадку. С двумя носиками чайник, На веревочке качальник. В него воду наливают, Всем умыться обещают.

(Ручной умывальник)

Дети: Умывальник. Правильно, ребята — это умывальник или, как его еще называли — ручной умывальник или ручной. Его чаще всего делали из глины. В него наливали воду, которую приносили из колодца. Под ним ставили деревянную лохань, куда сливалась вода. Считают, что два носика нужны, чтобы быстро помыть руки ребятишкам, которых в семьях было много. (Дать детям рассмотреть ручной умывальник и вымыть руки с мылом)

## «Что ты знаешь»

**Цели:** рассказать о первой медицинской помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

**Оборудование:** мяч, поощрительные призы.

**Ход игры:** воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь... (например, о солнечном ударе, укусила оса, поранил колено)?» ребенок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз.

Если хочешь быть здоров - закаляйся!

1.Какие виды закаливания

ты знаешь?

(солнечное, воздушное, водное)

2.Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!

Во время солнечного закаливания необходимо соблюдать правила. Назови их.

(Необходимо покрыть голову панамкой; нельзя проводить солнечную ванну натощак, сразу после еды, физических упражнений, при плохом самочувствии; используй солнцезащитный крем)

3.Ледяная вода - для всякой хвори беда!

Назови виды водного закаливания?

(обливания, обтирания, душ, купание в открытых водоемах)

4.Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.

Обтирание – наиболее простая водная

процедура. Назови поочередность выполнения обтирания?

(обтирают сначала руки и ноги по направлению к сердцу, затем шею, грудь, живот, спину)

5.Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно

Какие виды спорта закаливают организм человека особенно?

(катание на лыжах, санках, коньках; плавание)

6.Холода не бойся, сам по пояс мойся!

Назови 2 пословицы о закаливании? Объясни их значение?

человека влияет и воздух, и вода, и солнце?

(купание в открытых водоёмах)

7.Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся!

Какие опасности могут подстергать человека при чрезмерном пребывании на солнце?

(тепловой и солнечный удар, ожог кожи)

8.Куда часто заглядывает солнце – там редко бывает врач!

При каком виде водного закаливания, на

человека влияет и воздух, и вода, и солнце?

(купание в открытых водоёмах)

9.Босиком ходить – здоровым быть!

При проведении воздушного закаливания, в какую одежду должен быть одет человек?

(в облегченную одежду)

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно-логическое мышление, память, грамматически правильную речь.

**Материал:** мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы.

**Ход игры:** дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

### «Собери банные принадлежности»

**Цели:** формировать культурно – гигиенические навыки через игровую деятельность; расширять кругозор детей.

**Материал:** мочалка, мыло, шампунь, веник, тазик, полотенце.

**Ход игры:** дети по очереди собирают банные принадлежности в сумку.

### «Узнай предмет по силуэту»

**Цель:** Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.

**Материал:** картинки здоровый образ жизни.

**Ход игры:** Ребёнку предъявляют несколько картинок с реалистическим изображением предметов, способствующих здоровому образу жизни, и контурные изображения этих предметов. Предлагают рассмотреть картинки и назвать предмет, которому принадлежит силуэту.

### «Третий лишний»

**Цель:** учить объединять предметы во множество по определенному свойству.

**Ход игры:** Убери лишние предметы, объясни - для чего предназначены оставшиеся.

1. Первая группа: мыло, зубная паста, зубная щетка, щетка для одежды
2. Вторая группа: лак для волос, расческа, стиральный порошок, шампунь.
3. Третья группа: тени, помада, шампунь, тушь для ресниц.
4. Четвёртая группа: щетки для обуви и одежды, полотенце, обувной крем.