

Проект



«Воспитание юного пешехода»

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад № 14»**

**Педагогический проект
«Воспитание юного пешехода»**

**Автор проекта:
Костева Алла Николаевна**

2016-17 уч.г.

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Актуальность проблемы.....	6
Часть I. Практическая работа с детьми по реализации проекта «Воспитание юного пешехода!».....	9
Часть II Работа с родителями.....	14
Часть 3 Отчет о реализации этапов проекта: «Воспитание юного пешехода» за период 2015-16 уч.г.....	16
Перспективы (задачи) работы на следующий учебный год.....	22
Список литературы.....	23
Приложения.....	

*Щади здоровье, Жизнь щади.
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
О.Базаров*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современный мир вступил в эру больших скоростей, и система ценностей меняется очень быстро. И только один показатель стабильно держится на самой верхней точке всемирной системы ценностей – здоровье человека.

В дошкольном возрасте открываются большие возможности по становлению личности ребенка. Именно в детстве формируется образ жизни детей и закладывается основа здоровой организации жизни ребенка в будущем.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций... Как много интересного и в то же время опасного таится за стенами родного дома для ребенка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Психологи утверждают: у детей дошкольного возраста сужено поле зрения, поэтому они еще не умеют соизмерять скорость движущего автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится от них. Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей данного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением, они легко отвлекаются (что-то заинтересовало ребенка на улице, его окликнул друг, он увидел знакомого – и сразу забыл об опасности).

К факторам, провоцирующим участие детей в ДТП, относят:

- ❖ Рассеянное внимание (клетки коры головного мозга у ребенка легко истощаются, поэтому быстро наступает состояние утомления и рассеянности);
- ❖ Игнорирование правил поведения на улице;
- ❖ Плохой обзор во время непогоды (раскрытый зонт, поднятый воротник, надетый капюшон);
- ❖ Плохое дорожное покрытие;
- ❖ Неустойчивое эмоциональное состояние;
- ❖ Игнорирование транспортных средств, представляющих особую опасность;
- ❖ Узкий угол зрения: у 6-летнего ребенка угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого человека, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22градусов, а в вертикальной плоскости – 12-15 градусов (рост угла зрения продолжается до 20 лет)
- ❖ Отсутствие контроля взрослых (появление на дороге ребенка без сопровождения взрослого должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься как чрезвычайное происшествие).

ПДД регламентирует единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и детей. Поэтому ребенок воспринимается водителем как «модель» взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Однако дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым, а потому дословная трактовка Правил для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной дошкольникам дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

Актуальность

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении детей.

Педагогическая целесообразность.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Вид проекта: познавательно-игровой.

Срок реализации проекта: сентябрь 2015 –май 2017уч.г. (2 года).
Внесение изменений по мере необходимости. Корректировка.

Цель проекта: Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах села.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков выполнения правил дорожного движения;
- способствовать обучению осознанному отношению к соблюдению правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретно меняющейся ситуации на проезжей части дороги;
- развивать взаимодействие с семьей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитательные:

- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- сформированность навыков спокойного, уверенного, безопасного поведения дошкольников на дорогах;
- Знание правил дорожного движения, умение применять эти знания в дорожных ситуациях;
- умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них;
- умение свободно пользоваться дорожной лексикой: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор;
- Повышение знаний родителей об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Воспитательные:

- сформированность у детей устойчивых навыков самосохранения при дорожном движении;

-выработка у детей привычки здорового образа жизни.

Статусные:

-установка прочных связей с ГИБДД;

-накопление практического опыта в активных формах работы;

-отсутствие случаев травматизма;

-организация работы по распространению опыта по формированию осознанного безопасного поведения детей на улице.

Виды деятельности по освоению с детьми правил дорожного движения.

- игровая;

- познавательная;

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- конструирование из разного материала;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная;

Формы организации совместной деятельности с детьми по освоению правил дорожного движения:

- Экскурсии.

- Наблюдения.

- Прогулки.

- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

- Продуктивные виды деятельности.

- Игровая деятельность.

- Знакомство с художественной литературой.

- Развлечения, досуги.

- Проектная деятельность.

Часть 1. Практическая работа по реализации проекта «Воспитание юного пешехода».

***Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге***

№	Тема	Дата проведения	Программное содержание	
			Старшая группа	подготовит. группа
1.	«В стране дорожных знаков»	сентябрь	Познакомить детей с уголком ПДД, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. Знакомить с дорожными знаками.	Расширить знания детей о знаках. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
2.	«Дорожные знаки:запрещающие»	октябрь	Познакомить детей с запрещающими знаками «Дети»; Формировать	Познакомить детей с запрещающими знаками. Учить

			первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	различать и называть запрещающие знаки. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
3.	«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»	ноябрь	Познакомить детей с предупреждающими пешеходов об опасности знаками.	Закрепить знания детей о знаках, предупреждающих пешеходов об опасности: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Расширить представления детей о назначении дорожных знаков.
4.	«Правила поведения на улице»	декабрь	Учить детей правильно вести себя на улице. Дать представления детей о тротуаре, дороге, улице.	Расширить знания детей о правилах поведения на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию на улице. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
5.	«На дорогах светофор помогает нам во всем»	январь	Дать детям первоначальное представление о светофоре.	Закрепить знания детей о светофоре, его предназначении, работе. Закрепить

			Познакомить с сигналами светофора..	умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
6.	«Школа пешеходных наук»	февраль	Познакомить с «зеброй», знать ее назначение. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Закрепить правила поведения на улице. поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).
7.	«Автомобили бывают разные»	март	Познакомить детей с транспортом специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, полиция.	Закрепить знания детей о транспорте специального назначения. Повторить названия различных видов

			Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.	транспорта. Уточнить значение звукового сигнала (сирены).
8.	«Мы-пассажиры»	апрель	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.
9.	«Правила дорожные – детям знать положено!» (викторина)	апрель	Закрепить знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Закрепить знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. Учить объяснять дорожную

				обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира,
8.	«В гостях у Светофорчика»	май	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.
9.	«Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки»	май		формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности
10	«Дорожная азбука велосипедиста»	август	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах велосипедиста.	Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Познакомить детей с правилами велосипедиста. Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

Часть 2. Работа с родителями

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективный план работы с родителями в рамках проектной деятельности

Период	Темы
Сентябрь-ноябрь	- Оформление уголков безопасности в группах; - Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улице»; - Выступление инспектора по пропаганде ДДТТ гаврилов-яского ГИБДД Устимовой И.А. на общем родительском собрании; - Выставка «Безопасная дорога»; - Консультации: -«Правила дорожного движения для дошкольников»; -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»; - Памятки: «Что должны и что не должны делать сами родители при движении на дороге» -« Три закона безопасности на дороге». -Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) - Макет дороги
Декабрь-февраль	- Оформление уголков безопасности в группах; -Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» -Беседа «Дорога и ребенок» -Консультация для родителей «Становись заметнее на дороге» «советы родителям по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице и дороге» -Индивидуальная работа (привлечь родителей к

	изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) -Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
Март-май	- Оформление уголков безопасности в группах; -Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить... «Нашим родителям-водителям» -Совместный досуг развлечение «правила движения-знать всем без исключения» -Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых. Выступление инспектора по пропаганде ДДТТ гаврилов-яского ГИБДД Устимовой И.А. на общем родительском собрании

Часть 3

Отчет о по реализации этапов проекта «Воспитание юного пешехода» за период 2015-16 уч.г.

Содержание работы проекта.

На «Основном» этапе в течение 2015-16уч. г. мы с детьми осуществляли практическую образовательную деятельность по различным образовательным областям программы.

Работа с детьми велась по следующим направлениям: *Художественно-речевая деятельность:* чтение художественной литературы, составление рассказов, разучивание стихов и пословиц, различные беседы в рамках темы, общение с экипажем патрульно постовой службы г. Гаврилов-Ям, беседы с инспектором по пропаганде ДДТТ Гаврилов-Ямского ГИБДД

Игровая деятельность: (Игра в слова, группы дорожных знаков, виды транспорта, «Теремок», объяснялки, узнай дорожный знак)

Продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание альбомов по теме, штриховка «Машина», аппликация «Светофорчик», «Автобус», «Мой дом». Участие в выставке детского рисунка «Безопасная дорога»

Моделирование ситуаций: «Запрещается-разрешается»
«Играем на улице»

«По дороге из детского сада»

Развлечения: спортивное «красный, желтый, зеленый», общение с юными кадетами г. Гаврилов-Ям.

Работа с родителями: анкетирование: «Я и мой ребёнок на улице»
Викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения».
КВН «Правила дорожные, знать каждому положено» (совместное мероприятие с детьми).

Работа с детьми велась как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальных формах.

В результате проделанной работы, дети показали положительную динамику развития по данной теме. А помогла сделать выводы диагностика сравнительных результатов. (Тесты по ПДД; Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008.)

В течение 2015-16 учебного года прошли следующие открытые мероприятия, на которых дети демонстрировали свои знания и умения:

- выступление детей с концертной программой на родительском собрании «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
 - конкурс рисунков «дорожные знаки»
 - викторина «Правила дорожные детям знать положено»
 - викторина «Воспитание юного пешехода».
 - спортивное развлечение с участием родителей «Знать правила движения – большое достижение!».
 - Тесно сотрудничая с нашим детским садом, инспектор Гаврилов- Ямского ОГИБДД, Устимова И.А. проводила неоднократно беседы для ребят с демонстрацией обучающих видеороликов. Дети имели возможность познакомиться с машиной патрульно постовой службы и ее экипажем, особенностями их работы.
 - Так же, Устимова И.А. выступала на общих родительских собраниях в сентябре и в мае 2015-16 уч.г.
 - Организована и проведена встреча с юными кадетами г. Гаврилов-Ям, на которой дети соревновались с детьми дет. Сада «Ленок».
 - проведены акции «Безопасный маршрут» по территории от детского сада до основных значимых объектов поселка (школа, библиотека, парк, детский центр творчества и др.), с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и соблюдение детьми правил дорожного движения в качестве пешеходов (ежеквартально).
 - Прошла акция на территории детского сада «День движения детей на своем транспорте»
 - Был проведен конкурс « Правила движения- всем знать без исключения» среди родителей на изготовление пособий и материалов по данной теме. Результатами проведенной работы стала выставка.
- Результаты успешности достигнуты благодаря тесному сотрудничеству всех педагогов.

Практические результаты работы над темой:

- оформлена методическая часть проекта «Воспитание юного пешехода», практическая часть которого находится на стадии реализации, т. к. проект рассчитан на два года.

-подобраны материалы для проведения диагностик, анкет и консультаций для родителей

-разработаны конспекты занятий, развлечений, бесед, экскурсий, наблюдений.

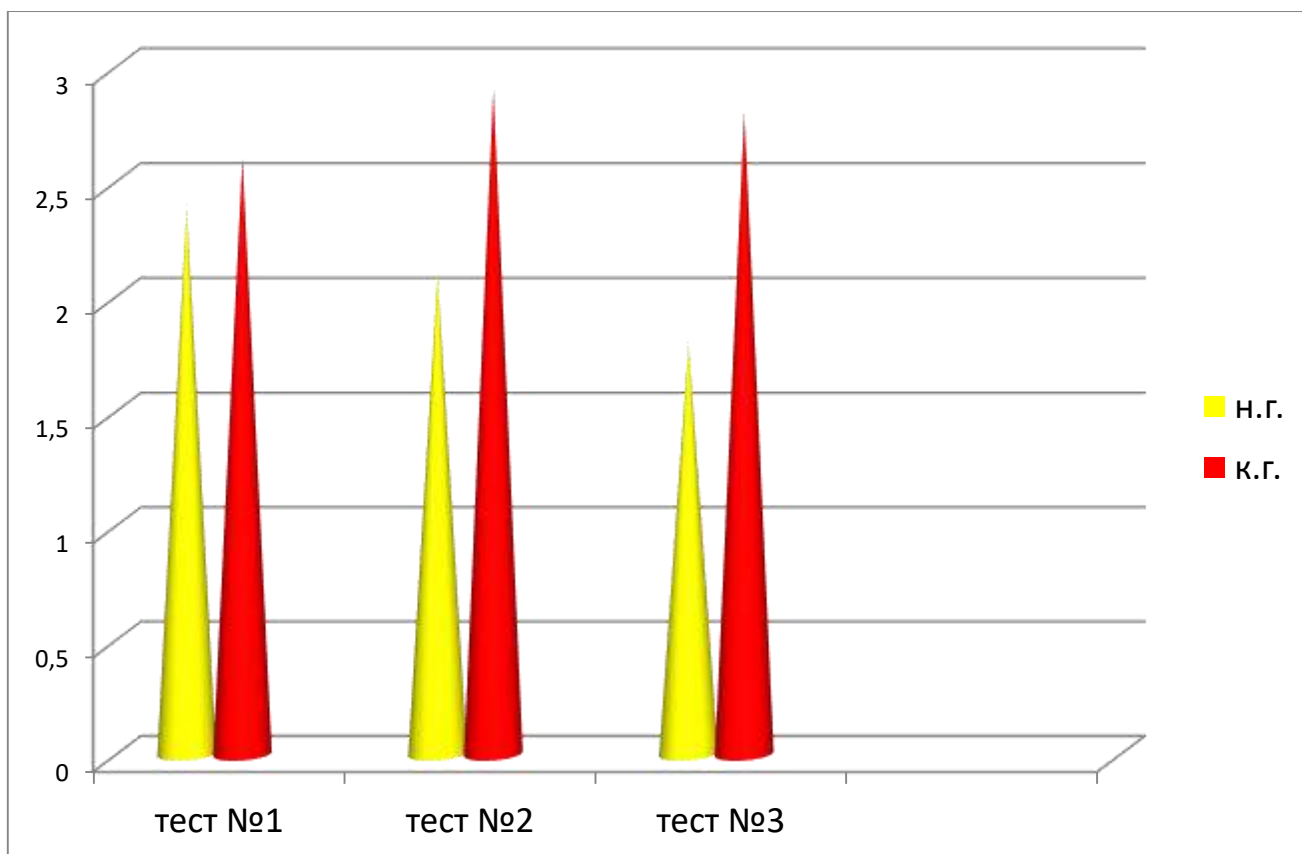
-собран дидактический материал по теме, картотека сюжетно-ролевых и дидактических игр.

-имеются фотоотчеты (по квартально) о проделанной работе, который регулярно выставляется на сайт детского сада и отсылается в районный ГИБДД и инспектору по пропаганде ДДТТ. В стадии доработки находится годовой отчет в виде презентации.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ
УСПЕШНОСТИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ
ПРОЕКТА
(средние показатели)

Ф.И. ребенка	Тест №1		Тест №2		Тест №3	
	Нач.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Авдеев М	2,6	2,8	2,2	3,0	1,6	2,6
СероваК	2,4	2,8	2,0	3,0	1,8	2,8
Климов А.	2,7	3,0	2,4	2,9	2,4	3,0
Басов С.	1,9	2,7	2,0	2,8	1,0	2,6
Хамзоян З.	1,7	2,4	1,2	2,3	1,2	2,4
Фишер В.	2,5	2,9	2,2	3,0	2,0	3,0
Гусарина Д.	2,2	2,7	2,2	3,0	1,8	3,0
Крылова У.	2,5	3,0	2,2	3,0	2,0	3,0
Скобедев В.	2,1	2,7	1,9	3,0	1,8	2,4
Курочкина С.	2,5	2,9	2,2	3,0	2,0	3,0
Латынцева В.	2,5	3,0	2,2	3,0	2,2	3,0
Куприянов К.	2,5	2,9	2,2	3,0	2,0	3,0
Курзина С	2,5	2,8	2,6	3,0	2,2	3,0
Зайцев А	2,6	2,9	2,1	2,9	2,0	3,0
Сидорова М.	2,4	2,8	2,0	3,0	1,8	2,8
Измайлович Т.	2,1	2,7	2,0	2,8	1,2	2,4
Закатов Я.	2,1	2,6	2,1	2,9	1,1	3,0
Сред. показатель	2,4	2,6	2,1	2,9	1,8	2,8

ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ДИАГРАММЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА



Результатом реализации нашего проекта за 2015-16 уч.г. стало то, что:

Дети получили и частично усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни, а главное ставили перед собой задачи, находили пути их решения и воплощали свои задумки в жизнь.

Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей. Во время работы данного проекта были разработаны сценарии развлечений, викторины, конспекты занятий, бесед, экскурсий.

В ходе работы мы убедились, что такая система обучения детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в нашем проекте, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Наш проект является не завершенным, (предстоит еще дальнейшая работа с данной группой детей в следующем учебном году), но уже может быть использован в других ДОО.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Перспективы (задачи) работы на следующий учебный год:

1.Повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества в данном направлении.

2.Разработать дальнейший перспективный план работы с данной группой детей. Достичь более высоких и твердых знаний детей в этом направлении, путем:

- закрепления базовых знания о правилах поведения на дороге, формирования у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Привития устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирования сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развития отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

3. Продолжить тесное сотрудничество с инспектором по пропаганде ДДТТ Устимовой И.А., выбирая при новые формы взаимодействия при обучении детей.

4. Продолжать пополнять методическую копилку.

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с. 14. Шурыгина Т.А. Безопасность для малышей.- Издательство «Книголюб», 2002
14. Хабибуллина Е.Я. Дорожная Азбука в детском саду. Санкт-Петербург Детство-Пресс , 2014.
15. Формирование культуры безопасного поведения дошкольников на дорогах. Издательство: ИП Дедушкина Т.А., Чапаевск, 2014.
16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. Москва «Просвещение» ,1978(издание второе)
17. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. Москва «Просвещение» ,1978 (издание третье)
18. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013.
19. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения младшая и средняя группы. Волгоград Издательско - творческий дом «Корифей», 2007
20. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008
21. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Москва «Просвещение», 1989

22.Романова Е.А., Малюшкина А.Б.Занятия по правилам дорожного движения.
Москва «Творческий Центр», 2008

приложение

№1

**ДИАГНОСТИКА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ: «ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО
ПЕШЕХОДА»**

приложение

№3

Анкеты и тесты для родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать насколько наши дети могут ориентироваться на улицах и дорогах города, и знают ли они правила дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- Название города, в котором живет;
- Свой домашний адрес, название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- Свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- Пешком;
- На транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком и вы с ребенком:

- Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортные и пешеходные?

- Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал светофора и зеленый сигнал для машин;
- Мой ребенок путает сигнал транспортный и пешеходный, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;
- Мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный сигнал светофора, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

6. Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?

- Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или

пользоваться транспортом;

- Я делал это достаточно давно;
- Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает ваш ребенок?

- Автобус
- Троллейбус
- Трамвай
- Такси
- Метро

8. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке;
- Садится вместе с взрослыми, через переднюю и среднюю дверь. Не шумит, если есть возможность садится на свободное сидение. Не высовывается из окна, не сорит в салоне.
- Мой ребенок бежит и прыгает на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

- Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
- Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
- Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

Спасибо за участие.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:

- о Да, регулярно
- о Редко, когда возникает в этом необходимость
- о Нет, с возрастом поймет все сам.

2. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

-Мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне.

-Мой ребенок бегают и прыгает на остановке, садится в любую дверь, не ориентируется на взрослого, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

3. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД?

- о Да
- о Со временем он все поймет сам
- о Нет, не считаю.

4. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД?

- о Только родители
- о Педагоги детского сада
- о Это совместная деятельность педагогов и родителей.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- о Да

о Нет в этом никакой необходимости

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Грамотный пешеход»

(нужное подчеркнуть)

1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

Автобус сзади спереди не помню

Троллейбус сзади спереди не помню

Трамвай сзади спереди не помню

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в детский сад?

Прохожу где пешеходный переход Иду прямо Не помню

3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги? Разрешаю Не

разрешаю Не помню

4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?

С мячом разрешаю не разрешаю не помню

С куклой разрешаю не разрешаю не помню

С машиной разрешаю не разрешаю не помню

5. Какие ситуации считаете опасными?

Высовывается ребенок из окна опасно не опасно не знаю

Идет через дорогу с мячом опасно не опасно не знаю

Идет через дорогу с собакой опасно не опасно не знаю

Идет через дорогу с куклой опасно не опасно не знаю

6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

молча, иду дальше

звоню в ГИБДД

не помню

7. Обсуждаете ли нарушение правил дорожного движения?

С ребенком да нет не помню

С домашними да нет не помню

С воспитателями да нет не помню

приложение

№3

Консультации для родителей

Консультация для родителей.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Красный человечек – стоим, зеленый человечек – идем». В большинстве семей с этой фразы родители начинают объяснять правила дорожного движения своим детям. На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения для дошкольников. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и воспитатели дошкольных учебных заведений.

Что же должен усвоить маленький человечек, чтобы у него сформировались навыки правильного поведения на улице? Сюда относится много факторов. Дети должны научиться понимать, что является участником дорожного движения, какие бывают элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток). Очень хорошо, если малыши умеют различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл). Также деткам необходимо рассказать про средства регулирования движения и цвета сигналов светофора. Маленькие пешеходы должны знать правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части. Немаловажным в процессе обучения правил дорожного движения для дошкольников является и изучение правил поведения, посадки и высадки в общественном транспорте. И главное, что малыши должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых.

В случае, когда обучением занимаются родители малыша, оптимальным будет вариант ненавязчивых рассказов в процессе прогулок, наглядно используя дорожные ситуации. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен усвоить. Идя по улице с малышом надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности.

Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить и том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Очень важным моментом в обучении дошкольников правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является также чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Задача обучить дошкольников правилам дорожного движения лежит также на педагогах дошкольных учебных заведений. Она заключается в обеспечении базовых знаний и качественной подготовки детей к школе, ведь очень часто первоклассникам приходится самостоятельно ходить в школу. Правила дорожного движения для дошкольников должны преподноситься детям по системе, которая включает в себя занятия, прогулки, экскурсии и наблюдения. Все знания должны сообщаться детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно они должны дополняться, усложняться и уточняться. С целью закрепления получаемых знаний должна организовываться игровая деятельность детей, в процессе которой они учатся применять полученные знания на практике.

При обучении детей в дошкольных учебных заведениях правилам дорожного движения обязательно должны присутствовать различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, конспекты занятий, картины, плакаты, диафильмы, кинофильмы, пособия для игр и занятий.

Очень хорошо, если на участках детских садов оборудуются специальные автоплощадки, которые представляют собой уменьшенную копию дорог с перекрестками нескольких типов. С помощью игровых транспортных средств (велосипеды, машины с педалями) на таких площадках дети получают практические знания о правилах движения и дорожных знаках.

Существуют правила дорожного движения для дошкольников также и для групповых походов или перевозок детей в сопровождении воспитателей. При пеших передвижениях дети строятся обычно в два ряда, идут только по тротуару или обочине. Переходить дорогу необходимо только в положенных местах, при этом воспитатель должен стоя на середине дороги держать

красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Перевозки групп детей осуществляются только специальными автобусами под управлением квалифицированных водителей. Число перевозимых детей должно соответствовать количеству посадочных мест. Как при пеших прогулках, так и при перевозках детей, группу должны сопровождать двое взрослых.

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Консультации для родителей Три «закона» безопасности на дороге

1-й Закон безопасности движения

Чем выше скорость - тем больше опасность.

Чем выше опасность - тем меньше должна быть скорость.

Выбор допустимой безопасной скорости зависит от ряда условий: состояния дороги, дальности видимости, обзорности, интенсивности и характера движения, особенностей устройства и технического состояния автомобилей, а также вида перевозимого груза. Из них самыми главными условиями безопасности дорожного движения являются: видимость и обзорность. Видимость - это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от освещения, степени контраста проезжей части по отношению к другим элементам дороги. Обзорность - это возможность наблюдать проезжую часть и дорожную обстановку перед собой и по сторонам, т.е. отсутствие в поле зрения человека различных препятствий на дороге.

В городах и населенных пунктах транспортным средствам Правилами дорожного движения РФ разрешена скорость не более 60 км/ч. Почему же выбран именно этот скоростной рубеж? С ростом скорости движения возрастают сила инерции и другие силы, действующие на автомобиль. Предел, после которого водитель утрачивает возможность воздействовать на несущуюся вперед массу металла, каковой и является автомобиль, наступает не после 150 или 100, а уже после 60 км/ч! За этим пределом резко снижается четкость зрения водителя. Уменьшаются тормозные возможности автомобиля, опаснее становится поворот, возрастают центробежная сила и сила опрокидывания на повороте. Резко сокращается и время, отведенное водителю на выбор правильных приемов управления.

Большая скорость допустима только при наличии соответствующих дорожных знаков или вне населенных пунктов. Но во всех случаях - в городе и за городом - водители должны выбирать скорость движения с учетом дорожных условий, погоды, времени суток, интенсивности движения и даже своего психического состояния (сонливость, раздражительность, озабочен

ность). Умение выбрать соответствующую всем этим условиям скорость – это и есть одно из важнейших качеств профессионального водителя.

2-й Закон безопасности движения

Правило «темного подвала»: не видишь – остановись или резко снижай скорость.

Представьте себе, что вы с улицы входите в совершенно темное помещение, к примеру, в подвал. Далее, если это помещение не знакомо входящему, то его действия будут такими: он или остановится, или замедлит движение, будет ждать, когда его глаза привыкнут к темноте. В лучшем случае пойдет, но очень медленно, постоянно вглядываясь вперед и по сторонам, или на ощупь, крадучись. Это происходит потому, что впереди может быть непредвиденная опасность - «ловушка».

Так и на дороге: в сложной ситуации, особенно при недостаточной обзорности и видимости, вспомните про «темный подвал», и эта ассоциация, а вернее внутренний сигнал «Стоп! Опасность!», убережет вас от дорожных «ловушек».

3-й Закон безопасности движения

«Чувствуй дорогу», умей видеть, наблюдать и предвидеть. Действуй безопасно!

Вы когда-нибудь задумывались над тем, почему некоторые люди никогда не попадали в аварию, а другим - ну просто постоянно не везет? Да, есть у нас недисциплинированные и водители, и пешеходы. Но дело не только в этом. Важно именно предвидеть опасную дорожную ситуацию - «ловушку». Это и есть «техника» защитного вождения.

Умейте предвидеть ошибки пешеходов и других водителей и будьте готовы своими встречными действиями компенсировать эти ошибки!

Родителям – о безопасности дорожного движения

Кто из Вас не хочет видеть своего ребенка здоровым и невредимым? И каждый думает, что уж его-то умный и рассудительный малыш под колесами автомобиля не окажется точно. Но избежать дорожно-транспортного происшествия ребенку порой совсем непросто.

Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Дело в том, что такая травма получается «двойной»: сначала автомобиль, сбивая человека, опрокидывает его на капот, а затем он падает на проезжую часть. В результате – два удара! Причем опаснее именно второй удар, ведь дети, падая, ударяют чаще всего голову (соотношение веса головы к общей массе тела у ребенка больше, чем у взрослого). Тяжелыми бывают травмы и при ударе об острые углы грани, а также жесткие конструкции автомобиля.

Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Взрослые пытаются перебежать улицу. И перебегают (правда не всегда успешно), в чем им помогает умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге. Но это взрослые, а дети? Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем, взрослые переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате – мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек.

Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и скорость восприятия звукового сигнала у детей гораздо меньше, чем у взрослых.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды вместо 0,8-1 у взрослых). При приближении большого грузовика, даже если он движется с большой

скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты. На поведение детей на дороге влияет даже различие темпераментов. Это отчетливо проявляется в стиле перехода дороги.

Так, например, у ребенка-холерика с присущей ему «нетерпимостью» при продолжительной, с его точки зрения, задержке при переходе дороги, а если еще на противоположной стороне стоит «нужный» автобус или кто-то из знакомых, нередко возникает специфическое состояние эмоционального дискомфорта, поскольку такая задержка явно противоречит его психофизической сути. Ребенок стремится прервать такую задержку даже за счет увеличения риска. Он начинает лавировать между машинами или перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Ребенок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход в режиме психического напряжения. А если учесть, что ему приходится в течение дня неоднократно пересекать проезжую часть, то постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и, в конечном итоге, возникает чувство страха. Следовательно, каждый родитель должен хорошо знать особенности темперамента своего ребенка с тем, чтобы учесть их при обучении навыкам безопасного поведения на дороге.

Чем труднее ситуация для ребенка, тем он медленнее и неправильнее принимает решение.

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение и избежать тяжелых последствий? Как в сложной обстановке на дороге должен поступить водитель, а как пешеход? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда свершился факт дорожно-транспортного происшествия. И только потом анализируют: «А был ли выход?». И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.

Все мы учим Правила дорожного движения в «рафинированном», т.е. идеальном виде. Но в жизни, нередко, видим совсем другое. Оказывается, пешеходы могут перебегать дорогу на красный сигнал светофора, да и водители этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе... А сколько водителей ежедневно задерживается работниками ГИБДД в нетрезвом состоянии и все чаще в наркотическом!

В первую очередь хотелось бы остановиться на профилактике ДТП с участием пешеходов. Как показывает анализ, большинство наездов на детей происходит потому, что они не замечают опасные для себя машины. Малыши довольно часто свои представления из микромира игрушек переносят в реальную жизнь. К примеру, им иногда кажется, что настоящая машина способна остановиться также быстро, как и игрушечная одним движением руки. Поэтому с самого раннего детства малыши должны знать, что транспортные средства мгновенно остановиться не могут. Поведение пешехода должно быть предсказуемым, только тогда у водителя будет возможность принять правильное решение.

Сейчас очень сложно говорить об обучении детей правилам дорожного движения. В современном транспортном мире мы вынуждены учить детей безопасному поведению на дорогах, но учить детей тем правилам, которые изложены в брошюре «ПДД» «опасно». Почему? Да только потому, что водители часто их нарушают и об этом мы должны предупреждать детей. Говоря о том, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу, нам жизненно необходимо сформировать предупредительный стереотип поведения. Это только в ПДД сказано, что водители ТС обязаны пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть по пешеходному переходу. На самом деле не все водители законопослушные и думающие. Довольно большая армия автомобилистов поддаст газку перед пешеходным переходом, чтобы быть быстрее пешехода, опередить его на пешеходном переходе.

Итак, необходимо учесть, что основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего, родителей. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному и опасному поведению.

Большинство ДТП с детьми происходят в одинаковых повторяющихся ситуациях. Дети то и дело попадают в дорожные ловушки, потому что просто не умеют их разгадывать. Между тем научиться безопасному поведению вполне можно. Надеяться на то, что всему научит школа нельзя. Потому что и там методика обучения детей ПДД несовершенна. И ждать, когда ребенок пойдет в школу тоже нецелесообразно. Участниками дорожного движения дети дошкольного возраста являются уже сейчас. Следовательно, сейчас и нужно начинать процесс обучения тем, кто еще этого не делал либо успевать корректировать свое поведение и поведение собственных детей. Воспитатели в детском саду сделают все возможное, чтобы дать детям знания, но без вашей помощи ребенок вряд ли ими овладеет в полном объеме.

Давайте вместе с вами рассмотрим ситуации-ловушки и уже по ходу обратим внимание на опасные моменты.

1. Одной из самых распространенных ситуаций, приводящих к ДТП,

является ситуация закрытого обзора. Это моменты на дороге, когда опасность скрыта от пешехода за какими-либо предметами. В данном случае опасность представляет движущаяся машина, которую не видит пешеход и по той же причине водитель легкового авто не видит пешехода. Дети склонны воспринимать стоящие у края дороги машины как некую защиту. Этот миф нужно разрушить и чем раньше, тем лучше.

2. Большую опасность на дороге представляют крупногабаритные транспортные средства. Они закрывают обзор, поэтому едущие за ним транспортные средства не видны. Чаще всего в такую ситуацию-ловушку попадают пешеходы, спешащие перейти через проезжую часть перед «носом» маршрутного автобуса.

3. Обходить автобус ни спереди ни сзади нельзя. Формулировка «Обходи автобус сзади, а трамвай спереди» крайне опасна в современном транспортном мире. На остановках общественного транспорта скапливается большое количество автобусов, водителей которых больше заботит, к сожалению, не безопасность, а желание быть первыми на следующей остановке. Остановки общественного транспорта устроены таким образом, что рядом с ними располагаются либо пешеходный переход либо перекресток. Но если ни того ни другого нет, то отчаиваться не надо. Задача безопасного перехода заключается в том, чтобы проезжая часть была открыта взоры во всех направлениях. Для этого нужно отойти от автобуса на такое расстояние, чтобы дорога хорошо просматривалась в обе стороны либо подождать, когда транспортное средство уедет и с соблюдением правил осторожности перейти на противоположную сторону дороги.

4. Медленно приближающийся автомобиль опасен тем, что из-за него в любой момент может выехать другой на большей скорости. Часто пешеход, заметив медленно приближающийся автомобиль, решает, что успеет перейти дорогу и принимает решение переходить. Но не каждый знает, что автобус или другое крупногабаритное транспортное средство закрывает обзор, а, следовательно, не дает гарантии безопасного перехода через проезжую часть.

5. Здесь наглядно показана опасность только что проехавшего автомобиля. Обычно, пропустив ТС, движущееся слева, пешеходы спешат перейти через проезжую часть. Однако в первые секунды только что проехавший автомобиль скрывает те, которые едут во встречном направлении.

6. Движение через дорогу без остановки дает большое количество ДТП. Привычка останавливаться у края проезжей части для наблюдения должна быть выработана именно вами. Здесь уместно сказать о «правиле темного подвала». Открывая дверь в темное помещение первое, что мы делаем – останавливаемся. Затем останавливаемся и прислушиваемся. Все это мы будем делать на уровне интуиции, потому что темнота и неизвестность

заставят нас это сделать.

7. Алгоритм перехода через проезжую часть не может быть один, потому дороги разные: с двусторонним и односторонним движением, полосы движения могут быть одnorядные и многорядные. Одно общее правило, прежде чем начать переходить, надо убедиться в безопасности, стараться переходить через проезжую часть за один прием и без крайней необходимости не останавливаться на середине проезжей части. Это опасная дорожная ловушка.

8. Самыми опасными местами на проезжей части являются перекрестки и остановки общественного транспорта. В районе остановок легко попасть в дорожную ловушку «концентрация заинтересованного внимания». У спешащих к автобусу людей угол бокового зрения сильно сужается, следовательно, внимание притупляется.

Детей всегда привлекает то, что им интересно. Нужно знать, что в эту ловушку родители довольно часто загоняют своих собственных детей. Звать к себе детей, которые находятся на противоположной стороне проезжей части очень опасно. Реакция у детей на звуки замедлена. Поэтому на крик «Стой!» они реагируют с опозданием, тогда как движение на проезжей части не останавливается и не замедляется.

9. Ловушка «пустынная улица». На так называемых пустынных улицах, где транспортные потоки не интенсивны, пешеходы расслабляются. Позволяют ходить по дороге, дети играют, катаются на велосипедах. Однако и на таких тихих улицах надо быть осторожными. При переходе смотреть по сторонам. Идти по краю проезжей части навстречу движения транспортного потока. И оглядываться назад, если вы слышите звук приближающейся машины.

10. Не стоит забывать и про опасные для дороги привычки. Взрослые часто небрежно держат ребенка за руку и он может вырваться в самый не подходящий момент. Начиная с дошкольного возраста в ребенке начинают накапливаться бытовые привычки: отступать назад, не глядя или наоборот бежать вперед, не оглядываясь по сторонам.

Нельзя пугать ребенка опасностями на дороге. Ему не нужно ее бояться и жутко бояться проезжающих машин. Чувство страха вводит человека в оцепенение и чем сложнее ситуация, тем не правильнее будут, в таком случае, его действия. А вот о воспитании разумного чувства осторожности надо заниматься уже сейчас. Учить наблюдать надо тоже уже сейчас.

Обращайте внимание на сигналы поворотов и стоп-сигналы. Транспорт движется не только по проезжей части, но и во дворах, где дети иногда находятся одни. Следовательно ориентироваться приходится самостоятельно. Чем больше вы будете рассуждать и обращать внимание на те или иные особенности дорожного движения, тем больше ребенок будет готов к участию в дорожном движении.

Большую ошибку совершают те родители, в семьях которых есть личный транспорт. Дети, которых постоянно перевозят в салоне машины воспринимают правила движения со стороны водителя и даже будучи школьниками такие ребята плохо ориентируются в дорожном движении в качестве пешехода – торопятся, много лишней суеты, т.е. не закреплены алгоритмы действия. Поэтому используйте любую возможность для обучения. Не ходите по улице молча. Объясняйте, почему надо переходить через проезжую именно здесь и как это надо делать более безопасно.

Если у детей есть проблемы со слухом или зрением, то это тоже нужно учитывать. Одного беглого взгляда по сторонам недостаточно, необходимо выработать привычку постоянно смотреть по сторонам.

Самое действенное воспитание – пример взрослого. Иными словами, успех профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.

Еще один важный момент, на который бы хотелось обратить ваше внимание – перевозка детей в салонах автомобилей. Согласно пункта 22.9 ПДД перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности. Дети в возрасте до 12 лет должны перевозиться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности. Перевозка на переднем сиденье должна осуществляться только с использованием детского удерживающего устройства.

Часто приходится видеть, что малыш едет в машине, удобно устроившись на руках матери. Однако это очень опасно. В момент резкого торможения (неожиданного удара) автомобиля, двигавшегося со скоростью 50 км/ч вес ребенка возрастает в 30 раз. Удержать в руках не десять, а добрых три сотни килограммов сложно. К тому же велика вероятность того, что взрослый человек может прижать ребенка в панели и спинке сиденья. Стационарные ремни безопасности не подходят для детей, они рассчитаны на людей ростом 150 см. Какой же выход можно найти? Покупать кресла родители не хотят – якобы дорого, хотя жизнь ребенка куда дороже (только

понимают это по большей части те, чьи дети получили серьезные травмы или погибли в результате ДТП). ДУУ «Фэст» позволяет адаптировать стационарный ремень к детям и подходит для детей весом от 9 до 36 кг. Оно не допускает сползания плечевой части ремня к лицу или шее ребенка. Риск получения травмы снижается за счет того, что пристегнутый с помощью ДУУ ребенок, сидит на достаточном расстоянии до впереди стоящего кресла либо от панели приборов.

Применяемые для изготовления мягкие материалы исключают возможность получения травм от самого устройства.

Конспекты
сценариев, занятий, экскурсий, бесед по теме проекта

Сценарий мероприятия

«Викторина по правилам дорожного движения!»

Цель: развивать интерес у детей к участию в мероприятиях совместных с родителями и способствовать накоплению эмоционально – восторженных впечатлений.

Задачи:

«Физическая культура» - обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию навыка применения физических качеств.

«Социализация»- приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми в ходе коллективных мероприятий.

«Безопасность» - закреплять знания о назначении светофора и пешеходного перехода, навык применения правил дорожного движения в повседневной жизни.

«Познание»- продолжать формировать образные представления о поведении на дорогах и соблюдении правил дорожного движения в процессе различных видов деятельности.

«Коммуникация» - развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

«Художественное творчество» - закреплять навыки закрашивания рисунка карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

«Музыка»- обогащать музыкальные впечатления, продолжать развивать навык культуры прослушивания музыки во время проведения мероприятия.

«Художественная литература» - развитие навыка рассказа стихотворений с соблюдением интонации, приобщение к словесному искусству.

Материал: презентация на компьютере; 3 флажка разного цвета: красного, жёлтого, зелёного; карточки разного цвета одна для каждой команды: красный, синий, чёрный, белый; кегли, руль, магнитофон, диск с музыкой, кружки для жюри: красного, жёлтого, зелёного, чёрного цвета; 6 картинок с правонарушением, 3 аптечки, 3 бинта; 3 кубика красных, 3 кубика жёлтых, 3 кубика зелёных; маски утят для сценки; большие знаки: запрещающие, предупреждающие и разрешающие; верёвки, дуга, верёвка, подарки и медали

для каждого участника, медали для 1 места, эмблема для каждой команды, каждому участнику, 3 диплома.

Предварительная работа: Заучивание стихов о правилах дорожного движения, запись диска с музыкой, подготовка эмблем и медалей, диплома, больших знаков, карточек для участников и кружков для жюри, разучивание сценки с детьми из театральной студии, подготовка презентации на компьютере.

***Перед игрой:** Одевается одежда, которая соответствует цвету команды и уже с пришитыми эмблемами. Первый человек команды, в дальнейшем командир команды, которого заранее выбрали, выходит с флажком своего цвета. После каждого конкурса жюри оценивает команды. Для этого приготовлены кружки зеленого (5 баллов), желтого (4 балла) и красного (3 балла), чёрного (штраф -1балл) цветов. В жюри- 3 человека.*

Ведущая: Сегодня я хочу вас предложить познакомиться с итогами моего проекта «школа пешехода». (передать папку с проектом)

Звучит песня – фонограмма «Колесо» - из м/ф «Пиксики». Входит ведущий. И 3 команды, команды садятся за 3 стола.

Ведущий:

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот,

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

И мы сегодня собрались, чтобы вспомнить эти правила - Правила Дорожного Движения и посоревноваться знаниями и умениями применения их в жизни.

Оценивать наши команды будет жюри: члены жюри: Воробьёва Валентина Васильевна, Надежда Ивановна и

Оценки таковы: кружок зеленый (5 баллов), желтый (4 балла) и красный (3 балла), чёрный (штраф -1балл)

В викторине участвуют 3 команды: первая команда... (Красный светофорик), вторая команда... (Жёлтый светофорик), третья...(Зелёный светофорик).

А сейчас, давайте начнем нашу Викторину, но для этого надо командам придумать девиз.

Задание 1: Командир команды представляет свою команду.

Оценки жюри, каждой команды

И чтобы не скучать и мысли все собрать,

Нам сценку надо показать.

(Выходят дети переодетые в утят и выполняют движения по тексту).

«Утка крякнула:

-Кря-кря!

Красный свет, вижу я!

Красный свет горит-

Значит путь закрыт.

Утка крякнула:

-Кря-кря!

Желтый свет вижу я!

Желтый свет - подожди чуть-чуть

Будь готов продолжить путь.

Утка крякнула:

-Кря-кря!

Свет зеленый вижу я !

Ну-ка, дети, дружно в ногу

Перейдем через дорогу!».

Ведущий: По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Занятие 2: «Загадочные знаки» презентация на компьютере. Ведущий спрашивает по очереди, начиная с команды красных.

Оценки жюри.

Задание 3: «Фигурное вождение» (под музыку)

Капитаны, выводим от каждой команды. Каждый к своей полосе препятствий. (Капитану дается руль, он ведет свою команду между кеглями, при этом все члены команды стоят тут за другом, держась за впереди стоящего игрока).

Задание 4: Ведущий показывает сначала одной, а затем, другой команде по 2 картинки с различными нарушениями правил дорожного движения, ребенок – представитель от команды, должен рассказать какое нарушение допустил персонаж, как надо сделать правильно.

Оценки жюри

Задание 5: «Творческий» от каждой команды дети по очереди читают стихи о правилах дорожного движения.

ЕСЛИ БЫ...

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!

— Мне наплевать на красный свет!
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
— Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —
И как попало ездить стал?
Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?

Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:
Машина — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.

Оценки жюри.

Ведущая: А задание шестое интересное такое —

В нем загадки, а вы должны догадаться и назвать отгадки.

И чтоб не хором нам кричать,

Флажочек надо поднимать,

И громко четко отвечать.

Задание 6: Ведущая спрашивает, по очереди начиная с команды красных.

Загадки:

Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете
В этом месте ходят (Дети).

А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только (Пешеходам).

Что мне делать?
Нужно срочно позвонить,
Должен знать и ты, и он
В этом месте (Телефон).

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет
Пешеходный (Переход).

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте дети,
Только на (Велосипеде).

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт
Медицинской (Помощи).

Школьники и школьницы
Забежали в треугольник.

Все водители на свете
Понимают- это (Дети)

Появился перед вами
Умный знак- судите сами:
«Нет» -для въезда, въезду-«Да»

Запрещается туда (*Въезд запрещен*)

В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой,
Что-то роет, строит что-то
Здесь ... (*ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ*)

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил:
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо. (*МЕСТО СТОЯНКИ*)

Человечек в синем круге –
Это ясно всей округе:
Здесь машины не пойдут,
Пешеходы – в добрый путь! (*ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА*)

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку...
Говорим «спасибо» знаку. (*Пункт питания*)

С тротуара вниз ведет
Под дорогу длинный вход.
Нет ни двери ни ворот –
То....(*Подземный переход*).
У полосы перехода,
На обочине дороги
Зверь трехглазый одноногий
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами. (*Светофор*)
Какой свет нам говорит:

«Проходите, путь открыт» (зеленый)

Какой свет нам говорит:

«Вы стойте – путь закрыт!» (красный).

Оценки жюри.

Ведущая:

А теперь пора немного

Нам размяться и чуть-чуть позаниматься:

Становится дружно в ряд

На зарядку каждый *рад*.

Физминутка «Светофор» (игра на внимание)

Каждый сигнал светофора обозначает определенное задание, как только ребята увидят сигнал они выполняют задание (красный - молчим, желтый – поднимаем руки, зеленый - хлопаем).

Ведущий: К сожалению, последствия аварий бывают очень печальными. Если такое случилось, мы должны уметь оказывать первую помощь пострадавшим. Посмотрим, смогут ли наши ребята это сделать. (под музыку)

Задание 7: «Помоги пострадавшему». (Дети и родитель, пострадавший взрослый, перевязывает - ребёнок). 3 команды, 2 участника одной команды. оценки жюри.

Задание 8: А теперь мы с вами вспомним наши дорожные знаки по памяти, я вам раздаю карточки 4 цветов: красный, белый, синий, чёрный. Каждой команде. Я буду по очереди каждой команде называть дорожный знак, а вы после общего обдумывая, подымаете карточки с цветами, которые присутствуют в данном знаке. (3 знака каждой команде)

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. Больницы | (показ) |
| 2. Автобусная остановка | (показ) |
| 3. Сужение дороги | (показ) |
| 4. Круговое движение | (показ) |
| 5. Скользкая дорога | (показ) |
| 6. Дорожные работы | (показ) |
| 7. Въезд запрещён | (показ) |

8. Остановка запрещена (показ)

9. Обгон запрещён (показ)

ДРУЖНАЯ РАЗМИНКА

Ведущий: - Ребята, хочу с вами поиграть в игру «Да или нет». Буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте «Да» или «Нет».

-Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

-Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

- Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

- Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

Дети: Нет.

- Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Молодцы, ребята!

Задание 9: (под музыку)

1.Преодолевая полосу препятствий, (пробежать между кеглями, по верёвке пройти, пролезть между дугой и добежать до знаков. Которые выложены на полу на ковре), необходимо выбрать среди множества знаков только определенные. Команде «Красный светофорик» - запрещающие знаки, команде Жёлтый светофорик предупреждающие знаки, команде Зелёный светофорик разрешающие знаки. Задание выполняется по очереди. Когда добегают до знаков считает до 10.

2. Игра с кубиками (играют 6 детей). «Кто правильно соберёт сигналы светофора» Строятся в две колонны по 3 человека.1-й ребёнок добегают до кубиков и выбирает нужный цвет (зелёный), добегают до цели и ставят кубик, 2-й ребёнок берёт жёлтый кубик, 3-й ребёнок – красный и ставят по цвету светофора. Побеждает та команда, которая правильно справилась с заданием.

Оценки жюри.

«Дружная» разминка

Если действия пешехода правильные, то вы отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья», если нет, то молчите.

вопросы:

Кто всегда идет вперед, только там где пешеход?

На «зеленый» я иду, за руку сестру веду!

И на «красный» прохожу, я всегда, когда спешу!

Не подземным переходом, а вперед по мостовой, побегу к себе домой!

Не всегда я с тротуара и налево и направо посмотрю, потом иду.

Красный, желтый свет горит- пешеход всегда стоит.

Знает кто, что, путь закрыт, если красный свет горит?

Кто вперед летит так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет- это значит, хода нет?

Физминутки: (под музыку)

1. «Пешеход на тротуаре».

А сейчас проверим, как знают правила дорожного движения наши команды. Игра «Пешеход на тротуаре». На полу выложен тротуар из веревок. По команде «Один» идут по одному, по команде «Двое» берут ближайшего игрока за руку и продолжают путь вместе с ним. Игра продолжается пока все не пройдут эстафету.

3.Конкурс для детей. Эстафета «Кто быстрее соберет аптечку»
На столе находятся все необходимое для автомобильной аптечки, но среди них есть и кое-что лишнее. Одному ребёнку из команды надо собрать аптечку правильно.

Ведущий: Подведем итоги... (подсчитываются баллы-кружки).

Все, конечно, молодцы и победила Дружба!

Сказать мне больше нечего.

Для всех один закон-

Для кошек и кузнечиков,

Людей, кротов, ворон:

Быть очень осторожными,

С правилами дорожными!

(Звучит песня из м /ф «Пиксики» -«Колесо» - раздают медали за участие и сладкие подарки)

Сценарий интегративной сказки " Гуси-лебеди"

Вхождение в сказку

Ведущий: Посмотрите, ребята, это волшебный сундучок! Как вы думаете, что в нём?

(Ответы детей)

Ведущий: Это сундучок со сказками. Ребята, а вы хотите посмотреть волшебную сказку?

Дети: Да! (дети просят сундучок) "Раз, два, три -сундучок нам сказку расскажи!"

(под музыку сундучок открывается, появляется мать, отец, Маша и Саша)

Ведущий: Жили мужик да баба, у них была дочка, да сыночек маленький.

Мать: Доченька, мы пойдём на работу, береги брата. Не ходи со двора, будь умницей-мы купим тебе платочик.

Ведущий: Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали, заигралась, загулялась. А братец в это время вышел со двора на улицу. Мчатся автомобили, подъезжают к остановкам автобусы. Не долго и растеряться. Налетели в этот момент гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Вернулась девочка, глядь, а братца и нету. Выбежала она на улицу и увидела гусей-лебедей, бросилась девочка догонять их, бежала-бежала, видит стоит светофорик.

Девочка: Светофорик, скажи куда гуси-лебеди унесли братца?

Светофорик: Сыграйте со мной в игру, скажу.

Компьютерная игра "Светофорик"

Светофорик: Ребята помните!

Если свет зажётся красный-стой! Идти опасно.

Жёлтый скажет пешеходу-приготовся к переходу.

Свет зелёный говорит: "Проходите - путь открыт!"

(Светофорик указывает путь детям)

Ведущий: Побежала девочка дальше и видит сидит Бабушка-Загадушка.

Девочка: Бабулечка, скажи мне куда гуси-лебеди полетели?

Бабушка-Загадушка: Отгадайте, мои загадки, скажу!

(дети отгадывают загадки, бабушка указывает детям дальнейший путь)

Ведущий: Побежала Машенька дальше. Долго-ли, коротко-ли и видит стоит дорожный знак.

Девочка: Уважаемый, дорожный знак, укажи куда гуси-лебеди полетели.

Дорожный знак: Просто так я вас не отпущу. Есть у меня необычное задание. Выполните-укажу путь-дорожку.

(Дидактическая игра " Собери знак")

Ведущий: Отправились, дети дальше с Машенькой на поиски братца. Привела их дорожка на перекрёсток, а там Инспектор ДПС, а рядом с ним Сашенька. Увидела Машенька Сашеньку, обрадовалась и давай его обнимать.

Ведущий: Инспектор тоже обрадовался за детей, и предложил им поиграть.

(Подвижная игра "Разноцветные автомобили" Коллективная работа "Улица моего города")

Инспектор: Молодцы ребята! До новых встреч!

Ведущий: проводил инспектор детей домой, а тут и отец с матерью пришли.

Выход из сказки

Сундучок под музыку закрывается .

Дидактические игры

.

ЗАГАДКИ

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами.

Друг на друга глядят. **(улица)**

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. **(автомобили)**

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет – **(Пешеходный переход)**

У полосы перехода,

На обочине дороги

Зверь трехглазый одноногий

Неизвестной нам породы,

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами.

(Светофор)

Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино,

Подружиться с этим знаком

Вам придется все равно,

Он домчит вас быстро, ловко

Знак....

(Автобусная остановка)

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем.
Только лучше правь рулем!

(Велосипед)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся огнем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ.
Это мой...

(Велосипед)

Маленькие домики по улице бегут.
Мальчиков и девочек домики везут.

(Автобус)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих уголька.

(Автомобиль)

Два колесика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин крючком.

(Велосипед)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл)

У полосы перехода,
На обочине дороги
Зверь трехглазый одноногий
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
(Светофор)

Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла.
И оставила свои полосы
Навсегда лежать на перекрестке.
(Переход «зебра»)

Он и вежливый и строгий.
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный.
Горят и день, и ночь
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор)