

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»,

Ярославская область, Гаврилов-Ямский район,  
село Великое, улица Ярославская, дом 1.  
Электронная почта: [vel-detsad@mail.ru](mailto:vel-detsad@mail.ru)  
Телефон: 8 (48534)38212  
Адрес сайта: <https://ds14-gav.edu.yar.ru>



# Проект

## «Развитие речи и коммуникативных навыков дошкольников средствами ИКТ»



Подготовили:  
учитель-логопед Маранова Е. Н.,  
воспитатель Шаломина И. А.

2019 г.

## ПЛАН проекта

№	Название раздела	с.
I	Паспорт проекта	3
II	Актуальность	6
III	План реализации проекта	7
IV	<p>Приложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для родителей «Информационные компьютерные технологии»</li> <li>2. Буклет «Рекомендации для родителей по эффективному и правильному применению игровых программ средствами информационных технологий»</li> <li>3. Буклет «Роль ИКТ в образовательном процессе ДОУ»</li> <li>4.0 Консультация-практикум для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»</li> <li>4. 1 Фотоотчет «Консультация-практикум для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»</li> <li>5. 0 Консультация-практикум для родителей «Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей»</li> <li>5. 1 Фотоотчет «Консультация-практикум для родителей «Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей»</li> <li>6. Планирование использования интерактивного стола и бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect с детьми подготовительной к школе группы с учетом комплексно-тематического планирования МДОБУ «Великосельский детский сад №14» с целью совершенствования образовательной области «Речевое развитие»</li> <li>7.0 Таблица с описанием игр (методическое пособие для подвижных занятий «Играй и Развивайся», «<b>Развитие речи</b>»)</li> <li>7.1 Конспекты подвижных занятий (методическое пособие для подвижных занятий «Играй и Развивайся», «<b>Развитие речи</b>»)</li> <li>8. Руководство к использованию интерактивного сенсорного стола</li> <li>9. Фотоотчет «Использование ИКТ с детьми подготовительной к школе группы»</li> </ol>	
V	Заключение	10
VI	Список использованной литературы	11

## I. Паспорт проекта

<b>Образовательное учреждение</b>	Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, село Великое, улица Ярославская, дом 1, МДОБУ «Великосельский детский сад №14»
<b>Руководители проекта:</b>	Учитель-логопед: Маранова Екатерина Николаевна; Воспитатель: Шаломина Ирина Анатольевна
<b>Название проекта:</b>	<b>Развитие речи и коммуникативных навыков дошкольников средствами ИКТ</b>
<b>Участники проекта:</b>	дети подготовительной к школе группы, родители, учитель-логопед, воспитатель
<b>Тип проекта:</b>	По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный. По содержанию: ребенок, ДОУ, семья. По числу участников проекта: групповой. По времени проведения: краткосрочный. По характеру контактов: в рамках МДОБУ «Великосельский детский сад №14». По профилю знаний: Речевое развитие
<b>Сроки реализации проекта:</b>	декабрь 2018 г. — март 2019 г.
<b>Цель:</b>	Повышение эффективности НОД по развитию речи в совместной деятельности детей и педагогов посредством ИКТ
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усилить мотивацию и интерес детей;</li><li>• Активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);</li><li>• Повысить профессиональную компетентность педагогов;</li><li>• Повысить педагогическую компетентность родителей;</li><li>• Укрепить совместную деятельность педагогов</li></ul>

	<p>и родителей в направлении образовательной области «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщить родителей к совместной деятельности, широко использовать родительский потенциал;</li> <li>• Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, совершенствовать грамматический строй речи, закреплять словарь, развивать связную речь, совершенствовать звуковой анализ и синтез, используя для эффективности на занятиях интерактивный сенсорный стол, программу «Играй и Развивайся», основанную на использовании бесконтактного игрового контроллера Kinect.</li> </ul>
<p><b>Содержание проекта:</b></p>	<p>Учитель-логопед и воспитатель ведут коррекционно-развивающую и образовательную работу с детьми с использованием на занятиях и в свободной деятельности интерактивного сенсорного стола с программным обеспечением «Вундеркиндия», и программу «Играй и Развивайся», основанную на использовании бесконтактного игрового контроллера Kinect.</p>
<p><b>Предполагаемый результат:</b></p>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации;</li> <li>• Снижение утомляемости;</li> <li>• Активизация психических процессов (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);</li> <li>• Повышение эффективности работы по коррекции фонематического слуха, развитию словаря, грамматического строя речи,</li> </ul>

связной речи, коммуникативных навыков и обучению грамоте.

**Для родителей:**

- Укрепление положительного эмоционального контакта с детьми;
- Повышение уровня педагогической компетенции в области использования ИКТ.

**Формы и методы работы:**

1. Сбор и изучение информации по изучаемой теме (поиск информации в Интернет, и других источниках);
2. Отбор мультимедийного материала из программного обеспечения МДОБУ «Великосельский детский сад №14»;
3. Игровая непосредственно образовательная деятельность;
4. Практикум для родителей;
5. Практикум для педагогов;
6. Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации.

## II. Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая работа по развитию речи, профилактике и коррекции речевых нарушений. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда и воспитателя комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

На сегодняшний день многообразие информационных технологий значительно расширяют возможности специалистов и педагогов дошкольного воспитания в сфере обучения детей. Современный компьютер позволяет наиболее успешно и полно реализовать способности ребенка на стадии дошкольного развития. Обычные технические средства позволяют только насытить ребенка готовыми, многократно отработанными знаниями, а информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию интеллекта ребенка, выявлению его творческих способностей, и, что наиболее актуально для раннего детства, получение новых знаний самостоятельным путем.

Способность современного компьютера выводить информацию одновременно в текстовом виде, графическим изображением, видео, звуком, запоминать и обрабатывать информацию с огромной скоростью, дает широкую возможность специалистам ДОУ создавать и применять на практике новейшие средства деятельности, которые в корне отличаются от существующих игрушек и игр. Все это говорит о том, что внедрение информационных технологий в систему дошкольного воспитания – неотъемлемый аспект.

### III. План реализации проекта

#### Подготовительный этап

Срок реализации: 1 месяц (декабрь 2018 г.)

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Определение целей и задач проектной деятельности	Учитель-логопед, воспитатель	1 неделя декабря
2	Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта	Учитель-логопед, воспитатель	1 неделя декабря
3	Анализ методических рекомендаций к программному обеспечению «Играй и Развивайся», «Вундеркиндия»	Учитель-логопед	2 неделя декабря
4	Составление плана основного этапа	Учитель-логопед, воспитатель	2-3 неделя декабря
5	Разработка анкеты для родителей «Информационные компьютерные технологии»; Буклетов: «Рекомендации для родителей по эффективному и правильному применению игровых программ средствами информационных технологий»; «Роль ИКТ в образовательном процессе ДОУ».		3 неделя декабря
6	Разработка консультации-практикума для родителей «Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей»; Разработка консультации-практикума для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности».	Учитель-логопед, воспитатель	4 неделя декабря

#### Основной этап

Срок реализации: 3-я неделя января — 3 неделя марта.

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
1	Анкетирование родителей	Родители подготовительной к школе группы «Малинка», учитель-логопед, воспитатель	Учитель-логопед, воспитатель	3 неделя января
2	Информирование родителей (Буклеты: «Рекомендации для родителей по эффективному и правильному применению игровых программ средствами информационных технологий»; «Роль ИКТ в образовательном процессе ДОУ»)	Родители подготовительной к школе группы «Малинка», учитель-логопед, воспитатель	Воспитатель	4 неделя января
3	Консультация-практикум для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»	Родители, учитель-логопед, педагоги МДОБУ «Великосельский детский сад №14»	Учитель-логопед	2 неделя февраля
4	Консультация-практикум для родителей «Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей»	Родители, учитель-логопед, воспитатель	Учитель-логопед	4 неделя февраля
5	Развитие речи детей средствами ИКТ	Дети, учитель-логопед, воспитатель	Учитель-логопед, воспитатель	В течение основного этапа реализации проекта
6	Индивидуальные консультации с учителем-логопедом, воспитателем	Родители, учитель-логопед, воспитатель	Учитель-логопед	В течение реализации проекта



## Заключительный этап

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Анализ совместной творческой практико-ориентированной деятельности детей, родителей и педагогов по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников средствами ИКТ	Учитель-логопед, воспитатель	Учитель-логопед	3-я неделя марта
<b>2</b>	Подготовка отчета о проделанной работе, создание презентации	Учитель-логопед	Учитель-логопед	4-я неделя марта
<b>3</b>	Презентация проекта (Педагогический совет; Родительское собрание; Ярмарка педагогических идей Гаврилов-Ямского района; ММО учителей-логопедов Гаврилов-Ямского района).	Учитель-логопед, воспитатель, родители, педагоги МДОБУ «Великосельский детский сад №14», педагоги Гаврилов-Ямского района	Учитель-логопед	4-я неделя марта, апрель

## V Заключение

В современном мире практически невозможно стоять на месте. Поэтому ИКТ прочно вошли в нашу современную жизнь, в частности в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Проведение практических занятий в МДОБУ «Великосельский детский сад №14» с использованием современных информационных технологий показало, что при данной методике интерес детей к занятиям значительно возрос. В процессе работы, мы смогли сделать вывод, что проведение занятий с использованием ИКТ ведет к повышению усвоения объема и качества знаний, обладает стимулом к познавательной активности, облегчает работу воспитателя. Это также способствовало:

- повышению эмоциональной заинтересованности и мотивации;

- снижению утомляемости;

- активизации психических процессов (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);

- повышению эффективности работы по коррекции фонематического слуха, развитию словаря, грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков и обучению грамоте.

Таким образом, игровое интерактивное оборудование является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогащать развивающий процесс, речь, стимулировать индивидуальную деятельность, развивать познавательные процессы детей и расширять кругозор, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

## VI. Использованная литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 368 с.
2. Годовикова Д.Н. Формирование познавательной активности / Д.Н. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. - 19 – 20 с.
3. Гризик Т.А. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. - 32–38 с.
4. Комарова И. И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования. // Народное образование. - 2006. - №2. 157 – 159 с.
5. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Барнаул, 2000. - 32 с.
6. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. - М.: Просвещение, 1999. - 95 с.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 2008. – 208 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 2013г.
9. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. М., 2006.
10. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
11. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
12. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. Справочник старшего воспитателя. 2009. №4.
13. Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДОУ. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №6.