

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад № 14»**

Проект благоустройства территории



**«Проектирование развивающей предметно –
пространственной среды на прогулочном участке
МДОБУ «Великосельский детский сад №14»**

«Поляна сказок»

с Великое

2018 – 2020 учебный год

Информационная справка проекта

Образовательное учреждение	Ярославская область, Гаврилов – Ямский район, с. Великое, л. Ярославская д.1. МДОБУ «Великосельский детский сад № 14»
Автор проекта	Огороднова Марина Владимировна - старший воспитатель
Тема работы инновационной площадки	«Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Название проекта	«Проектирование развивающей предметно – пространственной среды на прогулочном участке МДОБУ «Великосельский детский сад №14»
Творческое название проекта	«Поляна сказок»
Тип проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно - практико – ориентированны • Познавательно - оздоровительный
Вид проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочный
Срок реализации проекта	2 года (сентябрь 2018 – май 2020 года)
Участники проекта	Администрация МДОБУ, воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
База реализации проекта	МДОБУ «Великосельский детский сад № 14»
Основание для разработки проекта	Желание создать в детском саду индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим интересам воспитанников, родителей, педагогов, позволяющий полноценно организовать свободную деятельность детей.
Проблема	Прогулочные участки недостаточно укомплектованы оборудованием для развития двигательной активности, закаливающих процедур, познавательной деятельности, частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.

<p>Цель проекта</p>	<p>Создание благоприятных условий для укрепления психического и физического здоровья детей через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, игровой и оздоровительной деятельности на участках детского сада.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. • Оборудовать участок детского сада и организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями. • Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной). • Создать единое пространство сотрудничества детей, педагогов, родителей для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на территории МДОБУ.
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По отношению к социуму: быть конкурентно способным бюджетным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства. • По отношению к коллективу: создание условий для профессионального творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно – психологического климата в коллективе.

	<ul style="list-style-type: none">• По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоение основной образовательной программы МДОБУ «Великосельский детский сад № 14».• По отношению к родителям: переводение взаимоотношений с родителями из стадии сотрудничества в стадию содружества.
--	--

Введение

Детство – этап подготовки к будущей жизни. Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

Самые удивительные события, необычные превращения – обычны в сказке. Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний.

Полноценное и разностороннее развитие детей дошкольного невозможны без правильно организованной деятельности. Чтобы обеспечить ее необходимо в МДОБУ создать соответствующее условия, как в помещении, так и на участке. Главная задача благоустройства территории это, более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей.

Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации развивающего пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе.

Проект «Поляна сказок» - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей – это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами новых требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы в нашем дошкольном учреждении.

Актуальность проекта

Основным принципом создания соответствующей среды для детей дошкольного возраста является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять.

До недавнего времени на эстетику оборудования и оформления участков в детском саду не обращали должного внимания. Обычно приходилось наблюдать типичный комплект оборудования игровых площадок. Но улучшение условий жизни, технический прогресс и новые задачи развития общества обострили сегодня внимание к этой проблеме.

Наш детский сад решил вплотную заняться благоустройством территории, созданием условий для деятельности детей на прогулочных участках.

Проект «Поляна сказок» характеризуется наличием разнообразных зон на территории МДОБУ, вовлеченностью всех участников в педагогический процесс, используя нетрадиционные формы взаимодействия детей и взрослых. Принципиальная новизна проекта заключается в разработке и создании оригинальной, неповторимой среды на территории детского сада, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно способными на рынке образовательных услуг.

Разработанные нами формы игровых построек на территории детского сада ориентированы на любой возраст и не только активизируют двигательную активность воспитанников, но и способствуют развитию креативности в игре, расширению кругозора, формированию социальных навыков.

Мы считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации воспитанников.

На территории и участках детского сада планируется создать объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим **направлениям**: оздоровительное, познавательное, экологическое и игровое.

Основание для разработки проекта:

Желание создать в детском саду индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим интересам воспитанников, родителей, педагогов, позволяющий полноценно организовать свободную деятельность детей.

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для укрепления психического и физического здоровья детей через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, игровой и оздоровительной деятельности на участках детского сада.

При реализации данной цели учитывали следующее:

1. Повышение профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава в вопросах РППС - формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.
2. Требования ФГОС ДО к РППС: она должна быть содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
3. При организации РППС необходимо создать условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.
4. РППС - должна способствовать оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.
5. РППС - должна учитывать возрастные особенности воспитанников.
6. РППС - выступает как социализация ребенка, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.
7. РППС, как проявление индивидуальности ребенка, обеспечивает возможность формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности.

Задачи проекта:

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
- Оборудовать участок детского сада и организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями.
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
- Создать единое пространство сотрудничества детей, педагогов, родителей для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на территории МДОБУ.

Тип проекта: информационно - практико – ориентированный, познавательный - оздоровительный

Вид проекта: долгосрочный

Участники проекта: администрация ДООУ, педагоги, родители, дети.

Сроки реализации проекта: (2 года) сентябрь 2018 - май 2020 гг.

Ожидаемые результаты:

- **По отношению к социуму:** быть конкурентно способным бюджетным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- **По отношению к коллективу:** создание условий для профессионального творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно – психологического климата в коллективе.
- **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоение основной образовательной программы МДОБУ «Великосельский детский сад № 14».
- **По отношению к родителям:** переводение взаимоотношений с родителями из стадии сотрудничества в стадию содружества.

Реализация проекта

Для работы над проектом был проведен анализ исходного состояния территории детского сада, который выявил:

- ✓ отсутствие тропы здоровья;
- ✓ площадки ПДД и дорожной разметки;
- ✓ экспериментальной площадки и метеостанции;
- ✓ экологической тропы;
- ✓ спортивной площадки;
- ✓ отсутствие сказочной поляны.

Особенностью расположения нашего учреждения является то, что оно находится в центре с. Великое. Детский сад функционирует с сентября 2012 г, территория учреждения составляет 4616,35 кв.м, на ней находится здание детского сада общей площадью 1101,4 кв.м. Детский сад находится в центре участка, и окружают его заасфальтированные дорожки. Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, современное уличное оборудование, веранды с теньевым навесом, качели, горки.

Для осуществления проекта была создана рабочая группа, в которую вошли сотрудники детского сада и родители. Соприкоснувшись с поставленной проблемой, творческой группе МДОБУ пришлось искать ответы на вопрос: «Как создать эффективную предметную среду на территории МДОБУ, стимулирующую развитие дошкольников? Зачем она нужна?»

Члены творческой группы выяснили:

- Предметно – пространственная среда нужна дошкольнику для удовлетворения своих потребностей в определенный момент своего развития.
- Деятельность в условиях обогащенной среды позволит ребенку проявить пытливость, любознательность, познать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.
- Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнать новое, появиться апатия и агрессия. Мы видели стремления родителей благоустроить нашу территорию, чтобы она была привлекательной, полезной для развития детей.

Перед коллективом учреждения встала **задача**: создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Сложность состояла в том, чтобы благоустроить территорию детского сада с учетом особенностей восприятия мира ребенком. Необходимо было сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников МДОБУ, радовала глаз не только детей, но и взрослых, прохожих. Все это подтолкнуло педагогов и родителей к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно – развивающей среды на территории детского сада. Воспитателями было проведено детальное обследование территории своих возрастных участков, разработан план и тематические проекты. На педагогическом совете обсуждалось, какой материал следует закупить, что именно будем делать, подбирали сюжет к сказкам, продумывали как можно безопасно закрепить поделки.

В соответствии с обозначенными направлениями на территории МДОБУ «Великосельский детский сад №14» мы выделили несколько зон:

- ✓ **Экологическая тропа** (оформить баннер на территории детского сада: «Маршрут экологической тропы», остановки: «Ягодная», «Аптечная», «Цветочная», «Смолистая», «Сиреневка», «Трещалкино». Домики для насекомых. Птичья столовая. Тихий уголок в лесу. Разработать проекты: «Окно в природу», «Зеленая Аптека».
- ✓ **Площадка по ПДД и дорожная разметка** (необходимо оформить площадку для проведения занятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом остановкой, бензоколонкой. Информационный баннер по ПДД. Приобрести: велосипеды, самокаты, мотоцикл, машину, дорожные знаки, светофор, костюм инспектора, жезл. Разработать проект: «Азбука дорожного движения».
- ✓ **Тропа «Здоровья»** (оформление тропы: искусственный травяной коврик, массажный коврик, поверхность с керамзитом, деревянный мостик, крупный и мелкий камень, поверхность с бамбуковыми пробками, резиновые коврики, контрастный душ). Разработать проект «По тропинке к доброму здоровью», «В здоровом теле – здоровый дух».
- ✓ **Экспериментальная площадка** (создание экспериментальной лаборатории и приобретение Метеостанции). Разработать проект: «Юные исследователи», «Город почемучек».
- ✓ **Спортивная площадка** (оформить игры для развития двигательной активности детей «Классики», «Лабиринты» разных видов, прыгалка

«Волшебная палитра», «Крестики – нолики», «Шашки», «Хохломской хоккей», «Дартс». Разные виды кольцебросов, массажные дорожки и др.) Разработать проекты: «Чудеса на асфальте» и «Здоровячок», «Сказочная тропинка».

- ✓ **Поляна сказок** (оформить «деревенское подворье» - домик, ферму с домашними животными, плетень, скамейки и др.) Разработать проект: «В гостях у сказки», «Волшебные погремушки». «Художественно – эстетическое оформление предметно – пространственной среды на территории детского сада в рамках родительского клуба: «Сотворчество»».

Проанализировав состояние участков МДОБУ, мы поняли, что только общими усилиями с родителями сможем их благоустроить. Было решено создать проект, который бы решил эту задачу. Вместе с родителями мы обсуждали образ будущего участка, родители активно делились идеями, находили оригинальные решения. Так появился проект: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды на прогулочном участке МДОБУ «Великосельский детский сад №14».

Этапы реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в процессе поэтапного сотрудничества педагогов и родителей:

Первый этап (сентябрь 2018г. - декабрь 2018г.) – подготовительный "Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение"

1. Создание творческой группы по разработке Проекта, привлечение родителей к оформлению прогулочных участков.
2. Обсуждение и утверждение данного Проекта на заседаниях педагогического совета. Обследование территории, анализ ее состояния.
3. Разработка и создание нормативно-правовой базы.
4. Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания РППС прогулочных участков детского сада.

Второй этап (январь 2019г. – сентябрь 2019г) – деятельностный «Организационно – методическое сопровождение».

1. Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, посещения других ДООУ с целью ознакомления с предметной средой прогулочных участков.
2. Проведение конкурсов, выставок, проектов по организации РППС в группах и на прогулочных участках.
3. Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей.

Третий этап (сентябрь 2019 г. - май 2020 г.) – обобщающий «Обобщение положительного опыта». Этап направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы, определением эффективности реализуемых форм и методов.

1. Проведение муниципального семинара: «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
2. Анализ проделанной работы, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы муниципальной инновационной площадки.

План мероприятий в соответствии проектных этапов

1. Подготовительный этап

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива по вопросам создания развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	октябрь	Заведующий Старший воспитатель
2	Мониторинг оценки стартовых условий, которые должны быть созданы в соответствии с требованиями, предъявляемыми	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели

	нормативными документами ФГОС ДО к РППС.		
3	Сбор информации и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга	ноябрь	Старший воспитатель
4	Разработка графика прохождения курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО	октябрь	Заведующий
5	Изучение особенностей прогулочных участков, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и индивидуальных особенностей воспитанников и составление перечня необходимого оборудования	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели

2. Деятельностный этап

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация работы творческой группы. Продолжение работы над проектом: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды МДОБУ «Великосельский детский сад №14» в процессе реализации ФГОС ДО». Составление рабочего плана по реализации проекта и определение ответственных лиц	октябрь	Заведующий Старший воспитатель
2	Разработка рекомендаций по созданию РППС согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей. Оформление паспорта РППС прогулочных участков	январь	Старший воспитатель Воспитатели
3	Создание развивающей среды на прогулочных участках в соответствии с требованиями ФГОС	в течение года	Старший воспитатель

	<p>ДО центров развития по пяти образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевого развития; • познавательного развития; • физического развития; • социально коммуникативного развития; • художественно эстетического развития 		Воспитатели
4	Консультация для педагогов «Организация РППС как основа индивидуального подхода к ребенку»	октябрь	Старший воспитатель
5	Круглый стол «Создание условий для исследовательской деятельности на участке детского сада»	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
6	Семинар – практикум для педагогов и родителей: «использование нестандартного оборудования учителя – логопеда»	декабрь	Учитель - логопед
7	Педагогический совет: «Инновационные подходы к созданию РППС с учетом требований ФГОС ДО»	январь	Заведующий Старший воспитатель
8	Подбор и приобретение необходимых игрушек, оборудования для оформления прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в течение года	Заведующий Завхоз
9	Мастер – класс для родителей по изготовлению пособий для прогулочного участка из бросового материала	март	Педагог дополнительного образования
10	Разработка групповых проектов в соответствии с основным проектом: «Проектирование развивающей	в течение года	Воспитатели групп

	<p>предметно – пространственной среды на прогулочном участке МДОБУ «Великосельский детский сад №14» в процессе реализации ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Здоровячок» • Проект: «Сказочная тропинка» • Проект: «По тропинке к доброму здоровью» • Проект: «В здоровом теле – здоровый дух» • Проект: «Окно в природу» • Проект: «Зеленая аптека» • Проект: «Чудеса на асфальте» • Проект: «Художественно – эстетическое оформление развивающей среды участка детского сада в рамках родительского клуба «Сотворчество» • Проект: «Азбука дорожной безопасности» • Проект: «В гости к сказкам» • Проект: «Волшебные погремушки» • Проект: «Город почемучек» 		<p>Огороднова М.В.</p> <p>Костева А.Н.</p> <p>Вязниковцева С.А.</p> <p>Благова Т.Н, Талютина Т.В, Маранова Е.Н.</p> <p>Кубаева А.А.</p> <p>Шаломина И.А. Сутугина М.С.</p> <p>Талютина Т.В.</p> <p>Прыткова М.А.</p>
11	<p>Благоустройство прогулочных участков</p>	<p>апрель 2019 – 2020г</p>	<p>Воспитатели совместно с родителями</p>

3 Обобщающий этап

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Заключительный смотр – конкурс прогулочных участков на лучшую организацию развивающей предметно – пространственной среды	апрель – май 2020г	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Родители
2	Обобщение положительного опыта работы. Проведение муниципального семинара-практикума: «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (3 год работы)	сентябрь 2020г	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
3	Планирование работы муниципальной инновационной площадки на 2020 – 2021 учебный год, выбор темы.	сентябрь 2020г	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Выводы и практическая значимость проекта

Результаты работы данного проекта оказали прямое влияние на качество и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, что способствовало формированию у детей и взрослых чувства ответственности, созидательного отношения к окружающему миру.

Таким образом, проект благоустройства помог создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического и родительского коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении.

В ходе реализации проекта:

- ✓ повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности детей;
- ✓ преобразована предметно – игровая среда участка, позволяющая играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью;
- ✓ укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- ✓ территория участков стала яркой;
- ✓ дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира.

Педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов благоустройства территории МДОБУ продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Список литературы и источников

1. Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. [Текст] А.Г.Гогоберидзе // Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010 - № 4 с.64-70
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 352 с.
3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель. – 2009. –143 с.
4. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 5 - 12 с.
5. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении[Текст] /Р.А. Кирьянова// Дошкольная педагогика. – 2004.- №11.- С. 27-30.
6. Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2009. - №2. – С.4-6
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
8. Морозова Т.В. Организация РППС дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. [электронный ресурс]. <http://nsportal.ru/Т.В. Морозова>
9. Нищева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] /Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
10. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.

11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс"; Электрон, дан. - М. 2013 - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>
12. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среды ДОУ //Дошкольная педагогика. 2013. - № 2 - с.11-13.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс"; режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/
15. Кирилова И. В. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 118-122.
16. Письмо Минобрнауки от 17.11.2011 г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений
17. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».