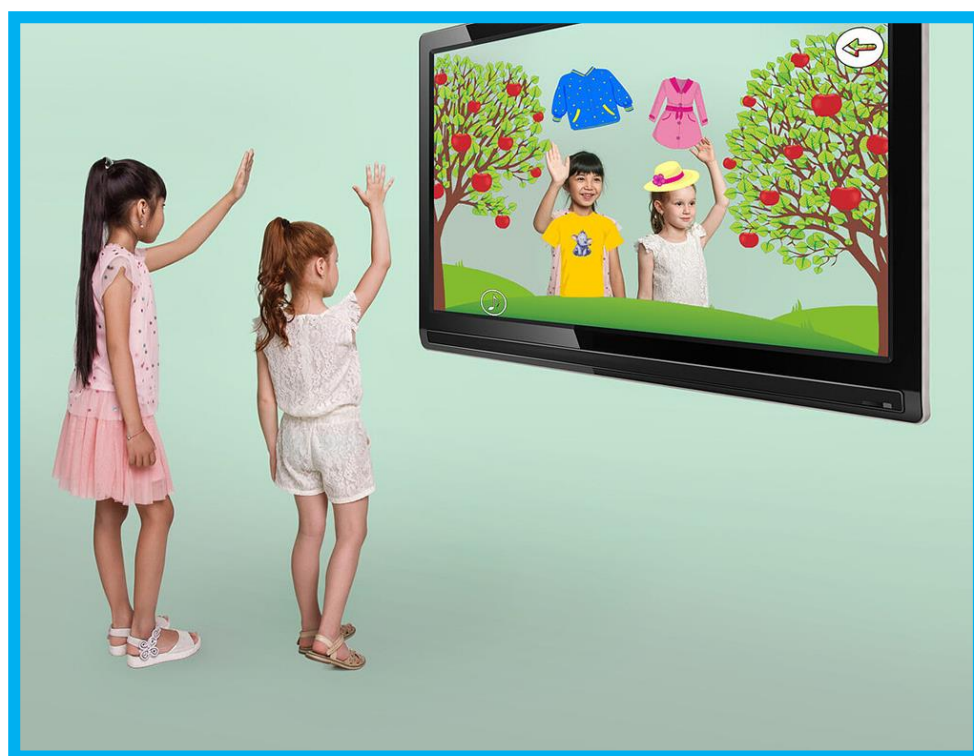


*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»*

ПРОЕКТ

*Применение сенсорного игрового контроллера Kinect
(Кинект) в работе с детьми старшего дошкольного
возраста по разделу «Безопасность»
«Учимся играя»*



*Выполнила: воспитатель Вязниковцева С.А.
Подготовительная группа «Малинка»*

2020-2022г.

План проекта:

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт проекта | 3 |
| 2.Актуальность проекта | 6 |
| 3.Основные этапы реализации проекта | 8 |
| 4.Теоретическое обоснование проекта | 12 |
| 4.1. Использование интерактивного комплекса «Играй и развивайся» в работе с детьми дошкольного возраста | 12 |
| 4.2.Место интерактивного комплекса «Играй и развивайся» в воспитательно -образовательном процессе | 14 |
| 4.3.Развитие познавательной активности | 16 |
| 5. Применение игрового интерактивного комплекса «Играй и развивайся » | 19 |
| 5.1. План практических мероприятий | 23 |
| 6. Подведение итогов после завершения проекта | 41 |
| 7. Список литературы | 43 |
| 8. Приложения | 45 |

Паспорт проекта

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательное учреждение | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Великосельский детский сад №14» |
| Автор проекта | Вязниковцева Светлана Александровна |
| Название проекта | Применение сенсорного игрового контроллера Kinect (Кинект) в работе с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Безопасность» |
| Творческое название проекта | «Учимся играя» |
| Тип проекта | - Практика – ориентированный - Внедренческий (по способу деятельности) |
| Срок реализации проекта | Долгосрочный два года сентябрь 2020 г.- май 2022 г. |
| Участники проекта | Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста воспитателей и родителей воспитанников. |
| База реализации проекта | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Великосельский детский сад №14» |
| Цель проекта | Апробирование интерактивного игрового комплекса «Играй и развивайся» на основе сенсорного Kinect (Кинект) в организованной образовательной деятельности по разделу «Безопасность», направленной на развитие познавательных способностей дошкольников. |
| Задачи | 1. Познакомить детей с интерактивным комплексом «Играй и развивайся»; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>2. Применить технологию игрового сопровождения воспитательно-образовательного процесса через использование интерактивного комплекса «Играй и развивайся»;</p> <p>3. Выяснить возможность использования на занятиях заданий и практических игр с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся»;</p> <p>4. Использовать информационно-компьютерные технологии на занятиях по познавательному развитию;</p> <p>5. Проверить эффективность применения интерактивного комплекса «Играй и развивайся» в познавательном развитии дошкольников.</p> |
| <p>Ожидаемый результат</p> | <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем; 2. Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; 3. Овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности; 4. Решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста; 2. Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития. <p>Для педагогов:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1.Повышение ИКТ компетентности педагога, качества обучения детей;</p> <p>2. Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;</p> <p>3. Оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по разделу «Безопасности» у детей старшего дошкольного возраста.</p> |
| <p>Продукт проектной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта; - Фотоочёт; - Разработка методических разработок. |

2. Актуальность проекта:

За последние десятилетия многие сферы нашей жизнедеятельности претерпели колоссальные изменения, появилось огромное множество новых возможностей. Система дошкольного образования тоже идет в ногу со временем. В дошкольной системе образования одной из инноваций стало внедрение современных методов обучения.

Сегодня воспитатель детского сада должен быть не только педагогически подкован, но и обладать навыками работы с такими техническими средствами, как видеокамера, интерактивный стол, интерактивная доска и прочие средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Инновации в ДОУ стали необходимостью сегодняшнего дня, возникла острая потребность во внедрении интерактивных методов воспитания и обучения. Широкий спектр интерактивного оборудования и программного обеспечения к нему предлагает новые методы и формы обучения ребенка-дошкольника.

Современному воспитателю необходимо ориентироваться в педагогических технологиях, выбирая из них подходящие, komponуя и создавая собственные. Сегодня трудно кого-то удивить наличием в детском саду компьютера, интерактивной доски или мультимедийного проектора. Эта техника уже становится необходимым и незаменимым средством повышения качества воспитательного и образовательного процесса. Технические инновации в детском саду, их внедрение и применение на практике – вот главная задача современного дошкольного образования.

Инновации в работе ДОУ с использованием интерактивных технологий повышают интерес и внимание дошкольников, формируют интеллектуальную, мотивационную и операционную готовность к последующим действиям. Интерактивные ресурсы в ДОУ делают непосредственную образовательную деятельность более наглядной и интересной, повышают уровень мотивации воспитанников, обогащают развивающую среду детского сада. При проведении различных педагогических советов, методических объединений, использование

интерактивных ресурсов является эффективным средством взаимообучения, помогает более глубоко объяснить или понять основную суть обсуждаемой проблемы. ИКТ могут способствовать повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родителей при воспитании и обучении детей. Внедрение инноваций в ДООУ является обязательным условием развития дошкольного образования.

Современный ребенок развивается в мире, существенно отличающемся от того, в котором выросло предыдущее поколение. Это обстоятельство открывает совершенно новые перспективы к развитию дошкольного воспитания как первой ступени непрерывного образования. Весьма вероятно, что ИКТ сохранят важную роль и в среде обучения на протяжении всех лет ребенка и в его взрослой жизни.

| Наименование этапа | Сроки реализации |
|---|--|
| 1. Подготовительный: (оформление нормативной базы, рабочей документации, диагностирование) | сентябрь-ноябрь 2020-2022 учебный год |
| 2. Основной: (разработка проекта, его реализация) | ноябрь 2022 |
| 3. Заключительный: (подведение итогов работы над проектом, анкетирование, фотоотчёт, презентация проекта) | май 2022 |

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

| Содержание деятельности | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Изучение методической литературы и нормативной базы по теме проекта | Создание условий по применению интерактивных средств обучения (бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect) в работе с детьми старшего дошкольного возраста в воспитательном процессе МДОБУ | Сентябрь - ноябрь | Вязниковцева С.А. |
| 2. Анализ материально-технических, педагогических условий по реализации проекта | | Сентябрь | Вязниковцева С.А. |
| 3. Диагностическое обследование детей | | Октябрь 2020г. Апрель 2022г. | Вязниковцева С.А. |
| 4. Разработка плана мероприятий по реализации проекта | | Октябрь 2020г. | Вязниковцева С.А. |

Основной этап

| Содержание деятельности | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|-------------------------|----------------------|
| 1.Консультация - для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности» | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. | Ноября 2020г. | Вязниковцева С.А. |
| 2.Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта | Ознакомление родителей с проектом. | Декабрь 2020г. | Вязниковцева С.А. |
| 3.Открытое занятие «Использование интерактивных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста «Дела дорожные» | Создание условий для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. | Ноябрь 2020г. | Вязниковцева С.А. |
| 4. Выступление | Практические | Март | Вязниковцева С.А. |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|
| <p>на педагогическом совете «Использование интерактивных средств обучения в воспитательно-образовательном процессе МДОБУ</p> | <p>навыки овладение системой.</p> | <p>2021г.</p> | |
| <p>5.Открытое занятие «Использование интерактивных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста «Безопасность дома»</p> | <p>Создание условий для закрепления знаний детей о правилах в быту.</p> | <p>Февраль 2022г.</p> | <p>Вязниковцева С.А.</p> |

4. Теоретическое обоснование проекта.

4.1. Использование интерактивного комплекса «Играй и развивайся» в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование ИКТ технологий в том числе и интерактивного комплекса «Играй и Развивайся» являются мощным современным инструментом для реализации ФГОС. Использование интерактивного комплекса в образовательном процессе дает воспитателю следующие возможности:

- Интерактивный комплекс – это средство выравнивания возможностей детей.
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышению качества обучения детей.
- Повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций.
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.
- Скорость обновления материала на экране значительно экономит время на занятии.
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета и т. п., развития творческих способностей дошкольников.

Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных инноваций в дошкольной педагогике. Важным результатом инновационной стало то, что использование интерактивного комплекса «Играй и развивайся» становится привычным для детей, а для педагогов становится нормой работы.

4.2. Место интерактивного комплекса «Играй и развивайся» в воспитательно-образовательном процессе.

Использование комплекса - это, прежде всего:

- организация непосредственной образовательной деятельности воспитанника;
- организация совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализация проектов.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать интерактивный комплекс и внедрять его в свою деятельность.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Применение компьютерной техники и интерактивного комплекса «Играй и развивайся» позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

4.3. Развитие познавательной активности детей в процессе игровой деятельности с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся».

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном возрасте - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Практика показала, что при активном внедрении информационных технологий, значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, помогает развить произвольное внимание, познавательную активность ребенка. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Возможности интерактивного комплекса «Играй и развивайся» позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал может повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. В процессе выполнения заданий интерактивного комплекса «Играй и развивайся» детям необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться пользоваться манипулятором - рукой.

Кроме того, важным моментом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся». Создается принципиально новая связь между ручными действиями ребенка и их результатом. Именно этот момент оказывает мощное влияние на общее психическое развитие детей.

Интерактивная игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.

Используя интерактивный комплекс «Играй и развивайся» в образовательной деятельности, дошкольник проходит следующие этапы познавательного развития: - Любопытство - Любознательность - Развитие познавательного интереса - Развитие познавательной активности.

Дети редко играют в игры интерактивного комплекса «Играй и развивайся» поодиночке. Обычно играют группы из 3-4 детей. Вокруг компьютера у детей происходит более интенсивное общение, чем в других зонах игровой комнаты. Дети обсуждают то, что они делают, они поправляют друг друга и сотрудничают при выполнении задачи, которую сами себе ставят. Задания, которые выбирают дети, становятся все более сложными и более упорядоченными. Развитие мышления, памяти, внимания, любознательности, формирование специальных способов ориентации, развитие познавательной мотивации, воображения и творческой активности, все это возможно с помощью игрового комплекса «Играй и развивайся».

Интерактивные игры — это одно из средств решения основных задач дошкольного образования, с их помощью можно оптимизировать образовательный процесс. Педагог должен быть не только профессионален и компетентен, но главным образом, вести политику грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

5. Применение игрового комплекса «Играй и развивайся» в работе с детьми-дошкольниками по ознакомлению с безопасностью.

Совсем недавно в нашем детском саду появился интерактивный комплекс для образовательных подвижных занятий «Играй и развивайся». Образовательные подвижные занятия «Играй и развивайся» - это обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Для работы с комплексом в нашем детском саду имеется интерактивная доска и проектор, а также ноутбук, к которому подключается датчик Kinect, входящий в комплект. Датчик очень компактный, и поэтому его можно переносить и использовать в любом помещении. Датчик Kinect считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана и не портят зрение и осанку. Апробирование интерактивного игрового комплекса «Играй и развивайся» на основе сенсора Kinect позволило мне проводить занятия по теме: «Безопасность» в интересной и доступной форме. В курсе по «Безопасности» представлены 5 тем: транспорт, безопасное поведение на дороге, дорожное движение, безопасность дома, безопасность в лесу. Всего в курсе 13 игр. Представляю вниманию примеры некоторых игр.

Тема «Транспорт»

Что где поедет?

На экране картинка, вверху экрана картинки с разными видами наземного транспорта (5 картинок). Ребенок слушает загадку, находит картинку-отгадку и движением руки на расстоянии помещает ее на нужный участок дороги.

Тема «Безопасное поведение на дороге»

Переход дороги.

На экране изображен пешеходный переход, на котором появляется ребёнок. Нужно встать у края дороги, дождаться зеленого сигнала светофора и остановки машин, затем перейти проезжую часть дороги по пешеходному переходу (по «зебре»).



Тема «Дорожное движение»

Регулировщики.

На экране светофор и три положения регулировщика, которые соответствуют цветам светофора. На светофоре загорается свет. Нужно встать в соответствующее свету на светофоре положение регулировщика.

Тема «Безопасность дома»

Опасно или нет?

На экране изображена сцена. Ребенку нужно решить опасная это ситуация или нет и выбрать на шкале правильный ответ (прыгать или приседать).

Тема «Безопасность в лесу»

Съедобно или нет?

На экране поляна с грибами, ягодами, ребенок должен послушать загадку, отгаданный съедобный гриб или ягоду положить в корзину, а в перечеркнутую – несъедобные.



После проведенной работы с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся» можно сказать, что игры помогли проявить малоактивным детям свою индивидуальность, повысить их познавательный интерес, т.к. игра создавала для ребенка «ситуацию успеха».

Такие занятия вызвали у детей эмоциональный подъем, повысили мотивацию и познавательную активность, развили мышление, память, координацию, воображение.

Сам процесс доставил детям много радости, но при этом они изучали множество полезных предметов, приобрели новые знания, умения и навыки. Подвижные занятия дали мне новые возможности в работе, а детям позволили получать удовольствие от увлекательного учебного процесса.

5.1. План практических мероприятий.

| Месяц | Тема | Содержание, вид деятельности |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| сентябрь 3-4 неделя | Транспорт | Беседа «История дорожного движения» Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Интерактивная игра «Эстафета - Транспорт» Цель: развивать внимание, мышление, закрепление знаний детей о всех видах транспорта, уточнение и активизация словаря по теме: «Транспорт». Игра "Много чего?" (с мячом) |
| октябрь 1-2 неделя | | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. Интерактивная игра «Что где поедет?» Цель: закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения. |
| ноябрь 1-2 неделя | Безопасное поведение на дороге | Беседа «Дети на улицах города» Цель: закреплять представления детей о правилах дорожного движения и многообразии транспорта на улицах города. Интерактивная игра «Переход дороги» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Игра «Найди ошибку» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|
| <p>декабрь 1-2 неделя</p> | | <p>Интерактивная игра «Опасные ситуации» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Игра «Что лишнее?» (картинки, либо на слух)</p> <p>Интерактивная игра «Загадки» Цель: закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения.</p> |
| <p>январь 2-3 неделя</p> | <p>Дорожное движение</p> | <p>Интерактивная игра «Сломанный светофор» Цель: закрепить знания детей о работе регулировщика, правила регулировки.</p> <p>Интерактивная игра «Расставь знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и внешнем виде.</p> <p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Интерактивная игра «Регулировщики» Цель: закрепить знания детей о светофоре, его значении, и правил регулировки.</p> |
| <p>февраль 1-2 неделя</p> | | <p>Интерактивная игра «Собери знак» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и внешнем виде.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p> <p>Игра «Назови, что слева, справа»</p> <p>Интерактивная игра «Таксист» Цель: закрепить умения детей ориентироваться в пространстве.</p> |

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| <p>март 1-2 неделя</p> | <p>Безопасность дома</p> | <p>Игра «Да или нет» Интерактивная игра «Опасно или нет?» Цель: закрепить детей о безопасном поведении в быту. Игра «Лото»</p> |
| <p>март 3-4 неделя</p> | | <p>Игра «Топаем, хлопаем» Игра «Опасная сказка» Интерактивная игра «Это не игрушки» Цель: закрепить детей о безопасном поведении в быту. Чтение художественной литературы «Пир мышей» Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> |
| <p>апрель 1-2 неделя</p> | <p>Безопасность в лесу</p> | <p>Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Игра «Что выберет турист?» Интерактивная игра «Собираемся в поход» Цель: закрепить знания детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| апрель 3-4 неделя | | Игра «Четвертый лишний» (с картинками) Интерактивная игра «Съедобно или нет?» Цель: закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. |
|-------------------------|--|---|

Итог работы:

Подводя итог работы по применению инновационных интерактивных технологий, можно выделить их преимущества: они помогают научить дошкольников активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых воспитанники не могут не научиться; стимулируют творческие способности; помогают приблизить процесс образования к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию. Особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют:

- эффективному усвоению знаний,
- формируют навыки практических исследований,
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности,
- повышают познавательную активность,
- развивают творческие способности,
- создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности дошкольника.

Использование ИКТ технологий является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм деятельности, всего уклада жизни детского сада. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что информационные технологии становятся базой современного дошкольного образования. Но они эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если воспитатель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала. На современном этапе развития дошкольного образования воспитатель, владеющий информационными технологиями, уже просто необходим

современному детскому саду. Дополняя традиционные методы обучения современными информационными технологиями, можно снять остроту проявления некоторых противоречий, присущих стандартной системе обучения. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к воспитателю.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов приводит к тому, что дети показывают более высокий уровень формирования интегративных качеств и естественно вхождение в мир взрослых, в завтрашний мир. Человечеству доступно еще одно средство развития, и его надо профессионально и умело использовать.

Список использованной литературы

1. Дорохова И. А., Трифонова Н. Р. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий(ИКТ)в образовательном процессе ДОО для развития ведущих сфер личности детей дошкольноговозраста// Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 79-82.
2. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании// Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.
3. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят.[Текст]/Е.Я. Кривич - М.: Издательство ЭКСМО, 2006.
- 4.Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова, Г.П. Петку- М.: Новая школа, 1997. - 128 с.
- 5.Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании. ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности / Татьяна Редькина// Просвещение - 2014. - 112с
- 6.Осипова Т.Г. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста. [Текст]/Т.Г. Осипова// Детский сад от А до Я. - 2003. - №1. -С. 149-161
- 7.Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. [Текст] /Е.Петрова // Дошкольное воспитание - 2000 - №8. - С.60-62.
- 8.Петровский В. А. Построение развивающей среды в ДООУ [Текст]// В. А. Петровский, Л.М. Ларина, Л. А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М.: Новая школа,1993.-213с.
- 9.Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. [Текст]/Л.Плужникова// Дошкольное воспитание - 2000 - №4.
10. Симонович С., Евсеев Е. Занимательный компьютер. [Текст]/С. Симонович, Е.Евсеев - М., 2004.
11. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. [Текст]/О. С. Фомичёва.- М.: Гелиос АРВ, 2000. - 192 с.
12. Цаплина О. Занятия "Логикой" как новый метод развития познания дошкольника [Текст] / О. Цаплина // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 2. - С.98-104.
13. Шапатина Т.В. Нетрадиционные дидактические игры как средство развития мыслительной активности детей [Текст] / Т.В. Шапатина // Дошкольное.воспитание.-2006.-№2.
14. Шувалова Н.Ю. и др. К вопросу о развитии познавательной активности у старших дошкольников в процессе компьютерной игры. [Текст]/Н.В. Шувалова// Психология и школа. - 2008. - №1. - С.60-64.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.:Педагогика, 1978.-314с

Приложения

Тема «Транспорт»

«Эстафета – Транспорт»



Играют сразу два игрока (по игроку из команды). Детям нужно выбрать нужный вид транспорта, переместить в круг, находящийся в нижней части игрового поля за максимально короткое время. Игра носит соревновательный характер. После правильного ответа игроку нужно передать эстафету

«Что где поедет?»



На экране картинка, вверху экрана картинки с разными видами наземного транспорта (5 картинок). Ребенок слушает загадку, находит картинку-отгадку и помещает ее на нужный участок дороги. После того, как картинка правильно размещена, объект двигается и уезжает.

Тема «Безопасное поведение на дороге»

«Переход дороги»



На экране изображен пешеходный переход, на котором появляется ребёнок. нужно встать у края дороги, дождаться зеленого сигнала светофора и остановки машин, затем перейти проезжую часть дороги по пешеходному переходу (по «зебре»).

«Опасные ситуации»



На экране проезжая часть, персонаж и две области, выделенные цветной пунктирной линией. Ребенку задается вопрос, нужно выбрать правильное решение ситуации. Для этого переместить персонажа в нужную выделенную область.

«Отгадай загадку»



На экране проезжая часть, персонаж и две области, выделенные цветной пунктирной линией. Звучит загадка, нужно её отгадать и поместить персонажа в пунктирный круг с правильным ответом.

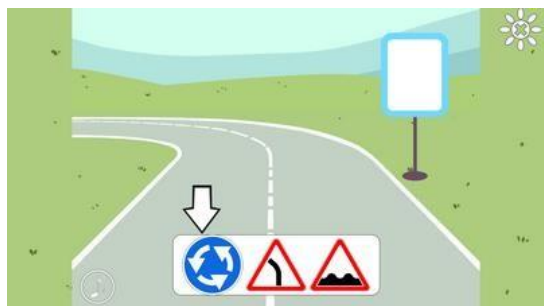
Тема «Дорожное движение»

«Сломанный светофор»



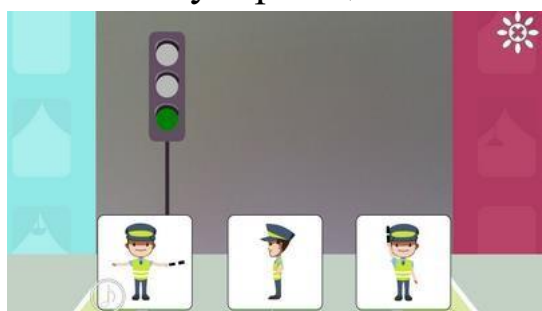
На экране перекресток, ребенок, регулировщик. Нужно выбрать тот свет светофора, который соответствует действиям регулировщика.

«Расставь знаки»



На экране «пустой знак», часть улицы, а снизу экрана расположены несколько вариантов дорожных знаков. Ребенку задается вопрос, нужно посмотреть, выбрать правильный знак. Затем нужно ответить, как этот знак называется

«Регулировщики»



На экране светофор и три положения регулировщика, которые соответствуют цветам светофора. На светофоре загорается свет. Нужно встать в соответствующее свету на светофоре положение регулировщика.

«Собери знак»



На экране «пустой знак» и части разных дорожных знаков. Ребенок, отгадав загадку о дорожном знаке подбирает части, выбирая один элемент с каждой полки, начиная, с верхней. После того, как ребенок правильно соберет знак, говорится, что этот знак означает и как называется.

«Таксист»



На экране схема города: дороги и объекты, машина и стрелки. Ребенок должен внимательно послушать и запомнить направления движения, затем указать путь машине. Когда машина доехала до объекта, ребенок должен назвать этот объект.

Тема «Безопасность дома»

«Опасно или нет?»



На экране изображена сцена. Ребенку нужно решить опасная это ситуация или нет и выбрать на шкале правильный ответ (прыгать или приседать).

«Это не игрушки!»



На экране появляются предметы. Нужно решить пожароопасный это предмет или нет и нажать на соответствующую кнопку.

Тема «Безопасность в лесу»

«Собираемся в поход»



На экране рюкзак и предметы, ребенок должен выбрать предметы, которые ему будут необходимы в походе, положить в рюкзак, объяснить выбор.

«Съедобно или нет?»



На экране поляна с грибами, ягодами, ребенок должен послушать загадку, отгаданный съедобный гриб или ягоду положить в корзину, а в перечеркнутую - несъедобные.

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

Интеграция образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Образовательные задачи

- Закрепить знания детей о всех видах транспорта;
- Способствовать развитию у детей элементарных навыков ориентировки в пространстве, внимания, памяти.

Примерная образовательная деятельность

Предлагаемое занятие является итоговым по формированию знаний о различных видах транспорта

Материал: набор дидактических пособий по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о транспорте. Транспорт нужен людям для того, чтобы кого-то или что-то перевозить. Например, людей или грузы (фрукты из далеких стран, которые вы любите). Я принесла вам карточки, на которых изображен различный транспорт.

Давайте вспомним, какой бывает транспорт.

Если транспорт передвигается по земле, он называется (наземный).

Рассматривают карточки и называют транспорт этого вида.

Среди наземного транспорта есть такой, который передвигается по железной дороге, он называется (железнодорожный).

Находят железнодорожный транспорт.

Если транспорт передвигается по воздуху, он называется (воздушный)

Рассматривают карточки и называют транспорт этого вида.

Физкультурная минутка.

Воспитатель озвучивает игровые движения, дети их выполняют по показу: Представим, что мы самолеты. Присели, заводим моторы, расправляем крылья и полетели.

Самолет построим сами, понесемся над лесами,

Пронесемся над лесами, а потом вернемся к маме.

Дети возвращаются на места.

Ребята, а если транспорт передвигается по воде, он называется (водный).

Рассматривают карточки и называют транспорт этого вида.

Ребята, кто из вас лучше всех запомнил разный транспорт?

Молодцы, тогда мы можем поиграть в игру, где каждый будет собирать транспорт только одного вида.

Закрепление материала: интерактивная игра «Эстафета - Транспорт»

Ход интерактивной игры «Эстафета - Транспорт»

Цель: Развитие внимания, мышления, закрепление знаний детей о всех видах транспорта, уточнение и активизация словаря по теме: «Транспорт».

Краткое содержание: Все дети делятся на две команды. Играют сразу два игрока (по игроку из каждой команды), изображения которых проецируются на экран, на котором высвечиваются изображения различных видов транспорта. После того, как прозвучит инструкция детям нужно выбрать нужный вид транспорта, переместить в круг, находящийся в нижней части игрового поля за максимально короткое время. Игра носит соревновательный характер. После того, как один игрок правильно перенес картинку, появятся вращающиеся зеленые стрелочки. Они означают, что игроку нужно

отбежать от сенсора на 3 метра, а другому игроку из его команды сменить его.

Используемые картинки: воздушный вид транспорта: самолет, вертолет; наземный вид транспорта: легковой автомобиль, троллейбус, автобус, поезд, паровоз; железнодорожный вид транспорта: поезд, паровоз; водный вид транспорта: подводная лодка, парусник, корабль, яхта; комический вид транспорта: ракета, космолет;

Инструкция: Соберите космический (водный, наземный, подземный) вид транспорта.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о наземном транспорте, о правилах дорожного движения, об основных элементах улицы.
- Развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: иллюстрация улицы с транспортом, мяч, разрезные картинки наземного транспорта, дорожные знаки

Ход занятия

Педагог демонстрирует иллюстрацию улицы с транспортом.

Интересная картина:

Вот автобус, вот машина,

Едет самосвал большой,

Вот идет трамвай с дугой,

Рядом мотоцикл гудит,

Велосипед звонком звенит!

- Какой транспорт из стихотворения вы запомнили? (*Ответы детей*).

Игра "Много чего?" (с мячом)

Педагог бросает мяч ребенку и называет слово, дети называют много чего...

Автобус – много автобусов

Грузовик – много грузовиков

Велосипед – много велосипедов

Трамвай – много трамваев

Машина – много машин

Троллейбус – много троллейбусов

- Ребята, что мы сейчас с вами назвали? *(Транспорт)*.

- А для чего изобрели транспорт? *(Транспорт изобрели для перевозки грузов и людей)*.

Игра «Сложи разрезную картинку»

Картинки: велосипед, автобус, машина, троллейбус, трамвай, мотоцикл.

- Назовите, какой транспорт у вас получился на картинках? *(Ответы детей)*.

- Как можно назвать этот транспорт? *(Наземный)*.

- Почему его так называют? *(Ответы детей)*.

- Посмотрите, перед вами дорожные знаки: «Автобусная остановка», «Движение на велосипедах запрещено», «Место стоянки»

- Какой знак расскажет, что здесь автобусная остановка? *(Знак: «Автобусная остановка»)*.

- Какой знак расскажет, что здесь нельзя ездить на велосипеде? *(Знак: «Движение на велосипедах запрещено»)*.

- Какой знак расскажет, что здесь можно поставить машину? *(Знак: «Место стоянки»)*.

- Ребята, а вы знаете, из каких частей состоит дорога? *(Ответы детей)*.

- Это искусственное сооружение, специально приспособленное

для движения транспорта и пешеходов. Дороги, проходящие в городах, могут называться по-разному: улица, проспект, переулок, линия. Все они состоят из трёх составных частей - проезжей части, тротуара, поребрика (бордюра).

Проезжая часть - это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. И называется она так потому, что по ней ездят автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи и другие транспортные средства.

Проезжая часть предназначена только для транспортных средств. Пешеходы не имеют права ходить по ней.

Зато для пешеходов предназначается тротуар. Слово это - французское, и в переводе оно обозначает "дорога для пешеходов". В городах тротуары, как правило, покрыты асфальтом.

Тротуары немного приподняты над проезжей частью дороги. Делается это для того, чтобы любой пешеход мог чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром. Обозначают эту границу специальными камнями, которые образуют поребрик. На тех улицах, где особенно много пешеходов и машин, тротуары от проезжей части отделяются не поребриком, а металлическими ограждениями.

Пешеходы должны ходить по улице только по тротуарам.

Игра «Доскажи словечко»

Там, где есть машин поток,
Дорожных знаков много,
Постовой свистит в свисток,
Значит там ... (дорога)
Объяснить надо запросто,
Будь ты мал или стар:
Мостовая для транспорта,
Для тебя ... (тротуар)

Закрепление: интерактивная игра «Что где едет?»

Ход интерактивной игры «Что где поедет?»

Инструкция: Отгадай загадку, перемести картинку на нужный

участок дороги.

Цель: Закрепление знаний детей о наземном транспорте, о правилах дорожного движения.

Краткое содержание: На экране картинка улицы (с проезжей частью, трамвайной линией, велосипедной дорожкой), вверху экрана картинка с разными видами наземного транспорта (5 картинок). Ребенок слушает загадку, находит картинку-отгадку и помещает ее на нужный участок дороги, обращая внимание на знаки. После того, как картинка правильно размещена, объект двигается и уезжает.

Используемые картинки: велосипед, автобус,
машина, троллейбус, трамвай,

мотоцикл, такси, грузовик.

ТЕМА «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ»

Интеграция образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Образовательные задачи

- Способствовать формированию у детей безопасного поведения на дороге.
- Закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах перехода по регулируемому светофором перекрестку.
- Способствовать развитию у детей внимания, пространственного мышления.

Примерная образовательная деятельность

Данную игру хорошо использовать на итоговом занятии по формированию знаний о правилах безопасности дорожного движения

в качестве пешехода.

Материал: картинка «Светофор»; машины с веревками для катания на подгруппу; коврик – дорожка «зебра»; электронный светофор (можно заменить сигнальными карточками красного и зеленого цвета)

Ход занятия

Воспитатель (показывает картинку светофор или вносит электронный игровой светофор): Ребята, что это такое? Где вы видели такой предмет? Для чего он нужен? Давайте с вами вспомним, на какой сигнал светофора начинается движения на дороге? На какой сигнал нельзя передвигаться?

- А где можно переходить дорогу? В любом месте, где нам захочется? Или есть специальные места на дороге?

Действительно, по дороге двигаются машины, но и людям – пешеходам тоже надо перейти дорогу.

- Сейчас давайте поиграем. Сначала мальчики будут возить машины по дороге, а девочки станут пешеходами, а затем поменяемся.

Вариант 1: Я буду управлять светофором (в случае использования электронного игрового светофора).

Вариант 2: Я буду светофором для автомобилей, а мой помощник – светофором для пешеходов (в случае использования сигнальных карточек красного и зеленого цвета).

Закрепление материала: интерактивная игра «Переход дороги»

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения
- Способствовать развитию внимания, мышления у детей

Примерная образовательная деятельность

Данную игру хорошо использовать на итоговом занятии по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения

в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Материал: картинка «Светофор»; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», атрибуты: «Машины», «Пешеходы»; коврик – дорожка «зебра»; электронный светофор (можно заменить сигнальными карточками красного и зеленого цвета)

Ход занятия

Воспитатель: (показывает серию картинок: светофор, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»): Ребята, что это такое? Где можно встретить знаки? Что они обозначают, для чего нужны?

Ребята, у меня в коробочке есть интересные кружочки. Каждый вытянет себе по одному. У кого на кружочке нарисована машина, тот будет бегать по дороге. У кого нарисованы человечки - те будут пешеходами. Давайте вспомним с вами, на какой сигнал светофора начинается движения на дороге? На какой сигнал нельзя передвигаться?

- А где можно переходить дорогу? В любом месте, где нам захочется? Или есть специальные места на дороге?

Действительно, по дороге двигаются машины, но и людям – пешеходам тоже надо перейти дорогу.

- Сейчас давайте поиграем. Вам нужно разбиться на команды соответственно кружочкам, которые вы выбрали, и двигаться соответственно сигналам светофора.

Вариант 1: Я буду управлять светофором (в случае использования электронного игрового светофора).

Вариант 2: Я буду управлять светофором для автомобилей, а мой помощник – светофором для пешеходов (в случае использования сигнальных карточек красного и зеленого цвета).

Закрепление материала: интерактивная игра «Переход дороги»

Ход интерактивной игры «Переход дороги»

Инструкция: Встань на тротуар. Переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Краткое содержание: нужно встать у края дороги, дождаться зеленого сигнала светофора и остановки машин, затем перейти проезжую часть дороги по пешеходному переходу (по «зебре»).

Используемые картинки: дорожное полотно с пешеходным переходом по центру, автомобили, светофор.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о правилах безопасности на дороге, дорожных знаках, о наземном транспорте.
- Развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: видеофрагмент из мультфильма «Ну, погоди!», дорожные знаки, сюжетные картины, картинки из набора «Дорожная азбука», предметы для изготовления макета дороги.

Ход занятия

(Фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!»)

- Что произошло с волком на дороге?
- А почему произошла авария? (*Волк не знает ПДД*)
- Ребята, а кого называют пешеходом? (Ответы детей)
- У пешехода есть помощники, а какие мы сейчас узнаем.

Педагог демонстрирует дорожные знаки: пешеходная дорожка, пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, подземный переход. Дети рассказывают, что означает каждый знак.

- У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой?

Чтоб дорога для тебя

Стала безопасной,

День и ночь горят огни-
Зеленый, желтый, красный.

Что это? (Светофор)

- вспомните, что обозначают сигналы светофора? (Красный цвет – проезда нет, желтый – будь готов к пути, а зеленый цвет – кати)

- У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой?

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

- Эта дорожная разметка – верный помощник пешехода на улице, по ней переходят дорогу пешеходы, там, где очень много машин.

Без дорог невозможно представить нашу жизнь. Дорога - это жизнь - считали еще в древности. Пока люди только ходили по земле, все было просто, но стоило появиться всадником и повозкам, возникли проблемы. Пешеходом стало опасно ходить. Вот тогда и поделили дорогу на проезжую часть для транспорта и обочину для пешеходов.

Дорога - это не только проезжая часть и тротуар. Она включает в себя другие составные части, которые называются элементами дороги.

- Представьте, что мы отправились за город. За городом или междудеревнями дорога состоит из проезжей части, обочины.

Педагог предлагает детям построить макет загородной дороги.

- Движение по ней более опасно, в отличие от тротуара.

- Как вы думаете, почему? (Ответы детей, рассуждения)

- Поэтому пешеходы двигаются по левой обочине навстречу движению транспортных средств.

Беседа «Дети на улицах города»

Педагог демонстрирует детям 3 сюжетные картины, изображающие различные дорожные ситуации.

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

- Внимательно рассмотрите картину.
- Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет?
- Почему мальчик решил бежать через улицу?
- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?
- А могут события пойти по-другому?
- Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать?
- Как бы вы поступили, если бы оказались на месте этого мальчика?

Картина 2. Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

- Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части.
- Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? - Что может произойти позже?
- Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина 3. Автобусная остановка.

- Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?
- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?

Игра «Найди ошибку»

Дети выбирают карточку из набора «Дорожная азбука», (карточки лежат вниз изображением) и садятся вокруг педагога.

- Внимательно рассмотрите свою карточку и найдите ошибку.
- Не стой на краю тротуара.
- Не ходи по проезжей части.
- Переходя дорогу, не разговаривай по телефону или с товарищем.
- Не играй на проезжей части.

- Переходи дорогу только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.

Закрепление: интерактивная игра «Опасные ситуации».

Ход интерактивной игры «Опасные ситуации»

Инструкция: Помоги мальчику в разных ситуациях на дороге.

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице.

Краткое содержание: На экране проезжая часть, персонаж-ребенок и две области, выделенные цветной пунктирной линией. Ребенку задается вопрос, нужно выбрать правильное решение ситуации. Для этого переместить персонажа в нужную выделенную область. Игрок должен перемещаться в пространстве, и персонаж на экране будет также двигаться.

Используемые ситуации: По какой стороне обочины можно идти; где ожидают прибытие транспорта; как правильно обходить автобус, трамвай, где можно играть, а где – нет; как правильно перейти дорогу.

При игре без датчика Kinect нужно перетащить персонажа на верное место.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения.
- Развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: макет улицы, дорожные знаки, картинки разных видов транспорта, ребусы.

Ход занятия

- Сегодня мы будем говорить о правилах дорожного движения. Все люди, большие и маленькие, как только они выйдут из дома на улицу, сразу же становятся пешеходами.

- А как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? (*Тротуар*). (*Дети показывают на макете*).

Для машины, знают все,
Есть дороги, есть шоссе.
Помнит также мал и стар,
Пешеходам – ТРОТУАР.

- Как называется то место, где пешеход переходит через дорогу? (*Пешеходный переход*). (*Дети показывают на макете*).

Пешеход, пешеход
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход,
От машин тебя спасет!

- А кто же нам ещё помогает перейти проезжую часть? (*Светофор*).

Перейти через дорогу.
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета.

- Когда еще светофора не было, был регулировщик. Он регулировал движения на дорогах. А палка у регулировщика называется жезл.

- Расскажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу? (*Пешеходный переход*)

Дети могут выбрать правильный знак из нескольких предложенных.

На пути лежит дорога.

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет.

Знак дорожный даст совет.

По обочине дороги,

Как солдатики стоят.

Все мы с вами выполняем,

Все, что нам они велят.

- Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей.

Они рассказывают о том, что можно и что нельзя делать на дороге.

- Ребята, а какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, воздушный, водный*).

А еще есть сказочные виды транспорта.

Я буду загадывать, а вы попробуйте отгадать:

- На чем Емеля ехал к царю во дворец? (*На печке*)

- Любимый вид транспорта кота Леопольда?

(Двухколесный велосипед)

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*Карету*)

- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед*)

- На чем летал старик - Хоттабыч? (*На ковре*)

- Личный транспорт Бабы-Яги? (*Ступа, метла*)

Игра «Разложи картинки»

Детям предлагается выбрать картинки только наземного транспорта.

Игра «Что лишнее?» (картинки, либо на слух)

- грузовик, автобус, троллейбус, лодка.

- поезд, машина, автобус, троллейбус.

- автобус, трамвай, троллейбус, велосипед.

- А вы знаете, где нужно ожидать транспорт? (*На специальных остановках*).

- Какой знак нам об этом расскажет? (*Остановка автобуса, остановка трамвая,...*)

Дети могут выбрать правильный знак из нескольких предложенных.

– А вы знаете, как называется платформа, где ожидают поезд? (Перрон).

Детям предлагается решить ребусы:

З (знак); картинка перец, ход (переход); картинка улитки, „ца (улица);

К картинка дома, рога (дорога).

Закрепление: интерактивная игра «Загадки».

Ход интерактивной игры «Загадки»

Инструкция: Отгадай загадку. Найди отгадку.

Цель: Закрепление знаний детей о транспорте, о правилах дорожного движения.

Краткое содержание: На экране сюжетное изображение и несколько выделенных областей. Ребенок, выслушав загадку должен встать в выделенную область, которая будет являться отгадкой. Если ребенок сделал правильный выбор, произносится правильный ответ.

Используемые картинки и объекты отгадок: светофор, пешеходный переход – «зебра», регулировщик, перекресток, остановка, дорожный знак, надземный переход, подземный переход, вертолет, машина, лодка, поезд, перрон, железнодорожные пути (рельсы).

При игре без датчика Kinect нужно перетащить персонажа на верное место.

ТЕМА «ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Интеграция образовательных областей

«Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять правила дорожного движения: знание о значении светофора, правила регулирования движения.
- Знакомить с работой регулировщика, понятием «перекресток».
- Развивать внимание, реакцию.

Примерная образовательная деятельность

Материал: макет «перекресток», фигурки регулировщика, жезл регулировщика, игрушка "светофор".

Ход занятия

- Сегодня мы отправимся на улицу, на перекресток.

Детям демонстрируется макет перекрестка.

- Улица большого города шумна и многолюдна. Туда-сюда снуют машины. Здесь не зевай, смотри в оба. Опасности подстерегают на каждом шагу. Что поможет пешеходам избежать беды? (Ответы детей. Светофор).

Светофор - наш верный помощник.

А вы знаете, что первый уличный светофор появился 130 лет назад. Он имел всего два цвета: красный и зелёный, которые вручную менял стоявший рядом человек. Но обходиться двумя цветами было неудобно и, спустя 50 лет, на светофоре появился ещё и третий цвет - жёлтый.

- А что означают эти цвета? (Ответы детей: красный - стой на месте! Идти опасно. Жёлтый – внимание! Приготовься. Зелёный – идти!)

Светофор большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает цветом,

Можно ли идти.

Красный свет – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди.

Никогда под красным взглядом

На дорогу не иди!

Жёлтый светит к переменам,

Говорит: «Постой, сейчас

Загорится очень скоро

Светофора красный глаз».

Перейти дорогу можно

Лишь когда зелёный светит

Загорится, объясняя

«Всё, иди! Машин тут нет!».

Игра «Светофорик».

Красный – дети стоят на месте.

Жёлтый – дети продолжают стоять.

Зелёный – топают на месте.

- Бывает, что светофор выходит из строя, тогда пешеходам и водителям транспорта на помощь приходит регулировщик. При помощи жезла он показывает всем участникам специальные движения, которые помогают разобраться, как по тротуару и по проезжей части передвигаться. Вот какие это движения.

Педагог одевает форму, берет жезл и показывает, одновременно объясняя, сигналы регулировщика.

- Сигналами регулировщика являются положения его корпуса и рук. Для лучшей видимости сигналов часто применяется жезл с белыми и чёрными полосами.

- Понимать знаки регулировщика очень просто при помощи жезла.

Правило 1:

Регулировщик стоит прямо, держит жезл вниз, означает красный свет на светофоре – нужно остановиться. Стой! Переход запрещён.

Педагог встаёт к детям лицом с опущенными вниз руками, что соответствует красному свету светофора – и говорит:

Я стою к тебе лицом –

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго –

Значит, занята дорога.

Правило 2:

Когда жезл регулировщика поднят прямо вверх, это означает жёлтый свет, всем приготовиться к переходу. Регулировщик в это время стоит прямо. Внимание! Движение запрещено для всех! Пешеходы готовятся к переходу.

Педагог меняет положение, поднимает руку с жезлом вверх и говорит:

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

Такое положение регулировщика соответствует жёлтому цвету, надо приготовиться, дорогу переходить нельзя.

Правило 3:

Когда жезл регулировщика прижат к груди и регулировщик повернулся к тебе боком - это означает, что путь свободен, то есть горит зелёный свет. Переходить улицу нужно за спиной регулировщика.

Педагог опускает руку с жезлом вниз, встаёт боком к детям и говорит:

Теперь я боком повернулся –

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

Такое положение регулировщика соответствует зелёному цвету светофора, дорогу переходить можно.

Правило 4:

Когда регулировщик держит жезл параллельно вытянутым рукам,

со стороны левого и правого бока, движение разрешено всем. Те же, кто видит его грудь и спину должны стоять.

Запомни!

Если светофор сломан, то переходить улицу можно только по сигналу регулировщика.

Затем педагог передает жезл ребёнку и тот, становится регулировщиком. Остальные дети дают определения.

Стоять! Внимание! Иди!

Закрепление: интерактивная игра «Сломанный светофор».

Ход интерактивной игры «Сломанный светофор»

Инструкция: Светофор сломался и на помощь пришел регулировщик. Расшифруйте сигналы регулировщика, чтобы навести порядок на дороге. Выбери, какой свет должен загореться на светофоре для ребенка. Для этого помести стрелку под сигналом и подними руки.

Цель: Закрепление знаний детей о работе регулировщика, правила регулировки.

Краткое содержание: На экране перекресток, персонаж, регулировщик. Игрок перемещает стрелку, двигаясь влево или вправо, на тот свет светофора, который соответствует действиям регулировщика и поднимает руки. Если ребенок правильно расшифровал действия регулировщика, то персонаж либо перейдет улицу (если это зеленый свет), либо помашет рукой (если это желтый или красный).

При игре без датчика Kinect выбор происходит нажатием на верный сигнал светофора.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, их назначении.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: карточки-раскраски на каждого ребенка, цветные карандаши, материалы для постройки макета улицы, машинки, дорожные знаки.

Ход занятия

Сегодня мы продолжим изучение дорожных знаков.

Много есть различных знаков

Эти знаки надо знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

Надо знаки основные

Вам, ребята знать,

Их сигналы позывные

Просто различать.

- Предлагаю поиграть в игру «Угадай и раскрась дорожный знак» и проверить, все ли дорожные знаки вы знаете.

Педагог раздает детям карточки-раскраски.

- Для этого вам нужно отгадать загадку о дорожном знаке, назвать его и раскрасить.

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.

Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге дети.
(Знак «Осторожно, дети»)

Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг - велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет.
(Знак «Езда на велосипедах
запрещена»)

Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: "Будь здоров!"
(Знак «Больница»)

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.
(Знак «Пешеходный переход»)

Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно!
(Знак «Обгон запрещен»)

Дети раскрашивают знаки, называют их и рассказывают, что они обозначают.

- Ребята, а где можно увидеть дорожные знаки? *(Ответы детей)*
- Давайте построим свою улицу, и чтобы на ней было безопасно, расставим необходимые знаки.

Закрепление: интерактивная игра «Расставь знаки».

Ход интерактивной игры «Расставь знаки»

Инструкция: Выбери, какой знак нужно установить?

Цель: Закрепление знаний детей о дорожных знаках, их значении и внешнем виде.

Краткое содержание: На экране «пустой знак», часть улицы, а

снизу экрана расположены несколько вариантов дорожных знаков. Ребенку задается вопрос, нужно посмотреть, выбрать правильный знак. Игрок должен двигаться влево или вправо, стрелка выбора будет двигаться за ним. Для выбора игроку нужно поднять руки, когда стрелка будет под вариантом. Затем нужно ответить, как этот знак называется.

При игре без датчика Kinect для выбора нужно нажимать на верный знак.

Используемые знаки: Подземный пешеходный переход, велосипедная дорожка, пешеходный переход, место остановки автобуса, железнодорожный переезд, дорожные работы, место стоянки, круговое движение, неровная дорога, автозаправочная станция, скользкая дорога, тоннель, гостиница, место остановки трамвая, опасный поворот, дикие животные.

Старший дошкольный возраст (4 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять правила дорожного движения: правила поведения на проезжей части, знания о значении светофора.
- Знакомить с сигналами светофора и регулировщика.
- Развивать внимание, образное логическое мышление, память.

Примерная образовательная деятельность

Материал: жезл регулировщика, светофор, круги (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка.

Ход занятия

- Ребята, сегодня у нас открыта «школа правил дорожного движения».

Сегодня вы узнаете много нового и интересного, но сначала отгадайте дорожные загадки:

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю –

Правила я выполняю. (*Пешеход*)

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают. (*Светофор*)

Полосатая указка,
Словно палочка из сказки. (*Жезл*)
Кто, командуя жезлом, всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.
Он пешеходов, машин дрессировщик,
А имя ему – ... (*Регулировщик*)

Скажите, есть у пешеходов помощники при переходе улицы?
Назовите их.

Светофор и регулировщик дорожного движения.

Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру **«Будь внимательным»**.

Дети договаривают фразу.

Если свет зажегся красный,
Значит двигаться... (*опасно*)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь...(открыт).

Желтый свет – предупрежденье
–Жди сигнала для...(движенья).

Часто бывает затруднено движение на перекрёстках: транспорта и пешеходов так много, что светофоры не справляются со своей работой. Ведь светофоры – это всего лишь электрические фонари. Помочь водителям и пешеходам способен регулировщик. Он регулирует дорожное движение – положением корпуса и жестами рук подаёт сигналы водителям и пешеходам.

Когда регулировщик появляется на дороге, все водители и пешеходы должны выполнять только его требования. Регулировщик –

строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнёт полосатым жезлом вверх: остановись, пожалуйста, вернись на тротуар. Если на перекрестке стоит регулировщик, посмотри на него внимательно. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для того он и вышел на перекресток, чтобы помогать водителям и пешеходам.

- Как регулировщик «разговаривает» с пешеходами и водителями? *(Ответы детей)*.

Жестами. Поворачивается влево и вправо, взмахивает палочкой – то поднимет ее, то опустит, то есть подает сигналы.

- Хотите узнать, что обозначает каждый жест регулировщика?

Педагог показывает жесты регулировщика.

Если жезл его опущен

Прямо постовой стоит,

Это значит, ждать придется

Путь движенью перекрыт.

Полосатый жезл взметнулся

И регулировщик вдруг.

Правым боком повернулся

Приготовься же мой друг.

Опустился жезл обратно

Левым боком дядя встал,

Вот теперь иду спокойно

Говорит такой сигнал.

Физкультминутка

Дети показывают движения соответственно тексту.

Если регулировщик боком стоит,

Для вас, ребята, путь открыт.

А если грудью или спиной –

Путь закрыт! Опасно! Стой!

Затем педагог или ребенок показывает жест регулировщика, а остальные показывают соответствующего цвета круг.

Закрепление: интерактивная игра «Регулировщики».

Ход интерактивной игры «Регулировщики»

Инструкция: Посмотри на сигнал светофора и выбери, какому положению регулировщика он соответствует

Цель: Закрепление знаний детей о светофоре, его значении, и правил регулировки.

Краткое содержание: На экране светофор и три положения регулировщика, которые соответствуют цветам светофора. На светофоре загорается свет. Ребенок видит себя на экране одетым в форму регулировщика. Он должен встать в соответствующее свету на светофоре положение регулировщика. Когда ребенок примет какое-либо положение регулировщика, то начнет заполняться соответствующая карточка в нижней части экрана. Для выбора нужно стоять в выбранном положении до тех пор, пока карточка не заполнится.

При игре без датчика Kinect для выбора нужно нажать на верную карточку в нижней части экрана.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, их назначении.
- Упражнять в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов дорожного знака и складывать их в целое изображение.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: сюжетные картинки улиц (где знаки пустые), дорожные знаки

Ход занятия

- - Что можно встретить на улицах? (Ответы детей).

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как
Вам в пути...
(Дорожный знак)

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...
(Дорожный знак)

Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Сегодня мы постараемся научиться понимать язык улицы – язык знаков.

Педагог предлагает рассмотреть дорожные знаки.

Много есть различных знаков-

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

- Посмотрите на знаки они разного цвета и разной формы.

Это не случайно. Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса.

Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном.

Красный круг обозначает

Обязательный запрет.

Он гласит: «Нельзя так ехать»

Или «Тут дороги нет».

Педагог просит детей найти эти знаки: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещен», «Поворот направо запрещён» и т.д.

А ещё бывают знаки –

Взяты в синенький квадрат.

Как и где здесь делать можно,

Эти знаки говорят.

Педагог просит найти и показать эти знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место для разворота», «Место остановки».

Это указательные знаки.

Среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают водителям, где находится больница, столовая, где можно заправиться бензином!

Синенький прямоугольник

Вам поможет, где найти

Остановку и заправку –

Всё, что нужно вам в пути.

Педагог просит детей показать эти знаки: "Пункт медицинской помощи",

"Автозаправочная станция", "Пункт питания", "Место отдыха".

Запомни взрослый и ребёнок,

Этот знак всегда предупредит.

Если видишь красный треугольник,

Значит, что-то ждёт нас впереди.

Это предупредительные знаки.

Педагог просит детей показать эти знаки: "Железнодорожный переезд без шлагбаума". "Опасный поворот". "Неровная дорога". "Дети". "Дорожные работы".

На улице встречается много разных дорожных знаков. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим.

Педагог показывает детям сюжетные картинки улиц с пустыми дорожными знаками, предлагает на картинке разместить подходящий дорожный знак.

Закрепление: интерактивная игра «Собери знак».

Ход интерактивной игры «Собери знак»

Инструкция: Послушай загадку и собери знак из частей.

Цель: Закрепление знаний детей о дорожных знаках, их значении и внешнем виде.

Краткое содержание: На экране «пустой знак» и части разных дорожных знаков. Ребенок, отгадав загадку о дорожном знаке подбирает части, выбирая один элемент с каждой полки, начиная, с верхней. После того, как ребенок правильно соберет знак, говорится, что этот знак означает и как называется.

Используемые знаки: Железнодорожный переезд без шлагбаума, дорожные работы, въезд запрещен, место стоянки, езда на велосипедах запрещена, место остановки автобуса, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, дорожные работы, неровная дорога, уступи дорогу, пешеходная дорожка, обгон запрещен, движение запрещено.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о правилах безопасности на дороге, наземном транспорте.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать слуховую память, внимание.

Примерная образовательная деятельность

Материал: картинки для игры «Четвертый лишний», картинки транспорта (для каждого ребенка), разрезная картинка такси.

Ход занятия

Игра «Четвертый лишний»

- машина, автобус, корабль, трамвай;
- троллейбус, поезд, вертолет, лодка;
- знаки: «Поворот направо запрещён», «Движение на

велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход»;

- знаки: «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Место для разворота», «Место остановки».

А сейчас проверим, какие вы внимательные.

- Покажите правую руку.

- Левую ногу.

- Возьмитесь левой рукой за правое ухо, а правой рукой за левое колено.

- Положите руку в правый карман.

- Закройте правый глаз.

- Закройте левый глаз.

- Возьмитесь правой рукой за левый нос.

- А левый нос бывает? А правый? Почему? *(потому что он один)*

Отгадайте загадки о наземном транспорте. Ребенок, который отгадал загадку, получает картинку.

Искры сыплются салютом,
Над проспектом слышен звон.
Это едет по маршруту
Электрический вагон.
Были б рельсы, провода –
Нас прокатит без труда. (Трамвай)

В городах глубокой ночью
Спят автобус и трамвай.
Если транспорт нужен срочно –
Ты машину вызывай.
Та приедет: "Я свободна!
Довезу куда угодно!" (Такси)

Он не лось, но он двурогий,

Важно едет по дороге.
Если рожки вдруг слетают
С двух контактных проводов –
Их водитель поправляет,
И вагончик в путь готов! (Троллейбус)

Пассажиров мы катаем
По маршрутам тут и там,
А туристов доставляем
К историческим местам.
Едем к цели дружно все
По проспектам и шоссе. (Автобусы)

Я важная машина,
Есть кузов и кабина.
Вожу любые грузы
По ленточкам дорог.
И парты, и арбузы
Я вам доставлю в срок. (Грузовик)

Я хорошая машина,
Резво еду без бензина.
Увезу в любые дали,
Только ты крути педали. (Велосипед)

Дети с картинками встают в круг

Игра «Назови, что слева, справа».

Игра проводится в кругу.

Назовите транспорт, который находится:

- слева от автобуса;
- справа от машины;
- справа от трамвая;
- слева от троллейбуса и т.д.

Хотите узнать, на чем мы отправимся в путь?

Графический диктант. Машина.

1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка по диагонали влево вверх, 2 клетки влево.

Но это не простая машина...соберите разрезную картинку и узнаете, что это за машина.

Дети складывают разрезную картинку такси.

Закрепление: интерактивная игра «Таксист».

Ход интерактивной игры «Таксист»

Инструкция: Ты водитель такси и ты должен довести пассажира до места. Для этого нужно следовать инструкции навигатора. Теперь посмотри и ответь, куда ты приехал?

Цель: Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.

Краткое содержание: На экране схема города: дороги и объекты, машина и стрелки, которые показывают направление движения машины. Ребенок должен внимательно послушать и запомнить направления движения. Затем поднять руки перед собой так, будто держит руль и поворачивая воображаемый руль указать путь машине. Если ребенок указал правильное направление, указанное навигатором, то машина едет. Когда машина доехала до объекта, ребенок должен назвать этот объект.

Используемые объекты: Магазин, театр, школа, стадион, больница, завод, детский сад, кафе, банк.

ТЕМА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА»

Интеграция образовательных областей

«Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о безопасном поведении в быту.
- Расширить и уточнить представления детей об источниках опасности в доме.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: коробка с опасными предметами, сюжетная картинка (бабушки с девочкой), картинки с зашумленными изображениями (игла), игрушка Доктор Айболит.

Ход занятия

Педагог обращает внимание детей на коробку.

- Что же в коробке? Давайте откроем и посмотрим.

В коробке: нож, ножницы, иголки, спицы, гвоздь, спички, зажигалка, лекарства, таблетки, шампунь, лак, порошок.

Педагог достает из коробки: нож, ножницы, иголки, спицы, гвоздь.

- Чем опасны эти предметы? (Можно уколоться, пораниться)

- Правильно, поэтому все эти предметы надо обязательно класть на свои места.

- Как назвать эти предметы? (*Острые, колющие*).

Педагог показывает картинку с изображением бабушки и девочки.

- А это девочка Аня, она постоянно ссорится с бабушкой, бабушка ей всё запрещает, всё от неё прячет.

Только Ане невдомёк, от кого на полке

Прячет бабушка клубок, где живут иголки.

Почему нельзя скакать у хрустальной полки?

И бабулю отвлекать от её уборки?

- От кого и почему прячет бабушка иголки?

- Почему нельзя скакать у хрустальной полки?

- Почему так важно, чтобы каждая вещь в доме лежала на своём месте, а не валялась, где попало?

Педагог раздаёт детям зашумленные изображения предметов наложенные друг на друга контурами.

- Послушайте загадку, найдите отгадку, обведите и раскрасьте ее: Я тонкая и острая.

И уколою так просто я.

За мною – нитка белая.

Лишь с нею дело сделаю. (Иголка)

Дети раскрашивают отгадку загадки - иголку.

Педагог достает из коробки: спички, зажигалку.

- Чем опасны эти предметы? (*Может возникнуть пожар*).

- Как назвать эти предметы? (*Огнеопасные*).

В этих предметах спрятан огонь.

Без взрослых эти предметы не тронь!

Этот тесный, тёмный дом,

Сто сестричек жмутся в нем,

И любая из сестёр

Может вспыхнуть как костёр!

Не шути с сестричками, тоненькими... (*Спичками*)

Если спички тратить жалко,

Их заметит ... (*Зажигалка*)

Педагог достает из коробки: лекарства, таблетки.

- А что это? (Лекарства, таблетки)

Появляется доктор Айболит (игрушка)

- Дети, скажите, а что вы знаете про лекарства: они полезные или опасные? (*Ответы детей*)

- Лекарства есть в каждой квартире. Они помогают больным быстрее выздоравливать. Разные болезни лечат разными лекарствами.

- Можно ли брать лекарства без спроса? (*Нет*)

- А почему? (Ответы детей)

- Если вместо одного лекарства принять другое, это может нанести вред здоровью. Детям не надо пробовать лекарства.

Даже если у тебя что-то заболело, даже если ты знаешь, какое лекарство тебе давали взрослые, без разрешения взрослых его нельзя употреблять.

- А сейчас запомните правила, которые вы должны запомнить о лекарствах!!!

- Все лекарства должны находиться в аптечке.

- Никогда не употреблять лекарства без разрешения взрослых. Педагог достает из коробки: шампунь, лак, порошок.

- Как назвать эти предметы? (*Ответы детей*).

- Дети, стиральный порошок, шампунь, клей, лак (для волос и для пола), средства для мытья и многое другое называют бытовой химией. Все химикаты - незаменимые помощники человека в быту. Несмотря на их пользу, ими тоже необходимо уметь пользоваться, чтобы не причинить вреда своему здоровью. Необходимо помнить, что все химические средства при неправильном, небрежном использовании очень опасны. Если вы не знаете, как ими пользоваться, то лучше их не трогать. Что вы знаете об этих веществах, что вам рассказывали родители?

- Помните!!!

- Некоторыми средствами для отбеливания можно обжечь кожу или глаза.

- Если долго дышать запахом краски, лака, клея, то можно отравиться.

- Баллончики с аэрозолями от удара, большой температуры или огня могут взорваться и загореться.

- Бензин, газ, растворители, лаки, краски от самой маленькой

искринки очень быстро вспыхивают.

- Где они должны храниться? Как? *(Ответы детей)*

•Предметы бытовой химии должны находиться в специально отведенном для них месте.

•Нельзя детям самостоятельно открывать разные баллончики, упаковки.

•Нельзя бросать в огонь химические средства, они могут взорваться, вспыхнуть, и вы получите ожоги.

•Нельзя без разрешения родителей пользоваться химикатами.

- Я хочу рассказать вам об еще одном опасном предмете, который не может поместиться в эту коробку. А что это, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за зверь сидит в розетке?

Из какой сбежал он клетки?

Как на свет он появился?

И в розетке поселился? *(Электрический ток)*

- А вы знаете, что такое электрический ток? И откуда он берётся?

- Я сейчас вам объясню. Вы видели, как течёт вода в реке? Так вот, электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам маленькие-премаленькие частицы – электроны. И течёт эта электрическая река по проводам в определённом направлении. Вырабатывают электрический ток большие мощные электростанции. Затем ток очень высокого напряжения течёт по толстым проводам высоковольтной линии. Потом попадает на специальные подстанции, которые снижают его напряжение. И только после этого по обычным проводам электричество перетекает в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Но подробнее вы узнаете об электричестве на уроках физики, когда пойдёте в школу.

- А в вашей группе есть электричество? *(Ответы детей)*.

- А по каким предметам вы догадались, что в группе есть

электричество. (*Розетки, лампочки, выключатели*).

- Запомните такие правила безопасности:

Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!

Не играй с розетками!

Игра «Да или нет»

Слушайте внимательно. Когда я скажу вам «Детям можно...», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами.

- Раз, два, три! Начали! Детям можно...

-играть со спичками;

-рисовать;

-смотреть телевизор;

-включать плиту;

-играть игрушками;

-пользоваться ножом;

-брать лекарства;

-трогать острые предметы;

-читать книги;

-брать моющие средства;

-играть в мяч.

- Дети, мы с вами познакомились с тем, какие предметы в квартире могут быть опасными и почему их называют опасными. Во время отсутствия взрослых детям, оставшимся одним дома, необходимо вести себя с этими предметами очень осторожно.

– Какие предметы в доме можно считать опасными? (Острые, колющие, режущие, взрывоопасные, лекарства)

Закрепление: интерактивная игра «Опасно или нет?».

Ход интерактивной игры «Опасно или нет?»

Инструкция: Ответь, это опасно или нет? Если безопасно, то высоко подпрыгни несколько раз, пока полоска не заполнится зелёным. Если опасно, то сядь и сиди, пока полоска не заполнится красным.

Цель: Закрепление знаний детей о безопасном поведении в быту.

Краткое содержание: На экране появляется мальчик или девочка в различных ситуациях. Слева экрана находится шкала, разделённая на два цвета: зелёный и красный. Если ситуация опасна, то ребёнок должен присесть на корточки и опустить голову, чтобы заполнилась красная полоска. Если ситуация безопасна, то ребёнок должен несколько раз подпрыгивать вверх, пока зелёная полоска не заполнится. После того, как ребенок правильно оценил ситуацию, диктор озвучивает правильность выбора.

Используемые предметы: книга, игрушки, спички, нож, телевизор, спица, лекарство.

При игре без датчика Kinect нужно нажать на зелёную или красную полосу.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, правилах пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём.
- Развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: карточки лото с пожароопасными предметами, фишки, иллюстрации к сказкам, игра «Танграм».

Ход занятия

- Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуете угадать, о чем мы сегодня будем говорить:

Он красив и ярко-красен, но он жгуч, горяч, опасен!

- Очень давно человек научился добывать огонь. С тех пор огонь служит человеку и помогает в его делах. Ребята, кто знает, как огонь помогает человеку? *(Ответы детей)*.

- Когда огонь помогает человеку, он является другом, помощником. Но бывает, что огонь перестает подчиняться и слушаться, и оборачивается настоящим бедствием – пожаром. В этом случае огонь – враг. Как вы думаете, чем может быть опасен пожар? *(Ответы детей)*.

- В доме есть много предметов, которые работают от электрического тока. Кто-то знает, какие это предметы? *(Ответы детей)*.

- Правильно! Утюг, телевизор, магнитофон, фен, холодильник, миксер и другие предметы, которые работают от электрического тока, называют электроприборами. В них тоже живет огонь и при неправильном обращении с приборами или поломке он может вырваться наружу.

Есть даже пословицы об огне.

- Человек без огня не живёт и дня.

- Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин.

- Огонь – друг и враг человека.

- Как вы думаете, когда огонь может быть другом, а когда врагом? *(Ответы детей)*.

- Во многих предметах, которыми пользуются родители и другие взрослые, живет огонь. Сейчас мы познакомимся с ними.

Игра «Лото»

Педагог предлагает детям карточки с рисунками пожароопасных предметов. Затем зачитывает загадки, а дети находят картинку-отгадку и ставят на них фишки. Затем вместе обсуждают, как может возникнуть пожар от этого предмета.

Много предметов нас окружают,

Есть и такие, что пожар вызывают,
Эти предметы очень опасны,
Найти их со мною, ребята, согласны?

Загадки:

Трудиться ей совсем не лень,
Еду готовит каждый день. (Кухонная плита)
Если спички тратить жалко,
Их заменит... (Зажигалка)
Он на кухне всем начальник,
Воде вскипятит нам... (Чайник)
В маленькой коробочке – сестрички-невелички.
Лежат – молчат, чиркнешь – горят. (Спички)
Долго я стою в шкафу,
Но когда отключат свет
И меня выводят свет.
Поджигают, я пылаю
И тихонько убываю (Свеча).
То назад, то вперёд,
Ходит, бродит – пароход.
Остановишь - горе,
Продырявит море. (Утюг)

Игра «Топаем, хлопаем»

Если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)
Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (топают)
Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)
Он опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает (хлопают)
Таня с Ниною играют, на печи газ зажигают (топают)
Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Игра «Опасная сказка»

- Из каких произведений взяты следующие строки? Отгадайте, подберите иллюстрацию.

1. Море пламенем
горит, Выбежал на море
кит, Эй, пожарные,
бегите!

Помогите, помогите! (К. Чуковский «Путаница»)

2. И вдруг заголосили:

«Пожар! Горим! Горим!»

С треском, щелканьем и громом.

Озирается кругом,

Машет красным рукавом. (С. Маршак «Кошкин дом»)

3. Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом. (С. Михалков «Дядя Стёпа»)

Игра «Танграм»

Сложить свечу из геометрических фигур.

Закрепление: интерактивная игра «Это не игрушки».

Ход интерактивной игры «Это не игрушки»

Инструкция: Это пожароопасный предмет?

Цель: Закрепление знаний детей о безопасном поведении в быту.

Краткое содержание: На экране появляются картинки предметов. Ребенок должен навести ладошку на картинку огня, если пожароопасный предмет, и на картинку голубого цветка, если это

пожаробезопасный предмет.

Используемые предметы: кухонная плита, кубики, камин (печь), книга, бенгальский огонь (фейерверк), ракетка, лопата, утюг, мяч, мишка, спичка, кукла, зажигалка, свеча.

ТЕМА «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ»

Интеграция образовательных областей

«Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: коврики туристические, импровизированный костер, аудиозапись «раскаты грома», палатка, сюжетные картинки с туристами, рюкзак, котелок, вода, кружка, фонарик, карта, спички, предметные картинки к игре «Что выберет турист?»

Ход занятия

Дети рассаживаются по кругу, вокруг импровизированного костра, на туристических ковриках. Педагог раздает детям сюжетные картинки.

Дети рассматривают сюжетные картинки.

Каждый ребенок рассказывает, что изображено на картинке.

- Кто эти люди, изображенные на картинах?

(Ответы детей: туристы)

- Это туристы.

- А кто же такие туристы? *(Ответы детей)*

- Туристы – это путешественники, которые ради отдыха и любознательности отправляются в походы по красивым и интересным местам.

- Как вы думаете, что делают туристы в походе? И чтобы мне ответить на этот вопрос послушайте стихотворение **Юрия Карташова**, которое поможет вам правильно ответить на мой вопрос:

- Скажи, зачем спешишь турист,
Лесною раннею тропинкой?

- Послушать соловьиный свист,
Взглянуть на бриллиант-росинку.

- Скажи, зачем идёшь, турист,
Из дома ты в края иные?

- Весны увидеть первый лист,
Вдохнуть все запахи лесные

И продолжал поэт-турист
Своё возвышенное слово!

- Как мир хорош! Как воздух чист!
Как не влюбиться в жизнь тут снова!

- Так что же делают туристы в походе? *(Ответы детей)*

- Туристы знакомятся с достопримечательностями родного края, охраняют природу, проводят соревнования, готовят еду, поют песни у костра и т.д.

- Что за спиной у туристов? *(Ответы детей, рюкзак)*

Он с тобою и со мной
Идет лесными стёжками,
Друг походный за спиной
На ремнях с застёжками.

- Давайте узнаем, что берут с собой туристы в поход, ведь они уходят в походы на несколько дней далеко от дома, и ночевать им приходится в лесу в горах.

Педагог достает из рюкзака котелок.

Котелок в походе нужен
Он с кострами очень дружен
Можно в нем уху варить
Чай душистый кипятить.
Педагог достает из рюкзака компас.
Чтоб в пути не заблудиться,
Не отстать от группы вдруг,
Компас точно пригодится
Знать, где север, а где юг.

- Компас нужен, чтобы заметить с какой стороны мы вошли в лес
и не заблудиться.

Педагог достает из рюкзака бутылку воды и кружку.
А чтоб жажду утолить
Надо воду положить.
Кружка тоже пригодится
Из ручья воды напиться.
Педагог достает из рюкзака фонарик.
Чтоб облегчить себе путь
Про фонарик не забудь.
Себе дорогу освети,
Не собьешься ты с пути.

- Отгадайте загадку, что еще в рюкзаке.

Моря есть – плавать нельзя,
Дорога есть – ездить нельзя.
Земля есть – пахать нельзя.

Что это? (*Карта*)

- Для чего нужна карта? (*Ответы детей*)

- Что еще можно положить в рюкзак? (*Ответы детей: спальные мешки, туристические коврики, спички и т.п.*)

Физкультминутка «Наблюдения за **природой**»

Дети по лесу гуляли,
За **природой** наблюдали.
Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнём,
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно мы похлопаем,
Ногами мы потопаем!
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали!

Игра «Что выберет турист?»

- Как называется дом туриста? (Палатка)

Детям предлагается выбрать картинку: избушка, палатка, дом.

- Какую одежду нужно одеть, собираясь в лес? *(Ответы детей)*

Детям предлагается выбрать картинку: шорты, шуба, спортивный костюм.

- Каких насекомых можно встретить в лесу? *(Ответы детей: комары, мухи, пауки, осы, клещи)*

- Что нужно сделать, чтобы в походе себя обезопасить от насекомых? *(Ответы детей)*

Детям предлагается выбрать картинку: аэрозоль от насекомых, мухобойка, духи.

- Отгадайте загадку, найдите ответ и покажите его.

Мальчик ногу поцарапал,
Когда бежал к друзьям,
Но он совсем не плакал,
Он вылечился сам.

На ранку - листик травки, ну а потом
Он ногу осторожно перевязал бинтом.

- Как называется этот “лесной доктор”? *(Ответы детей)*

Детям предлагается выбрать картинку:

подорожник, одуванчик, ландыш.

(Звучат раскаты грома)

- Как вести себя во время грозы и молнии? *(Ответы детей)*

- Если гроза застала вас в поле, то лучше переждать ее в овраге, можно лечь на землю, спрятаться под низкими кустами.

- Где найти укрытие в лесу? Можно укрыться под большим высоким деревом? *(Ответы детей)*

- Нет, прятаться от грозы мы можем только в низинах, под кустами.

Уберите все металлические предметы в рюкзак или положите, как можно дальше от себя.

Детям предлагается спрятаться в палатке, пока не закончится гроза.

- Вот и кончилась гроза. Что поможет согреться после дождя? *(Ответы детей: костер)*

Дети рассаживаются у костра.

- А где мы можно разводить костер? *(Ответы детей)*

- Костер можно разводить только на открытых полянках, убрав лишние ветки и листья. Место для разведения костра нужно обложить камнями или вырыть в земле ямку, чтобы костер не побежал по лесу.

- Когда мы идем в гости к природе, надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения. Что же это за правила?

- Не оставлять мусор в лесу.

- Не ломать ветки и деревья.

- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.

- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

- Не шумите в лесу. Помните! Крик и громкая музыка может напугать лесных жителей.

Закрепление: интерактивная игра «Собираемся в поход».

Ход интерактивной игры «Собираемся в поход»

Инструкция: Какие вещи пригодятся в походе? Перенеси нужные вещи в рюкзак, а лишние – в шкаф.

Цель: Закрепление знаний детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе.

Краткое содержание: На экране рюкзак и предметы, ребенок должен выбрать предметы, которые ему будут необходимы в походе, положить в рюкзак, объяснить выбор.

Используемые картинки: Компас, самовар, фонарик, карта, спички, кровать, шахматы, аптечка, бутылка с водой, котелок, средство от насекомых, лампа, хлеб, коврик, телевизор, коньки, самовар, мороженое, магнитофон, торт.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, о съедобных и ядовитых ягодах и грибах, умения отличать их друг от друга.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Примерная образовательная деятельность

Материал: картинки ягод и грибов съедобных и несъедобных (ядовитых), корзинки, алгоритм рассказа о ягодах, микрофон

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! Нас попросили сделать репортаж о лесных ягодах, и выяснить, что такое «*тихая охота*».

- Ребята, вы знаете, какие ягоды растут в лесу? (*Дети называют ягоды*)

- Чтобы наш репортаж получился интересным и понятным, нужно не только рассказать, но и подобрать и показать картинки лесных ягод.

Детям предлагается выбрать картинки с лесными ягодами и назвать их.

Педагог фотографирует.

- Все ли ягоды можно собирать и есть? (Ответы детей: естядовитые ягоды, которые нельзя рвать и есть)

Дети выбирают и показывают картинки с ядовитыми ягодами. Педагог фотографирует.

Игра «Четвертый лишний» (с картинками) Черника, волчье лыко, малина, земляника; Бузина травяная, клюква, ежевика, костяника;

3. Ландыш, черника, клюква, малина;

4. Малина, земляника, брусника, вороний глаз. Дети отвечают, дают объяснения.

Педагог берет интервью у детей.

- Как вы думаете, зачем собирают ягоды? (Ответы детей: вкусные, полезные)

- **Ягоды**, прогретые летним солнцем, напоенные дождем, – клад витаминов. Врачи уверены: чем больше человек употребляет **ягод**, тем меньше он подвержен заболеваниям зимой и весной.

- Как сохранить витамины в ягодах до зимы? (Ответы детей: сушат, делают варенье, компоты)

- Вы любите варенье? Расскажите, какое получится варенье из разных ягод!

- Какое варенье получится из малины? (*малиновое*)

- Из брусники - ... (*брусничное*)

- Из черники... (*черничное*)

- Из земляники - ... (*земляничное*)

- Из клюквы - ... (*клюквенное*)

- Какое варенье получится из **ягод**? (*ягодное*)
- Что вы можете рассказать о ягодах? (*Ответы детей*)

Детям предлагается воспользоваться алгоритмом для рассказа.

-Репортаж о лесных ягодах у нас готов, теперь надо рассказать о

«тихой охоте».

- А кто из вас знает, что такое «тихая охота»? (*Ответы детей*)

Тихая охота — деятельность человека, направленная на поиск и сбор грибов.

А вы представьте! Вы пришли в лес, в котором прячутся грибы. Вам обязательно нужно отыскать их. Грибы ведут крайне скрытый образ жизни. Грибы стараются спрятаться в высокой траве или среди плотно-растущих деревьев. Вот и приходится, согнувшись, как под обстрелом, или вооружившись срезанной веткой, как минёр, рыскать среди деревьев, пробираться через кустарники, заглядывая под каждую ветку. Сбор грибов превращается в увлекательный поиск, охоту.

- Теперь вы знаете, что такое «тихая охота»? (*Ответы детей*)

- А вы знаете, как называются люди, которые собирают грибы?

(*Грибники*)

Упражнение «*Соберём семейку*» Игра с мячом.

- Давайте подберем слова одной семейки к слову «**гриб**». Будем бросать мяч и подбирать слова.

- Как ты назовешь маленький **гриб**? (*грибок*)
- Как можно назвать большой **гриб**? (*грибище*)
- Как называют суп из **грибов**? (*грибной*)

- Как называют человека, собирающего грибы? (*грибник*)
 - Как называют корешки грибов? (*грибница*)
 - Как можно ласково назвать гриб? (*грибочек*)
 - Как называется начинки для пирога из грибов?
(*грибная*)
 - А что нужно обязательно знать грибнику? (*Ответы детей*)
 - Умение отличать съедобные грибы от ядовитых.
 - Посмотрите, вот корзина с грибами. Проверьте, все ли здесь грибы съедобные? И как они называются?
- Педагог достает из корзинки картинку подберезовика. Под берёзой впереди –
Подберёзовик, гляди,
На высокой
стройной ножке...
Ножка в крапинках
немножко!
- Что это за гриб? Как вы думаете, почему он так называется?

(Подберезовик. Растет под березой)

Педагог достает из корзинки картинку лисичек. Вот красавицы лисички.

Очень дружные сестрички. Им укрыться не легко.

Видно очень далеко.

- Кто скажет, почему эти грибы так называются? (*Они рыжие, как лисички*)

Педагог достает из корзинки картинку мухомора. Этот **гриб в лесу растет**

Не клади
его ты в
рот! Он
совсем не
сладкий
Крапинки
на шляпке
Красный,
словно помидор
Несъедобный
мухомор!

- Ребята, а вы знаете, откуда **гриб** мухомор получил своё название? Когда он состарится, края его шляпки загнутся кверху, и его шляпка превратится в блюдечко. Пройдет и погибнет. Поэтому и называют его мухомор.

Педагог достает из корзинки картинку бледной поганки. Бледнолицые поганки
Бродят стаяй
по полянке. С
ними я играть
не буду.
Обойду и
позабуду.

- Оставим этот гриб в корзинке? *(Нет, он ядовитый)*

Педагог достает из корзинки картинку белого гриба.

У белого **гриба** ножка очень толстая и крепкая. Если этот **гриб разрезать**, то в середине он будет белого цвета. Отсюда и название этого **гриба**. Белый **гриб** считают **царем грибов** *(главным в лесу)*. Потому, что он самый большой **гриб в лесу и ценный** *(вкусный)*.

- После дождя в лесу быстрее растут **грибы**. Но нужно быть осторожными и внимательными в лесу с **грибами**. Если не быть внимательным, то в вашу корзину залезут непрошеные гости.

Меж еловых
мягких лап
Дождик тихо
кап, кап, кап!

(Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)

Где сучок давно засох,
Вырос серый мох, мох, мох!

(Дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)

Где листок к
листку прилип,
Появился **гриб,**
гриб, гриб!

(Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)

Кто нашел его, друзья?

(Дети стоят прямо, пожимая плечами) Это я, это я, это я!

(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.) Игра "Собери грибы".

На полу разложены картинки съедобных и ядовитых грибов, дети должны собрать только съедобные.

Фотографируют съедобные грибы, которые собрали дети и ядовитые, которые остались на полянке в лесу.

- Съедобные **грибы мы собрали, а ядовитые оставили в лесу**. Запомните ребята, **грибы**, которые вы не знаете,

оставьте на поляне, не топчите, не сбивайте. Все **грибы в лесу нужны**. То белочка **грибок съест**, то ежик, а мухоморами лоси лечатся. Они нужны лесу.

- Знаете ли вы правила грибников? (*Ответы детей*)

- **Грибы** нельзя выдергивать из земли. Их надо очень осторожно срезать ножом.

- Не срывать старые (их едят насекомые) и очень маленькие грибы.

- Не раскапывать палкой грибницу – она может высохнуть, не прикрытая листвой.

- Не срывать, не топтать ядовитые грибы (ими питаются больные животные, например, лоси)

- Нельзя собирать **грибы неподалеку от шоссе**, потому что автобусы и другие виды транспорта выбрасывают в атмосферу выхлопные газы и могут "заразить" ими **грибы**.

- А теперь поиграем в игру: «*Хлопай – топай*». Я хочу узнать есть настоящие грибники у нас в **группе**. При ответе да - хлопать, при ответе нет топать.

1. Собирать только те грибы, которые хорошо знаешь.

2. Когда ищешь грибы, разрой мох листву и раскидай.

3. Не надо брать старые грибы, в них может быть опасный для человека яд.

4. Лучше собирать грибы возле дорог.

5. Чтобы не повредить грибницу, надо срезать грибы ножом.

Ребята вы отлично потрудились! У нас получился отличный репортаж!

Закрепление: интерактивная игра «Съедобно или нет?».

Ход интерактивной игры

«Съедобно или нет?»

Инструкция: Отгадай загадку, положи в корзинку.

Цель: Закрепление знаний детей о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Краткое содержание: На экране поляна с грибами, ягодами, ребенок должен послушать загадку, отгаданный съедобный гриб или ягоду положить в корзинку, а в перечеркнутую - несъедобные.

Используемые картинки: земляника, малина, ежевика, черника; волчьи ягоды, вороний глаз;

подберезовик, белый, подосиновик, лисички, сыроежки; мухомор, поганка.