Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Проект:

«Влияние предметно - пространственной среды участка детского сада на развитие двигательной активности детей младшего дошкольного возраста»

Выполнила: Костева А.Н.

2019-2020 учебный год

Оглавление

Введение…….3

Цель……6

Задачи…….6

Ожидаемый результат……7

Этапы проекта…… ……7

Перспективный план работы клуба "Здоровячек"… 9

Перспективный план работы с детьми……..15

Приложение……..24

Выводы……..28

План на следующий учебный год……30

Актуальность проекта:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро задача формировании **здоровья** ребенка стоит в раннем периоде, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов воспитательно-оздоровительной работы.

Согласно ФГОС дошкольного образования, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДОУ является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Опираясь на опыт работы с дошкольниками, наблюдая за ними в разных видах деятельности, мы отмечаем следующее: в последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Кроме того, мышечная нагрузка у детей уменьшается в силу объективных причин, а одна из них дети мало гуляют со своими родителями, мало играют с ними, а уж тем более практически не занимаются их оздоровлением на свежем воздухе.

В начале учебного года было проведено *диагностическое обследование детей 1 младшей группы по образовательной области -физическое развитие*. (см. Приложение №1)

В результате, которого, дети показали следующие результаты:

На высоком уровне развития – 3 человека-21%

На среднем уровне развития - 8 человек от группы, что составляет 43%

На низком уровне развития- 5 человек, что составляет 36% от всей группы.

Основные проблемы:

-не все дети умеют бегать не наталкиваясь друг на друга,

-у них не сформировано умение прыгать на двух ногах, а тем более трудно даются прыжки с продвижением вперед.

- у многих детей не сформировано умение что-либо перенести, бросать и ловить мяч,

-им еще трудно подлезать под натянутой веревкой, перелезать через бревно, лежащее на полу.

При всем этом у детей наблюдается высокий интерес к подвижным играм.

Так же, нами было *проведено анкетирование семей* на тему: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» для выявления знаний в области физического воспитания и оздоровления детей.

В результате анкетирования выделились три группы родителей.

Первая группа – 26% - родители обладают знаниями в вопросах физического воспитания и оздоровления. Вторая группа – 25% - родители, которые не очень интересуются педагогикой, но их волнует проблема физического развития их ребенка. Третья группа – 20% - родители, интерес которых ограничен лишь конкретной ситуацией, связанной со здоровьем ребенка. (см. Приложение№ 2)

Анализ результатов показал, что большинство опрошенных родителей согласны оказывать помощь в процессе формирования у детей двигательной активности, физических качеств и приобщению их к здоровому образу жизни, так как самой первой ценностью родителей считают здоровье, а потом уже материальный достаток.

Эти результаты подвели нас к *мониторингу уровня заболеваемости детей* групп (см. Приложение №3.). Как видно из показательной диаграммы, уровень заболеваемости в начале учебного года остается высоким.

Все эти факты и результаты обследований привели нас к решению о продолжении работы над проектом прошлого года. Так как на прогулочном участке уже есть оснащение для развития двигательной активности детей, мы приняли решение оформить часть территории на площадке детского сада «Сказочная поляна».

А для реализации его, нам необходимо было провести и мониторинг развивающей предметно пространственной среды участка «Сказочная поляна», который показал, что имеется место для оснащения на ней элементов для развития двигательной активности, которые бы соответствовали требованиям ФГОС ДО.

Нами были выделены следующие направления работы:

-необходимо частично покрасить (пропитать) деревянные элементы конструкций на площадке;

-привести в надлежащее состояние водоем и изготовить оборудование к играм с водой;

-пополнить участок малыми формами;

- изготовить стационарное оборудование для развития двигательной активности детей;

-пополнить стационарное оборудование для развития игровой деятельности детей;

- создать картотеку игр для детей младшего и старшего возраста по развитию двигательной активности;

-проверить техническое состояние оборудования (на наличие острых углов и острых торчащих предметов);

Цель проекта:
Создание условий для развития двигательной активности детей младшего возраста в детском саду, через благоустройство площадки «Сказочная поляна».
Задачи проекта:

- Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности (научить детей правильно двигаться; заложить основы физической культуры через создание разных сказочных сюжетов или квестов).

-Создать условия для повышения активности и компетентности родителей и по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка, через совместную деятельность в клубе «Здоровячек».

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду площадки «Сказочная поляна» различными атрибутами для развития двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Планируя свою работу, мы руководствуемся основной образовательной программой МДОБУ «Великосельский детский сад №14».

Двигательную активность осуществляем согласно двигательному режиму, в который входят: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, непосредственно образовательная деятельность по развитию движений.

В основу методики обучения детей движениям, опираемся наследующие принципы:

• непрерывность (с утра до вечера);

• добровольность (вызывать желание, а не принуждать);

• доступность упражнений;

• чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Ожидаемый результат:

- повышается интерес детей к физическим упражнениям;

- происходит активное вовлечение родителей в проектную деятельность группы;

- повышается компетентности и заинтересованности родителей в выполнении спортивных упражнений и соблюдении правил ЗОЖ;

-развивающая предметно-пространственная среда площадки «Сказочная поляна» пополняется разными видами атрибутов для развития двигательной активности детей;

- снижение заболеваемости и повышение уровня **здоровья детей**;

- повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов МДОБУ в работе с семьёй.

Этапы проекта:

1. **Подготовительный этап**

- Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды площадки детского сада «Сказочная поляна» на начало учебного года.
- Подбор и изучение необходимой литературы.
- Составление плана работы с детьми и родителями.
- Создание родительского клуба «Здоровячек» для реализации проекта в связи с перспективным планом.
- Разработать конспекты проводимых мероприятий
- Проведение информационно-просветительской работы среди родителей.

2. **Основной этап**
   - Реализация перспективного плана с детьми, родителями.
   - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды нестандартным оборудованием для развития двигательной активности детей.
   - Проведение заседаний родительского клуба «Здоровячек» по реализации проекта, консультаций, анкетирование.

3. Заключительный этап

- Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды площадки «Сказочная поляна» на конец года.
- Определение уровня здоровья детей.
- Определение уровня активности родителей.
- Анализ и подведение итогов работы над проектом.
- Представление **проекта** педагогическому сообществу *(внутри учреждения, на сайте детского сада)*.
- Представление опыта работы на муниципальном семинаре: «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- Участие в конкурсах разного уровня.

Перспективный план работы семейного клуба «Здоровячек»

Цель:
Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребёнка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи:
- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы:
- беседа;
- консультация:
- совместные мероприятия родителей и детей;
- обсуждение и распространение семейного опыта.

Направленность:
1.Культурно – досуговая:
- организация семейного досуга;
- организация конкурсов и выставок.

2. Образовательно – просветительская:
- тренинги;
- практикумы;
- конкурсы;
- консультации специалистов различных направлений.

3.Спортивно – оздоровительная:
- спортивные соревнования, эстафеты, игры;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Основные виды работы:
1.Подготовительный
- анкетирование родителей.
- составление плана деятельности клуба.

3.Основной:
- работа клуба согласно перспективному плану,

4.Аналитический:
- мониторинг участников проекта

Краткое описание работы семейного клуба «Здоровячек»

Положительные результаты и эмоции, полученные родителями и детьми от совместно проведенных досугов, проводимых нами в прошлом учебном году, послужили стимулом к продолжению работы клуба для родителей, детей и педагогов и им отдают предпочтение 99 % родителей. Такая форма общения нравится родителям и удобна в работе педагогам.

Так было принято решение продолжить работу родительского клуба, где родители, общаясь друг с другом и со специалистами, получают ответы на возникающие вопросы. Родителям было предложено заполнить анкету на тему «Место физкультуры в Вашей семье». В результате - 40% -соблюдают тот же режим, что и в детском саду, 50% -проводят с детьми игры, занимаются закаливанием, 30% - не сотрудничают с ребенком, 60% - не имеют для этого соответствующих знаний.

В ходе встреч участники клуба делятся опытом воспитания и развития детей, старшее поколение стремится передать свои традиции. В свою очередь, педагоги и специалисты ДОУ оказывают методическую и практическую помощь родителям, как и чем можно заняться с ребёнком дома, насколько важна совместная детско – родительская деятельность. Способности и умения детей развиваются только в процессе интересной для них игровой деятельности, но не все родители знают, как её организовать. Детско – родительские встречи проходят в игровой форме 1 раз в квартал, в соответствии с перспективным планом.

Планирование работы клуба происходит на основе анализа запросов родителей. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОУ, в том числе и медсестры, в выработке единства педагогических требований к ребёнку и расширению познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьёй;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- внедрение инновационных форм работы с семьёй;
- установление партнёрских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;

Участники Семейного клуба: дети 2 мл. гр. «Смородинка» в возрасте с 3 до 4 лет, члены их семей независимо от возраста, педагог группы.

Перспективный план работы клуба: «Здоровячек»

Сроки	Мероприятия	Цели
сентябрь	Составление плана работы Анкетирование родителей	Выявление знаний родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни в семье.
октябрь	**1 заседание клуба «Здоровячек»** «Укрепление здоровья ребенка в семье», индивидуальные беседы, утверждение плана работы клуба «Здоровячек». 2. Подготовка и показ презентации родителям по теме: «Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей» (из опыта работы) 3. Консультация: «Босиком шагаем — здоровье укрепляем», «О соблюдении режима дня».	Объединение усилий детского сада и семьи в решении проблем и факторов, влияющих на состояние здоровья детей, формирование у родителей потребности к здоровому образу жизни Формировать интерес к здоровому образу жизни через разнообразные игры и методы физкультурно-оздоровительной работы. Поиск совместных путей решения проблем развития детей
ноябрь	1. Семинар – практикум для родителей: «Игры нашего двора»	Формировать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по играм и состязаниям. Привлечь к участию в празднике и

	2.выставка фотографий «Спортивный портрет нашей семьи»	жизни детского сада родителей. Привлечение родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом
декабрь	1.Консультация «Правильное питание - залог здоровья»	Поиск совместных путей решения проблем развития детей
январь	1.Консультация для родителей по теме :«Самомассаж – как средство оздоровления детей» 2.Проведение оздоровительных работ по плану мед. работника детского сада.	Поиск совместных путей решения проблем развития детей
февраль	1.Развлечение «Зимние спортивные игры на свежем воздухе»	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместное спортивное мероприятие, содействие возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от участия в спортивных мероприятиях
март	Изготовление пособий для игр на воде	Приобщать родителей к творческой деятельности по изготовлению пособий для работы с детьми
апрель	1.Развлечение на улице ««Самые, самые, самые ловкие»	Привлечь родителей к совместному мероприятию

май	1.Обустройство прогулочного участка детей для развития двигательной активности детей (в рамках проекта). 2.Изготовление нестандартного спортивного оборудования с целью развития двигательной активности детей и игр у водоема 3. Подведение итогов работы клуба «Здоровячек».	Привлечь родителей к совместному мероприятию Подведение итогов работы над проектом в клубе «Здоровячек» Формировать интерес к нестандартному оборудованию, приобщать родителей к его изготовлению; развивать творчество, фантазию при использовании нестандартного оборудования;

Перспективный план работы с детьми

Дата	Мероприятия	Цели
сентябрь	1.Рассматривание альбома «Здоровье».	Учить отвечать на вопросы воспитателя, рассматривая альбом; развивать речь, память; воспитывать желание заботится о своем здоровье.
	2.Дидактическая игра: «Съедобное, несъедобное».	Учить детей группировать предметы по общему признаку; развивать речь, память; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	3. Подвижная игра: «У медведя во бору».	Учить детей реагировать на сигнал воспитателя; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.

Октябрь	1.Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».	Учить детей вырабатывать привычку каждый день по утрам выполнять различные упражнения, создать положительный эмоциональный фон; воспитывать, самостоятельность.
	2.Подвижные игры: «Дождик и солнышко»; «Беги к тому, что назову».	Учить детей соотносить свои движения с текстом; развивать двигательную активность; воспитывать дружелюбие.
	3. Дидактическая игра «Овощи».	Учить детей группировать предметы по общему признаку; развивать речь, память; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	4.Игра-экспререментирование «Грязные и чистые руки».	Вызвать у детей интерес поучаствовать в игре-эксперименте «Грязные и чистые руки»; развивать элементарные КГН; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	1.Развлечение «День	формировать у детей навыки

ноябрь	здоровья» **2.**Сюжетно-ролевая игра: «Искупаем куклу Таню». 3.Беседа по сюжетным картинкам: «Овощи с огорода».	здорового образа жизни. Учить детей объединяться в игре Учить детей объединяться в игре; закрепить умение действовать с игрушками; воспитывать самостоятельность. Учить детей рассматривать сюжетные картинки, называть овощи; развивать речь, память, воспитывать любовь к овощам.
декабрь	1.Подвижная игра: «Мыши водят хоровод». 2.Чтение художественной литературы: А. Бродский «Солнечные зайчики». 3 Работа с Лепбуком:	Учить детей соотносить свои движения с текстом; развивать двигательную активность; воспитывать дружелюбие. Учить детей внимательно слушать, повторять короткие фразы за воспитателем; развивать речь, память; воспитывать желание играть с солнечным зайчиком.

	«Витамины».	Показать значимость витаминов в питании ребенка.
январь .	1.Беседа по иллюстрациям: «Распорядок дня». 2.Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» 3.Сюжетно-ролевая игра: «Доктор Айболит лечит детей». 4. Просмотр и беседа по иллюстрациям: «Занимайся гимнастикой по утрам», «Закаливание детей».	Учить отвечать на вопросы воспитателя, рассматривая альбом; развивать речь, память; воспитывать желание заботится о своем здоровье. Учить детей двигаться в заданном направлении; развивать двигательную активность; воспитывать дружелюбие. Учить детей объединяться в игре; закрепить умение действовать с игрушками; воспитывать самостоятельность. Формировать желание выполнять утреннюю гимнастику по утрам, проводить закаливание всего организма.
февраль	1.Рассматривание альбома: «Безопасность». 2. Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», «Ягоды».	Формировать основы элементарных правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать внимание.

	3. Совместное с родителями развлечение «Зимние спортивные игры на свежем воздухе».	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместное спортивное мероприятие, содействие возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от участия
	4. Игра «Ветерок» (на развитие речевого дыхания).	Вызвать эмоциональный подъем у детей с «ветерками»; развивать речевое дыхание; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.
март	1. Беседа: «Правила поведения в детском саду».	Закрепить представление о правилах поведения в детском саду, о КГН, о навыках самообслуживания; развивать разговорную речь, память, мышление; воспитывать желание соблюдать правила поведения в детском саду.
	2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский	Продолжать знакомить детей с произведением К. Чуковский «Мойдодыр»; закрепить представление о культурно-

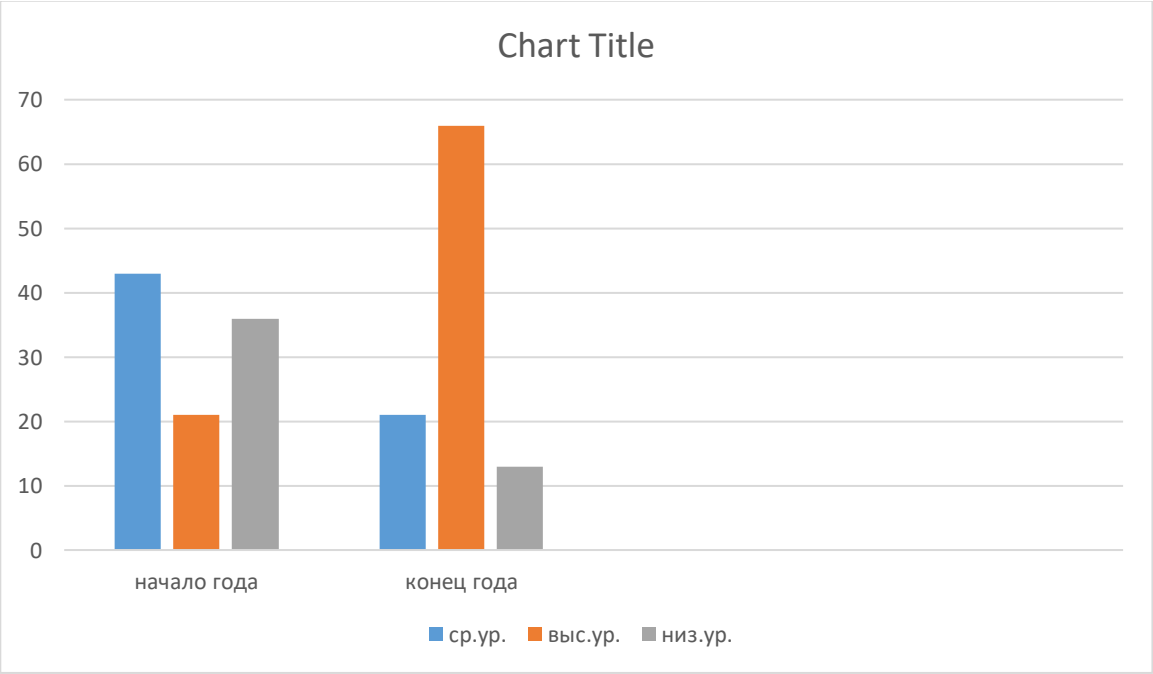
	«Мойдодыр».	гигиенических навыках; развивать разговорную речь; воспитывать аккуратность.
	3. Игра «Зайчик беленький сидит…».	Учить детей повторять движения и короткие фразы за воспитателем; развивать двигательную активность, воспитывать внимание.
	4.Работа с лепбуком: «Виды спорта»	Показать значимость спорта в жизни людей. Формировать элементарные представления детей о видах спорта
апрель	1. Работа с лепбуком: «Режим дня».	Формировать элементарные представления детей о режим дня в саду, в семье; развивать речь, память; воспитывать желание соблюдать режим дня.
	2. Экскурсия к водоему детского сада.	Познакомить детей с правилами поведения у водоема и некоторыми простыми играми у него.
	3. Пальчиковая гимнастика: «Этот	Учить детей проговаривать короткие фразы за

	пальчик».	воспитателем; развивать речь, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к гимнастике.
	5.Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку».	Учить детей последовательно одевать куклу; закрепить умение действовать с игрушками; воспитывать самостоятельность.
май	1.Беседа: «Правила поведения на дороге».	Формировать элементарные представления детей о правилах дорожного движения; развивать речь, память; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
	2.Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Воробышки и автомобиль», «Паровозик».	Учить детей соотносить свои движения с текстом; развивать двигательную активность; воспитывать дружелюбие.
	3. Чтение С. Капутикян «Маша обедает».	Формировать желание у детей аккуратно принимать пищу; развивать речь; воспитывать элементарные правила этикета за столом.
	4. Итоговое спортивное мероприятие на свежем	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через систему игр и

	воздухе квест игра на « Поляне сказок»	оздоровительных мероприятий; показать значимость сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни

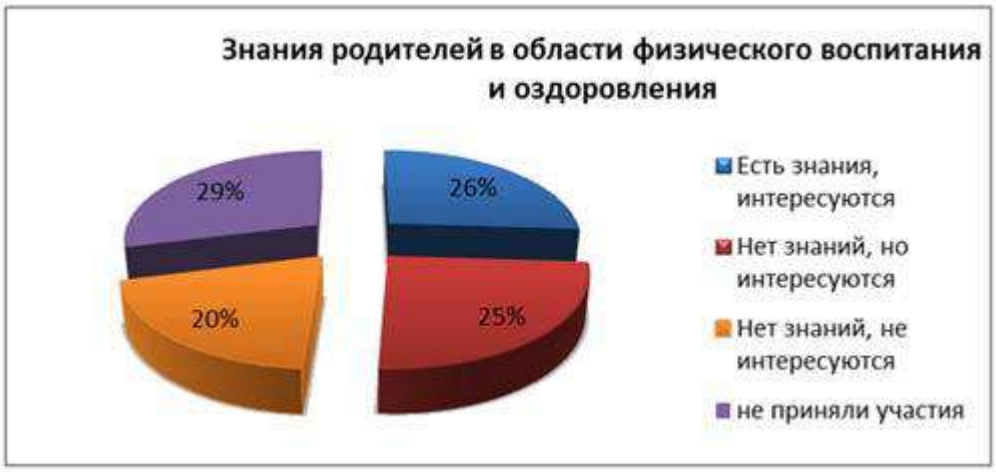
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Мониторинг физического развития детей на начало и конец учебного года

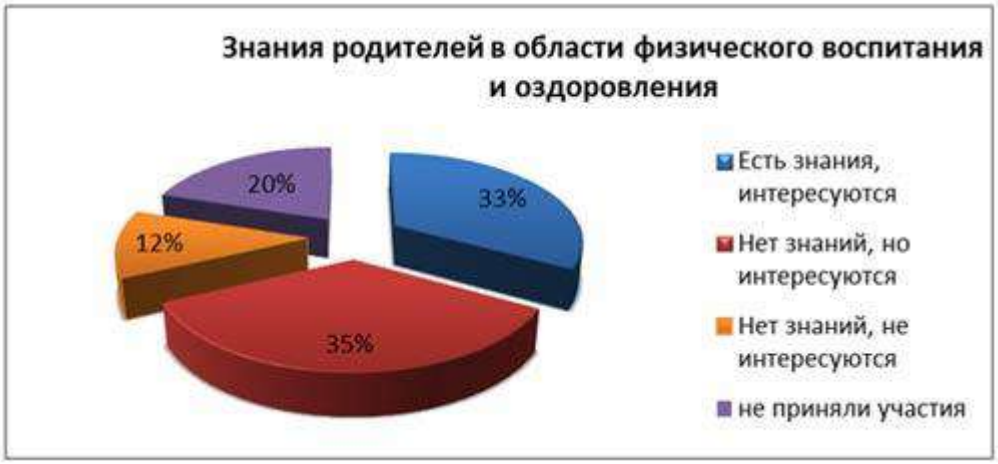


ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Результаты анкетирования родителей на начало учебного года



Результаты анкетирования родителей на конец учебного года

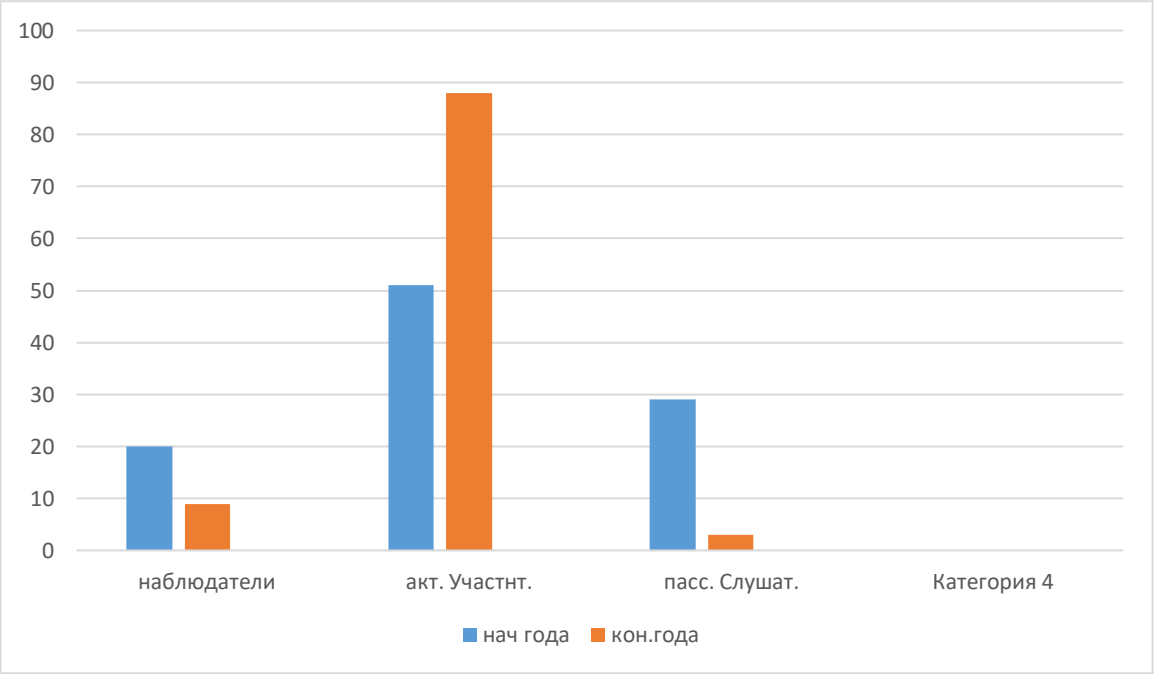


ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Мониторинг уровня заболеваемости детей группы на начало и конец учебного года

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Проявление активности родителей в работе над проектом



Анализ развития двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы в рамках проекта с детьми и родителями:

На итоговом этапе реализации проекта был проведен *мониторинг уровня физического развития* детей, который показал, что высокому уровню соответствуют – 66% детей, среднему – 21%, низкому - 13%. *(см. приложение №1)*. По итогам мониторинга уровня физического развития и развития двигательной активности детей выявлено, что за 2019-2020 учебный год наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности и уменьшение числа детей со средним и низким уровнем. Это можно объяснить тем, что сотрудничество педагогов и мед. сестры с родителями дает положительные результаты, прослеживается преемственность в содержании форм, методов и приемов работы

Повторное анкетирование родителей на тему «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», целью которого было выявить уровень осведомленности родителей в вопросах развития двигательной активности детей и включенности в педагогический процесс на итоговом этапе проекта *(Приложение №2.)*

Анализ результатов анкетирования показал, что родители по-прежнему заинтересованы работой родительского клуба.

- 33% - родители пополнили уровень знаний в вопросах двигательного развития и физического воспитания, и оздоровления детей и являются активными участниками клуба.
- 35% - родителей волнует проблема физического развития их ребенка.
- 12% - родители, интерес которых ограничен лишь состоянием здоровья ребенка.

В результате всей проведенной работы повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Вернемся к *показательной диаграмме уровня заболеваемости детей* (см приложение №3)

Как видно из показательной диаграммы, уровень заболеваемости детей в группе уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, массаж по Уманской, натуропатия (чесночные бусы), дыхательная гимнастика, витаминизация блюд, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам,

упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Отмечается положительная *динамика активности родителей*, на начальном этапе только 51% родителей воспитанников ДОУ посещали мероприятия (консультации, досуги, праздники, конкурсы), на конечном этапе до 88% родителей участвуют в работе по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, являясь активными участниками досугов, праздников, открытых мероприятий, конкурсов рисунков.(см. приложение №4)

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, сочетающая традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, рассчитаны не на один год. Но уже сейчас стало явным, что изменилось отношение родителей к образовательному процессу.

Положительным результатом проекта считаю увеличение количества родителей – активных участников за период с 2019 по 2020 год, наблюдается повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей.

Эпидемия Короновируса внесла свои коррективы в работу над проектом, так как отдаленный вид работы не способствовал активной реализации проекта и сроки сдачи были смещены. Тем ни менее задачи по проекту были выполнены и реализованы.

На сегодняшний день, можно сказать, что сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и создана атмосфера сотрудничества.

Перспективы на следующий год:

- Продолжать совместную работу с родителями.
- Наметить план дальнейшей работы.
- Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
- Изучить и внедрить новые формы и методы совместной работы с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА «ПОЛЯНЕ СКАЗОК»