

Педагогический совет №2

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности»

Дата проведения: 11 ноября 2024г

Форма проведения: круглый стол

Цель: Оптимизация работы педагогов, направленной на внедрение в практику работы основ финансовой грамотности

Повестка дня.

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Теоретическая часть «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования»
3. Выступления педагогов:
 - Что такое финансовая грамотность и нужна ли она в детском саду?»
 - «Что такое экономика?»
 - «Что такое деньги - для ребёнка»
4. Итоги тематического контроля «Определение эффективности работы педагогов по экономическому воспитанию дошкольников»
5. Деловая игра «Школа финансовой грамотности»
6. Выработка решений Педагогического совета.

Ход педагогического совета

1. **Старший воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Скажите, пожалуйста,

- Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)
- Делать это ни в чужом, ни тем более в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)
- Что сколачивают из денег? (капитал)
- Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)

Действительно, все так, и я рада приветствовать вас на нашем педсовете.

Сегодня мы должны решить: «Что такое финансовая грамотность и нужна ли она в детском саду?» «Что такое экономика?» «Что такое деньги вообще и в частности - для ребёнка?»

2. **Выступление старшего воспитателя:** «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования»

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которые позволят им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни.

Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Надеюсь, мы с вами сможем вместе решить такие задачи, как актуализировать проблему отношения детей и денег, обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье по вопросам финансовой грамотности.

Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться.

3. Выступления педагогов:

- **Что такое финансовая грамотность и нужна ли она в детском саду?»
Талютина Т.В.**

Итак, что такое финансовая грамотность? «Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни» По распоряжению Правительства РФ от 25 сентября 2017 года была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» Согласно Стратегии финансово грамотный гражданин РФ должен как минимум:

- ✓ следить за состоянием личных финансов;
- ✓ планировать свои доходы и расходы;
- ✓ формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;

- ✓ иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- ✓ рационально выбирать финансовые услуги;
- ✓ жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- ✓ знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- ✓ быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- ✓ знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- ✓ знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- ✓ вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Еще в 2014 году прошел независимый опрос по финансовой грамотности среди населения разных стран. Было опрошено более 150 тысяч человек. Так вот население России по финансовой грамотности на 24 месте с Камеруном, Кенией, Мадагаскаром... Россию в рейтинге опередили Зимбабве, Туркменистан и Монголия, Казахстан, Сенегал, Замбия и Украина! Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Исследования уровня финансовой грамотности населения России, проведенного в 2008 г показали, что у 60% лиц отсутствие знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, либо оценили их как неудовлетворительные. Эта же категория лиц показала наиболее неудовлетворительные знания в части понимания своих прав как потребителей финансовых услуг. Лица с низким и средним доходом наиболее склонны к принятию необоснованных решений, при этом неверные решения относительно использования личного бюджета наиболее болезненно сказываются на их жизненном уровне. Поэтому Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком был запущен проект, целью которого является - повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам. Обратимся к опыту зарубежных стран. В США, Германии, Японии, Англии экономическому воспитанию детей уделяется большое внимание. Там разработаны специальные экономические программы, которые знакомят детей с основами домашнего хозяйства и элементарными навыками ориентации в экономической жизни общества. Много внимания экономическому воспитанию детей уделяется и в семье. Например, в Германии детей уже с четырехлетнего возраста целенаправленно знакомят с назначением денег и их разумной тратой. Родители дают детям (в зависимости от возраста и возможностей семьи) некоторую сумму - карманные деньги на определенный период времени. Они приучают использовать их разумно, не тратить зря, объясняют, что нужно осторожно относиться к рекламе, не доверять ей безоговорочно. Истоки детской бережливости и расчетливости возникают в немецкой семье не сами по себе. Немцы генетически знают, что

способность распоряжаться деньгами – необходимый жизненный навык, такой же, как умение переходить улицу, и его надо приобрести до школы. В Японии и США родители стараются приобщить детей к работе на собственных предприятиях. Научная и популярная литература заполнена материалами типа: «Если вы хотите иметь свое дело», «Как делать деньги», «Как стать богатым». С нашей точки зрения, в таких публикациях, не всегда соблюдается чувство меры, настораживает содержащийся в них чрезмерно настойчивый призыв «делать деньги». Моральная сторона проблемы при этом почти не затрагивается: как зарабатывать, почему следует честно «делать бизнес» и др. В этом плане большой интерес представляет опыт воспитания детей в Англии. С детских лет в культ возводится такое качество, как трудолюбие, ребенку внушают важность приобретения хорошей профессии, которая позволит в будущем создать семью и обеспечить ее достаток. Все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Выбираем хорошую школу и учителей, помогаем поступить в институт, направляем вначале карьеры, радуемся, когда ребенок начинает зарабатывать свои первые деньги. Но учим ли мы грамотно распоряжаться деньгами? Ведь каким бы ни было наше состояние большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность тесно переплетается с понятием экономиста.

- «Что такое экономика?» Костева А.Н.

Сегодня словом «экономика» называют науку о разумном ведении хозяйства. Экономикой можно назвать хозяйство отдельного района, страны всего мира. Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наконец, экономика — это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворить свои потребности в товарах и услугах имея ограниченные запасы. В толковом словаре В. Даля есть слово родственное слову «экономика»: «экономить» — блюсти, сберегать, сокращать, экономить издержки, уменьшать, сколько можно, расходы, не давая ничему пропасть даром; быть бережливым хозяином. И все же быть экономным и быть

бережливым — не одно и то же. Экономность предусматривает разумное использование всех видов запасов, из которых создаются ценности (товары, услуги, время, идеи и т.д.), а бережливость — сохранение уже созданных ценностей.

«Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накоплений». С.И. Ожегов. «Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...» Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человека. Но большинство из нас знает о денежном мире крайне мало. Чтобы не делать досадных ошибок в жизни, некоторое представление о законах денежного мира необходимо каждому. Первоначально люди обходились обменом товара на товар - бартером. Выглядело это примерно так. Предположим, одному человеку требовался гончарный сосуд. У него был каменный нож, который он готов был обменять на сосуд. Оставалось только встретиться с владельцем сосуда и договориться об обмене. Просто? Но не тут то было. Во-первых, необходимо, чтобы владелец сосуда нуждался именно в каменном ноже, а не в чем-то другом, чего у владельца ножа не было. Со временем люди научились решать такую экономическую задачу, догадались, что все сделки можно разделить во времени. Сначала нужно нож обменять на какой-то товар-посредник, а уж потом обменять этот товар на нужную вещь. Товар-посредник в таком случае выступает в роли эквивалента. Это слово означает нечто равноценное или соответствующее в определенном отношении другому товару. Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. У каждой местности есть свои природные особенности. Одна из них богата рыбой, другая – глиной, третья – съедобными и целебными растениями. Люди издревле ценили эти природные блага и считали их своим богатством. Но только им одним не проживешь. У кого-то есть теплые меха. У соседей - мясо. У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др. И люди начинали обмениваться друг с другом. Такой торг-обмен продолжался в течение многих столетий. Такая примитивная торговля называется натуральным обменом.

- «Что такое деньги - для ребёнка» Маранова Е.

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом

для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Услышав громкое название «Финансовая грамотность дошкольников, экономическое образование дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Потребность в нем была всегда, но значимость значительно увеличилась в последние годы.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Надеюсь, мы с вами сможем вместе решить такие задачи, как актуализировать проблему отношения детей и денег, обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье по вопросам финансовой грамотности.

Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться.

4. Итоги тематического контроля «Организация работы по финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

Проведён тематический контроль по теме «Организация работы по финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод: Работа по формированию финансовой грамотности дошкольников в МДОБУ ведётся на достаточном уровне.

Организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;

Педагоги обладают достаточным профессиональным уровнем для обучения детей основам финансовой грамотности;

Но имеются и недостатки в работе: предметно – развивающая среда по финансовой грамотности в группах создана недостаточно.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжать систематическую работу по формированию основ финансовой грамотности, оказывать детям помощь освоиться в социально – экономической жизни, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;

Ответственный: воспитатели. Срок – постоянно

2. Педагогам включать основы финансовой грамотности в режимные моменты, в образовательную деятельность.

Ответственный: воспитатели. Срок – постоянно

3. Продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

Ответственный: воспитатели. Срок – постоянно

4. Продолжать работу по обогащению развивающей среды по освоению основ финансовой грамотности, использовать в работе с детьми приобретенные дидактические игры и методические материалы.

Ответственный: воспитатели. Срок – постоянно

5. Оформить в группах уголок «Финансовая грамотность»

Ответственный: воспитатели. Срок – постоянно

5. *Деловая игра «Школа финансовой грамотности»*

Старший воспитатель: «А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Это задача трудная, но решаемая и я, уважаемые коллеги, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики

Разминка. Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (*товар*)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед (*деньги*)
- Какое животное всегда при деньгах (*свинья*)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (*договоры*)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся (*залог*)
- И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*).
- О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умени продать одну картофелину по цене килограмма»? (*чипсы*)
- Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность.

Ответы: (*бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д*)

- С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? (*ответы*)

Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своей работе с детьми, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

Задание №1 Какие выражения соответствуют понятиям «дорого», «дешево»

1. На вес золота
2. За бесценок
3. По божеской цене
4. Не подступиться
5. Задаром
6. Цена кусается
7. Не по карману
8. По сходной цене
9. Влетит и копеечку
10. За гроши

Задание № 2 Составьте правильные слова из представленных на экране:

- СИПЕНЯ (пенсия)
- ЛАКМЕРА (реклама)
- РАПЛАТАЗ (зарплата)
- ОВОДРОГ (договор)
- КАНОЭКОМИ (экономика)
- КАБН (банк)
- ГИНЬЕД (деньги)

(Работа за круглым столом.)

Задание №3

На столах у вас находятся задания под номерами. Откройте задание.

Задание называется «Продолжи предложение». Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1-й стол: Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

- а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.*
- б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*
- в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.*

2 стол: Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

- а) говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.*
- б) удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*

1 стол: Если на каждую просьбу что-то купить ребёнок реагирует раздражённо то ...

- а) Нужно, объяснить ребёнку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.*
- б) Согласится и купить эту вещь.*
- в) Попробовать помочь ребёнку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.*

2 стол: Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

- а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.*
- б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.*
- в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.*

Старший воспитатель: Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах слышала значимость проблемы финансовой грамотности в семье. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребёнка правильное отношение к деньгам. И многие не

выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

Задание №4

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задание под названием «*Экономика в сказках*», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие **об обмене, правильной покупке, профессии** и т. д.

Я буду задавать вопросы, а вы должны дать ответ и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*)
2. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? («*Как старик корову продавал*»)
3. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход (*Вершки корешки*)
4. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход (*Морозко, Крошечка-ховрошечка, Царевна-лягушка.*)
5. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя?

«*Колобок*»

6. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?

«*Репка*»

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? «*Курочка Ряба*», золото

Старший воспитатель :Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой мы таким образом знакомим детей с финансовой грамотностью. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность

Задание №5

Уважаемые коллеги! Назовите, пожалуйста, сюжетно – ролевые игры, в которых воспитывается финансовая грамотность и обоснуйте свой ответ.

(«*Семья*», «*Дочки-матери*», «*Столовая*», «*Кафе*», «*Поликлиника*», «*Больница*», «*Скорая помощь*», «*Школа*», «*Парикмахерская*», «*Салон красоты*», «*Железная дорога*», «*Космос*», «*Пароход*». «*Зоопарк*». «*Аптека*». «*Ветеринарная лечебница*» ,«*Дорожное движение*», «*Водители*». «*Магазин*» «*Гости*» ,«*День*

рождения» ,«Почта» ,«Ателье», «Монополиш», «Аукцион», «Салон красоты», «Магазин косметики»)

Назовите мне два финансовых действия, с которыми мы знакомим в игре, используемых в перечисленных играх - магазин, театр, заправка?

Ответы: (это покупка и продажа)

А с каким финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре «Банк»? (обмен).

«Сигнальщики» (товар или услуга)

Цель игры: закреплять представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, о результате их труда. Учить различать понятия «товар» и «услуга».

Предлагаются два цвета карточек: красные и синие.

Правила игры: Если я называет товар – поднимаете красную карточку, а если услугу – синюю. (парикмахерская (стрижка, покраска)– **услуга**; одежда – **товар**; почта (пересылка писем, открыток, посылок, разноска газет и журналов)– услуга; кукла – **товар**; мастерская по ремонту (ремонт одежды, обуви, бытовой техники) – **услуга**; краски, карандаши – **товар**).

Старший воспитатель: Коллеги предложенное задание позволило увидеть элементы финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудованием среду, нам легко будет познакомить с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа. «Какой же вывод мы с вами можем сделать? что даже через игру мы невольно формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с дошкольного возраста.

Рекомендации для родителей

Как дети могут научиться обращению с деньгами?

1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц.
2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета.
3. Постановка целей. Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.
4. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.
5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.

6. Рефлексия

Мы сегодня провели педсовет в игровой форме. Давайте, вместе определим, какие формы, способы, методы, средства способствуют формированию предпосылок финансовой грамотности.

Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

Финансово грамотный человек:

1. планирует свои доходы и расходы
2. имеет сбережения
3. тратит меньше, чем зарабатывает
4. умеет выбирать финансовые услуги
5. знает свои права, как потребителя финансовых услуг

Уважаемые коллеги, вот наша игра и подошла к завершению. Конечно остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Дети и деньги». И мы несомненно продолжим работу в этом направлении.

Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на примере взрослых. Если вы будете делать что-либо полезное и делать хорошо, то богатство всегда будет у вас под рукой. Использовать деньги можно по-разному. Некоторые копят их, а сами живут в бедности. Другие тратят, но тоже не извлекают из этого пользы: зачем дорогой ковер, если он не лежит у нас под ногами? Зачем теплая шуба, если ее не носят в мороз? Зачем украшения, если они спрятаны в сундуке?

Запомните: вещи не должны копиться попусту и лежать без надобности. Они нужны, чтобы приносить пользу.

Если вам было интересно – похлопайте, а если нет- потопайте. Я вам желаю стабильного финансового благополучия!

Играйте с детьми в экономику!

И я благодарю всех! Спасибо за внимание!

Проект решения педсовета.

1. Продолжать знакомить дошкольников с основами экономики через совместную деятельность – **в течение учебного года.**
2. Дополнять предметно-развивающую среду в группах, как педагогическое условие экономического воспитания дошкольников - **в течение учебного года.**
3. Продолжать образовательную деятельность по основам финансовой грамотности в средней и старше - подготовительной группах - **в течение учебного года..**
4. **Объявить благодарность родителям за активное участие в выставке по изготовлению атрибутов к играм по финансовой грамотности – воспитатели групп.**
5. Изготовить или приобрести игры и пособия по основам финансовой грамотности - **до конца года**



Памятка для родителей

Как дети могут научиться обращению с деньгами?

1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные

деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц.

2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета.

3. Постановка целей. Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.

4. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.