

**МДОБУ «Великосельский детский сад №14»**

**Конспект НОД**

**в подготовительной группе**

**по аппликации**

**«Золотая рыбка»**

**по мотивам сказки А. С. Пушкина**

**«О рыбаке и рыбке»**

**Подготовила и провела воспитатель**

**Бещева Татьяна Викторовна**

**2018год**

Образовательная область «*Художественное творчество*» (*аппликация*).

Цель: закрепление навыков свободного владения разными приемами и способами обработки бумаги. Приобщение детей к сказкам А. С. Пушкина.

Задачи:

Обучающая: Знакомство детей со сказкой А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»; Формировать навык вырезания кругов-чешуи из бумаги, сложенной в несколько раз. Продолжать знакомить с приемом силуэтного вырезывания (*по контуру*). Усовершенствовать приемы вырезывания ножницами по прямой, кривой, закругление углов.

Развивающая: формировать у детей **художественно** – эстетические умения и навыки, развивать **творчество**. Развивать умение планировать этапы своих действий.

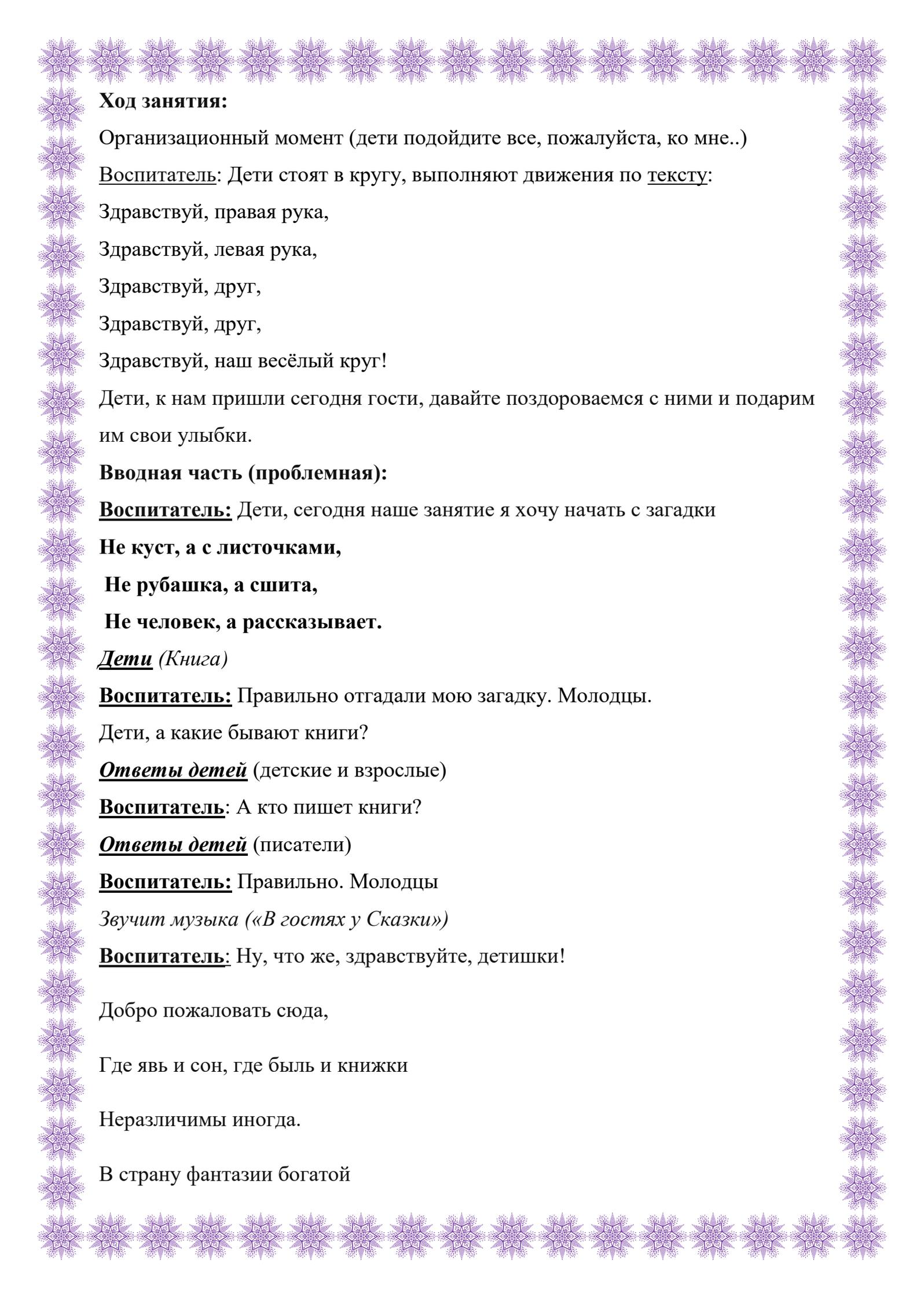
Развивать у детей способность к созданию выразительного художественного образа Золотой рыбки.

Обогащать словарный запас.

Воспитывающая:

Воспитывать аккуратность в работе с ножницами, клеем.

Материал: цветной картон – синего или голубого цвета, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочки для клея, кисточки для клея, подносы для раздаточного материала, подставки для кисточек.



**Ход занятия:**

Организационный момент (дети подойдите все, пожалуйста, ко мне..)

**Воспитатель:** Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

Дети, к нам пришли сегодня гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

**Вводная часть (проблемная):**

**Воспитатель:** Дети, сегодня наше занятие я хочу начать с загадки

**Не куст, а с листочками,**

**Не рубашка, а сшита,**

**Не человек, а рассказывает.**

**Дети** (Книга)

**Воспитатель:** Правильно отгадали мою загадку. Молодцы.

Дети, а какие бывают книги?

**Ответы детей** (детские и взрослые)

**Воспитатель:** А кто пишет книги?

**Ответы детей** (писатели)

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы

*Звучит музыка («В гостях у Сказки»)*

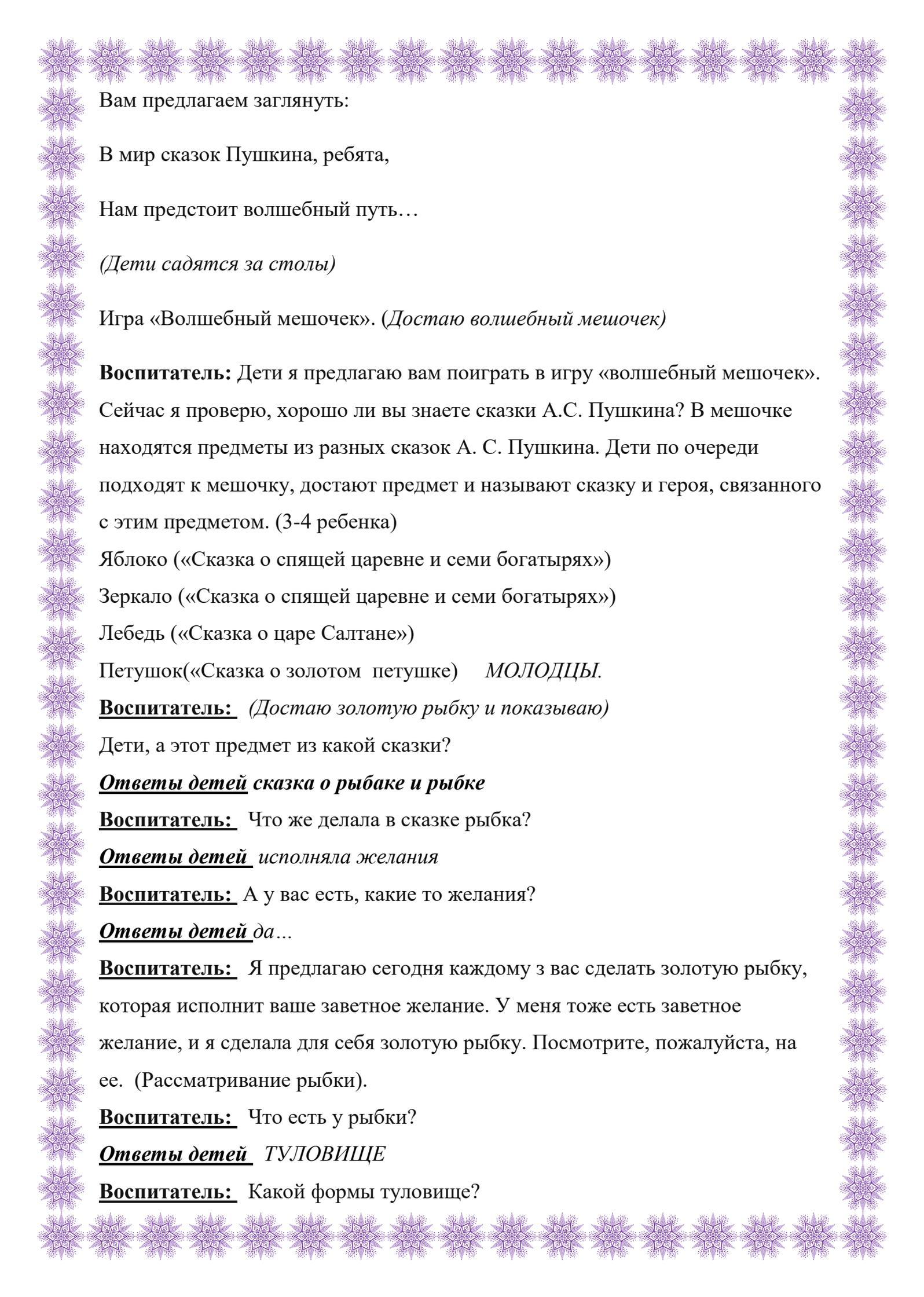
**Воспитатель:** Ну, что же, здравствуйте, детишки!

Добро пожаловать сюда,

Где явь и сон, где быль и книжки

Неразличимы иногда.

В страну фантазии богатой



Вам предлагаем заглянуть:

В мир сказок Пушкина, ребята,

Нам предстоит волшебный путь...

*(Дети садятся за столы)*

Игра «Волшебный мешочек». *(Достаю волшебный мешочек)*

**Воспитатель:** Дети я предлагаю вам поиграть в игру «волшебный мешочек».

Сейчас я проверю, хорошо ли вы знаете сказки А.С. Пушкина? В мешочке находятся предметы из разных сказок А. С. Пушкина. Дети по очереди подходят к мешочку, достают предмет и называют сказку и героя, связанного с этим предметом. (3-4 ребенка)

Яблоко («Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)

Зеркало («Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)

Лебедь («Сказка о царе Салтане»)

Петушок («Сказка о золотом петушке) **МОЛОДЦЫ.**

**Воспитатель:** *(Достаю золотую рыбку и показываю)*

Дети, а этот предмет из какой сказки?

**Ответы детей** *сказка о рыбаке и рыбке*

**Воспитатель:** Что же делала в сказке рыбка?

**Ответы детей** *исполняла желания*

**Воспитатель:** А у вас есть, какие то желания?

**Ответы детей** *да...*

**Воспитатель:** Я предлагаю сегодня каждому з вас сделать золотую рыбку, которая исполнит ваше заветное желание. У меня тоже есть заветное желание, и я сделала для себя золотую рыбку. Посмотрите, пожалуйста, на ее. (Рассматривание рыбки).

**Воспитатель:** Что есть у рыбки?

**Ответы детей** *ТУЛОВИЩЕ*

**Воспитатель:** Какой формы туловище?

**Ответы детей ОВАЛЬНОЙ**

**Воспитатель:** Из какой геометрической фигуры можно сделать овал?

**Ответы детей ИЗ ПРЯМОУГОЛЬНИКА**

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите внимательно, как надо правильно сделать туловище для рыбки. (показываю – я беру прямоугольник большого размера, складываю его пополам по длинным сторонам от себя; затем скругляю углы). Получилось туловище.

**Воспитатель:** Что еще есть у рыбы?

**Дети ГОЛОВА**

**Воспитатель:** Голову мы просто выделяем карандашом. (Показываю)  
На голове, что есть у рыбы?

**Дети: ГЛАЗ**

**Воспитатель:** У вас на подносах лежат готовые глаза, вы просто их приклеиваете.

Что ещё есть у рыбы?

**Ответы детей ПЛАВНИКИ**

**Воспитатель:** Из какой геометрической фигуры плавники?

**Ответы детей ТРЕУГОЛЬНИКА**

**Воспитатель:** Из какой геометрической фигуры можно сделать сразу 2 плавника?

**Ответы детей из КВАДРАТА**

**Воспитатель:** А как? Необходимо квадрат расстричь по диагонали.  
(Показываю, как расстричь).

Что ещё есть у рыбы?

**Ответы детей ХВОСТ**

**Воспитатель:** Посмотрите, какой он. У вас на столе есть трафарет хвоста. Вы берете прямоугольник маленького размера, складываете его пополам, проглаживаете шов, затем ко шву прикладываете трафарет, обводите хвост. Берёте деталь за шов в левую руку и выстригаете. (Разворачиваем, смотрим, получился ли хвост).

Дети посмотрите. А чем же покрыто туловище у рыбки?

**Ответы детей** ЧЕШУЕЙ

**Воспитатель:** А, как вы будете делать чешую?

**Ответы детей** из КРУЖОЧКОВ

**Воспитатель:** Но ведь кружочков нужно много?... Дети сегодня я научу вас, как можно сразу вырезать много кругов. Посмотрите, каким способом, можно сделать быстро много кружочков. Возьмите желтую полоску бумаги, сложите ее пополам, и еще раз пополам, нарисуйте кружочек и вырезайте не разворачивая. Или просто скругляю углы. (Получились круги.)

**Воспитатель:** (Физкультминутка у стульчиков)

"Рыбка".

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка".

*(дети выполняют движения в соответствии с текстом), (салятся за столы)*

Пальчиковая гимнастика.

## «РЫБКА»

**Рыбка плавает в водиче,** (Сложенными вместе ладонями  
**Рыбке весело играть.** изображают, как плывет рыбка.)

**Рыбка, рыбка, озорница,** (Грозят пальчиком.)

**Мы хотим тебя поймать.** (Медленно сближают ладони.)

**Рыбка спинку изогнула,** (Снова изображают, как плывет  
рыбка.)

**Крошку хлебную взяла.** (Делают хватательное движение обеими руками.)

**Рыбка хвостиком махнула,** (Снова «плывут».)

**Рыбка быстро уплыла.**

**Воспитатель:** Дети прежде, чем приступить к работе, давайте повторим  
«Правила работы с ножницами и клеем». Хорошо, молодцы. Приступаем к  
работе.

*Выполнение работы , индивидуальная помощь по необходимости.*

*Работы вывешиваю на доску.*

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, сколько рыб у нас получилось?

У кого, получилась самая красивая?

А самая аккуратная?

А тебе какая рыбка понравилась?...А тебе?...А тебе?..

Может, кто то хочет подарить свою рыбку гостям?....

**Воспитатель:** Дети, в какую сказку мы сегодня попали?

**Ответы детей:** *В СКАЗКУ «О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»*

А, кто эту сказку написал?

*(ПУШКИН)*

**Воспитатель:** Молодцы!

Дети, нравятся ли вам наши **золотые рыбки?** *(ответы детей)*

А что было самым интересным, трудным в вашей работе? *(ответы детей).*

Вы все сегодня были старательны, молодцы, спасибо, наше занятие  
окончено. Убираем рабочие места.