

Педагогический совет №3

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий».

Цель: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников, создание условий для введения инноваций в образовательный процесс.

Повестка дня:

1. Выполнение решений педсовета №2.
2. Выступление старшего воспитателя Огородновой М.В. «Актуальность проблемы: дошкольник в мире профессий»
3. Выступление «Что такое профориентация в дошкольном возрасте?» Талюткина Т.В.
4. Выступление из опыта работы «Ранняя профориентация как средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста» Шаломина И.А., Маранова Е.Н.
5. Выступление из опыта работы «Формирование предпосылок профориентации дошкольников посредством изучения профессий и ремесел родного края» Благова Т.Н., Крылова А.В.
6. Выступление из опыта работы «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых в процессе ознакомления с предметами окружающего мира» Вязниковцева С.А.
7. Выступление из опыта работы «Формирование представлений детей младшего дошкольного возраста о профессиях в детском саду» Костева А.Н.
8. Деловая игра «Мир профессий»
9. Результаты анкетирования родителей.
10. Справка по тематическому контролю «Организация РППС групп по ранней профориентации детей дошкольного возраста» (прилагается)
11. Рефлексия
12. Проект решения педагогического совета.

Ход педагогического совета

1. Наш педсовет посвящён очень актуальной и серьёзной теме «Дошкольник и мир профессий». Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального

самоопределения в будущем. В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, - заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем; а с другой стороны, - привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

2. Выступление «Что такое профориентация в дошкольном возрасте?» Талютин Т.В

.Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

-  понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;

- ✗ уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- ✗ познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- ✗ были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- ✗ учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей.

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

3. Выступление из опыта работы «Ранняя профориентация как средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»

Шаломина И.А., Маранова Е.Н.

4. Выступление из опыта работы «Формирование предпосылок профориентации дошкольников посредством изучения профессий и ремесел родного края» Благова Т.Н., Крылова А.В.

5. Выступление из опыта работы «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых в процессе ознакомления с предметами окружающего мира» Вязниковцева С.А.

6. Выступление из опыта работы «Формирование представлений детей младшего дошкольного возраста о профессиях в детском саду» Костева А.Н.

Мир профессий в обществе — сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность

устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Выявлена проблема - дети не знают, кем работают их родители или, называя профессию, не могут объяснить ее суть.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Задача любого педагога состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников. Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно — патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых. Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме.

Ведь главная цель ранней профориентации детей — это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

4. Деловая игра:

1. Конкурс «Закончи пословицу»

- Доброе начало полдела откачало.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Какой мастер - такова и работа.
- Тяжко тому жить, кто от работы бежит.
- Словами туда и сюда, а делами — никуда.
- Труд кормит, а лень — портит.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Красна птица оперением, а человек — рукоделием.

2. Конкурс «Классификация профессий» Составьте классификацию профессий по следующим группам:

- Творческие - городские - редкие профессии;
- Профессии будущего - героические - сельские - профессии прошлых лет

3. Конкурс «Расскажи о профессии» по алгоритму:

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

4. Конкурс «Литературный» Перечислите литературные произведения о профессиях.

5. Домашнее задание. Представление дидактической игры по знакомству детей с профессиями, сделанные руками воспитателей групп. Команды подсчитывают очки.

6. **Результаты анкетирования** семей «Мнения по проблеме ранней профориентации дошкольников».

7. **Справка тематического контроля** «Организация РППС групп по ранней профориентации детей дошкольного возраста».

8. **Рефлексия** А сейчас я вам предлагаю взять смайлик и положить в любую корзинку:

1-я жёлтая (означает, что было интересно и познавательно, я узнала от коллег что-то новое),

2-я красная (означает, что мне было сложно быстро ориентироваться в ситуации, для меня было много трудностей).

Таким образом, возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Деятельностью по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей работе возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

9. Решение педсовета:

1. Дать положительную оценку деятельности педагогического коллектива в аспекте развития интереса детей к профессиям взрослых.
2. Продолжать работу муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование представлений детей с профессиями местного региона посредством взаимодействия с социальным окружением» (первый год работы)
3. Педагогам МДОБУ продолжить работу по совершенствованию и обогащению предметно-пространственной среды групп, через изготовление атрибутов, дидактических игр, наглядных пособий.
4. Целенаправленно вести поиск педагогических идей по пробуждению любознательности детей, интереса к деятельности и труду взрослых, через разные формы организации детей.
5. Продолжать взаимодействие с родителями по вопросам профориентации детей, используя активные формы работы.

Анкета для родителей «Первые шаги в мир профессий»

Уважаемые родители! В целях эффективной организации деятельности детского сада по вопросу развития предпосылок ранней профориентации детей предлагаем вам ответить на вопросы анкеты

1. Ф.И.О. ребенка,
возраст _____

2. Назовите ваши профессии : мамы: _____ папы: _____

3. Знаком ли ребенок с профессиями своей семьи? _____
—

4. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии? _____

5. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к какой-либо профессии? (если да, к какой) _____
—

6. С какими вопросами познавательного характера обращается чаще всего? _____
—

7. Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями? _____
—

8. Какими методами Вы пользуетесь, чтобы знакомить детей с профессиями Вашей семьи и своего города, села (нужное подчеркнуть)?

а) чтение произведений художественной литературы, б) личный пример, в) беседы, г) экскурсии.

9. Что вы можете предложить для ознакомления детей с вашей профессией?

Беседа, презентация, видеоэкскурсия по месту работы, видеорепортаж (небольшой рассказ на фоне вашего рабочего места), фотоотчёт о профессии с рассказом вашего ребёнка (нужное подчеркнуть).

10. Ваши пожелания по организации деятельности детского сада по развитию предпосылок ранней профориентации детей
