

МДОБУ «Великосельский детский сад» №14

Конспект по развитию речи в подготовительной группе на тему:
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»



Учитель-логопед: Маранова Е.Н.

2018 г

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме;
- продолжать учить детей определять количество слогов в словах и употреблять слова сложной слоговой структуры (экс-кур-со-вод, дос-то-при-ме-ча-тель-нос-ти, экс-кур-си-он-ный);
- продолжать учить детей употреблять в речи множественное число существительных в родительном падеже (много тигров);
- закреплять умение образовывать новые формы существительного (Москва - москвичи);
- обобщать знания детей о Москве;
- актуализировать в речи понятия «дикие»/«домашние» животные и их названия.

2. Развивающие:

- развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва –сердце России; золотая Москва);
- развивать познавательную активность детей: выделять главное, строить предположения, сравнивать, строить умозаключения;
- вызывать у детей интерес к познанию богатства языка и речи, к экспериментированию со словом;
- развивать пространственные представления.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.

Оборудование:

- бейджики с именами детей (оформленные детьми) и бейджик «представитель туристической фирмы»;
- карточки для подписи автобуса («экскурсионный»; знак «осторожно дети»);
- билеты на автобус;
- схема для составления описательного рассказа о достопримечательностях Москвы;
- картинки с достопримечательностями Москвы;
- предметные картинки животных, картинки дерева и дома;
- музыкальное оформление – гимн Российской Федерации;
- детские рисунки о Москве для оформления группы.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о Москве;

заучивание стихотворений о Москве;

пословиц и поговорок о Москве;

чтение произведений художественной литературы о Москве;

рассказывание об истории Москвы;

рисование «Спасская башня»;

аппликация многоэтажных домов;

изготовление бейджиков (дети сами печатали на них свои имена).

Словарная работа: экскурсовод, экскурсия, достопримечательности, турист, туристическая фирма, Большой театр, Московский зоопарк, арена цирка, Юрий Долгорукий, А.С. Пушкин.

Ход занятия:

Организационный момент:

И. Воспитатель (В): *Как называется наша страна? Назовите, пожалуйста, столицу нашей родины.*

Дети (Д): *Наша страна называется Россия. Столица нашей родины – Москва.*

В: *Правильно. Аллюди нашей страны – россияне. И все они говорят на русском языке. Русскую речь ярко и образно украшают пословицы и поговорки, когда в краткой форме отражается вся глубина мысли, жизненного опыта, переживаний. Пословицы и поговорки о Москве прославляют столицу нашей необъятной Родины. Вся история отражена в пословицах о Москве.*

Никита:

- *За делом и в Москву невелик проезд.*
- *Видна из Кремля вся русская земля.*
- *Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.*

Григорий:

Говорят в Москве, а слушают по всей стране.

Елизавета:

Москва верстой далека, да сердцу рядом.

Иван:

- *Москва - всем городам Мать.*
- *Москва людна и хлебна.*
- *Дорога матушка-Москва: за золото не купишь, силой не возьмёшь.*

Алена:

- *Из Москвы, как с большой горы, всё видно.*
- *Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.*
- *Москва веками строилась.*

Матвей:

- *Москвой - столицей вся страна гордится.*
- *За Москву-мать не страшно и умирать.*
- *Наш городок Москвы уголок.*

(Дети называют пословицы о Москве, раскрывая ее смысл).

В: *А я тоже знаю пословицу: Москва – сердце России. Как вы понимаете смысл этой пословицы?*

Что значит «сердце»? (объяснение детьми переносного смысла).

Сегодня я вам предлагаю отправиться на экскурсию в столицу нашей родины Москву. А теперь давайте получим билеты и отправимся в путь. Занимайте места, согласно полученным билетам.

II. 1) Логопед (Л): *Здравствуйте, дети подготовительной группы, я представитель туристической фирмы. Вы знаете, чем занимается туристическая фирма?*

Д: *Путешествиями и экскурсиям.*

Л:и сегодня я предлагаю вам провести экскурсию по городу Москва.Вспомните, кто ее проводит? Как называется профессия того, кто проводит экскурсию?

Д: Экскурсовод.

Л:Правильно, экскурсовод.

Это длинное слово мы прохлопаем: экс-кур-со-вод. Сколько слогов?(4)

Выложите столько прямоугольников, сколько слогов в этом слове. О чём рассказывает экскурсовод? О достопримечательностях. Это слово ещё длиннее. Давайте его прохлопаем. Сколько слогов?(8) Давайте и его выложим из прямоугольников. Молодцы!

(Если дети сразу затрудняются ответить, то один ребёнок топает слово по слогам, остальные загибают пальцы, а потом считают.Логопедследит за правильной слоговой структурой этих слов у каждого ребёнка).

Мы сегодня будем экскурсоводами и будем знакомиться с достопримечательностями города Москва. Наш автобус отправляется на экскурсию,значит он экскурсионный. Давайте прохлопаем и это слово: экс-кур-си-он-ный. Сколько слогов?(5) Выложите количество слогов прямоугольниками.(Логопед прикрепляет к партам, поставленным в ряд, надпись «экскурсионный»).Юные экскурсоводы наденьте бейджики и отправляемся. (Обратить внимание на наличие бейджиков (дети сами печатали на них свои имена).

2) В: Обратите ваше внимание направо/налево там находится ... памятник Юрию Долгорукому/А. С. Пушкину/Большой театр. Давайте выйдем из автобуса и подойдем поближе.

(Ребята узнают и называют достопримечательности, составляют описательный рассказ по картинке с опорой на схему).

- Я - экскурсовод. Меня зовут (ребёнок называет себя)*
- Что это? В каком городе находится?*
- Памятник это или архитектурное здание?*
- Если это памятник, то кому его поставили и за какие заслуги?*
- Если это здание, чем оно славится, для чего оно нужно? Кто в нем работает?)*

В: Остановка – памятник Юрию Долгорукому.

Иван (примерный рассказ):

- Здравствуйте. Я экскурсовод. Меня зовут Иван. Это памятник Юрию Долгорукому. Этот скульптурный памятник поставили в честь основателя Москвы – Юрия долгорукого. Он находится на Тверской площади.

В: Остановка – памятник А. С. Пушкину.

Никита (примерный рассказ):

- Здравствуйте, уважаемые туристы. Я экскурсовод. Меня зовут Никита. Это памятник Александру Сергеевичу Пушкину. Его воздвигли в честь известного русского поэта. Вот как Александр Сергеевич Пушкин написал о Москве:

*"Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!"*

В: Остановка – Большой театр.

Алена (примерный рассказ):

- *Здравствуйте. Я экскурсовод. Меня зовут Алена. Это Большой театр.*

Это достопримечательность города Москва. Это архитектурное здание. В нем показывают спектакли и работают актеры и актрисы.

3) Физминутка:

В: *Ребята, остановка.*

Мы учили песенку,

А в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина,

Город наш ... (Москва)».

Что за площадь есть в Москве

Там где башня Спасская?

Эту площадь знают все,

Эта площадь ... (Красная).

(Дети гордо маршируют по ковру).

4) Посадка детей.

В: *Давайте продолжим путь. Следующая остановка Кремль/Московский зоопарк/Цирк на Цветном бульваре.*

В: Остановка Кремль.

Матвей (примерный рассказ):

- *Я экскурсовод. Меня зовут Матвей. Это Кремль. Здесь есть Спасская башня, на ней часы. Их называют курантами.*

В: Остановка Московский зоопарк. Здесь нас вместе с экскурсоводом встречает представитель туристической фирмы.

Дмитрий (примерный рассказ).

- *Здравствуйте. Я экскурсовод. Меня зовут Дима. Это Московский зоопарк.*

В нем очень много животных. И животные там живут не в клетках, а в вольерах.

Л: *А какие животные есть в зоопарке? Посмотрите на картинки.*

Д: *Зебра, лев, лошадь, волк, тигр, лиса, кролик, корова, поросенок, осел.*

Л: *А как вы думаете, в зоопарке много животных или по-одному?*

Д: *Много.*

Логопед: *А много кого? Давайте назовем.*

Д: *много зебр, много львов, много лошадей, много волков, много тигров, много лис, много кроликов, много коров, много поросят, много ослов.*

Л: *В зоопарке есть животные, живущие дома и на природе. Как их называют?*

Д: *Домашние и дикие.*

Л: *Давайте разделим их на две группы. К дереву отнесем диких животных, к домику – домашних. (Логопед вызывает к доске двух детей, они распределяют картинки).*

(Домашние: лошадь, кролик, корова, поросенок, осел. Дикие: зебра, лев, тигр, волк, лиса).

В: Остановка – цирк.

Шахринос (примерный рассказ).

- Здравствуйте. Я экскурсовод. Меня зовут Шахриноз. Это цирк. Он находится в Москве на Цветном бульваре. Здесь работают артисты, клоуны, акробаты и много различных животных.

5) В: Давайте сядем в автобус и поедem назад. В наше любимое великое село. Стоп, приехали.

А теперь назовите символы Российской Федерации и президента нашей страны (Флаг, герб, гимн, Путин В.В.) Предлагается прослушать стоя гимн Р. Ф.

6) Л: Вы живете в Великом селе, значит вы великоселы. Никита живет в Гаврилов-Яму – он гаврилов-ямец. Люди, живущие в столице Москве – москвичи, женщина- москвичка, мужчина – москвич).

А если наши гости из Ярославля (ярославцы, ярославец, ярославка, ярославна), Ростова (ростовчане, ростовчанин, ростовчанка), Переславля (переславцы, переславец, переславна). Молодцы!

7) Я знаю, что вы подготовили стихи, прочитайте их, пожалуйста:

Матвей:

Нет тебе на свете равных,
Стародавняя Москва, –
Блеском дней, вовеки славных,
Будешь ты всегда жива! (В.Брюсов).

Алена:

Мы с детства запомнили эти слова,
И нету прекрасней и проще
Для города имя – город Москва,
Для площади – Красная площадь. (И.Токмакова).

Иван:

Ах, Москва, наша песня и слава,
Ты звездою возшла над рекой,
Никакая другая держава
Не имеет столицы такой.

III. Итог:

В: Ребята, вот наша экскурсия и подошла к концу. Чем же мы сегодня с вами делали и видели? Что вам особенно понравилось?

(Ответы детей)

Ребята, я благодарю вас за интересную экскурсию и замечательные стихи.