Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Великосельский детский сад №14»

Выступление
на муниципальном методическом объединении
педагогов-психологов на тему:
«Профилактика агрессивного поведения детей и подростков»

Подготовила :

педагог-психолог Костева А.Н.

Октябрь 2022г.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается численность детской преступности и детей, склонных к агрессивным формам поведения. Данная тенденция, выдвигает на первый план задачу изучения социально - педагогических условий, вызывающих эти опасные явления и организацию профилактики агрессивности.

Основная профилактика детской агрессивности – внимание к ребенку, любовь и желание помочь ему стать успешным. При этом желательно оградить малыша или минимизировать влияние на него телевизионных передач, фильмов, компьютерных игр, которые рассказывают о бесчеловечных поступках, где присутствует насилие, убийство, бездушие. Лучший способ избежать формирования такой черты как жестокость – любить ребенка и доказывать собственным примером: все проблемы можно решить мирно, без агрессии.

Педагогическими условиями профилактики детской агрессивности и жестокости являются:

1. Профилактическая работа с детьми, направленная на развитие у них социальных чувств, сопереживания, толерантности, умения встать на позицию другого человека и включение в педагогический процесс специальных игр и упражнений. Данная работа может быть организована по типу организации совместных игр, проигрывания сюжетов известных сказок, при этом ребенку проявляющему агрессивность, следует предлагать роли слабых, нуждающихся в защите персонажей, чтобы ребенок мог почувствовать себя на их месте, т. е. развивать эмпатию, толерантность, доброту. Работа с ребёнком, проявляющим агрессивность, будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только педагоги, но и, самое главное, - родители.

2. Психологическая помощь семье, где установлены факты агрессии в поведении ребенка, должны быть основаны на комплексном подходе. В первую очередь необходимо установить причины появления детской жестокости и агрессивности. Профилактическую работу в семье нужно начинать с проявления уважения к своему ребенку, поддерживать здоровую настойчивость, усилия в достижении цели, концентрировать энергию ребёнка для получения желаемого

результата; или напротив, избавиться от ненужной враждебности к другим, к себе, к обществу. Эта помощь необходима, для того, чтобы дети не осложняли свою жизнь внутренними конфликтами, чувствами вины и стыда, чтобы они себя уважали, уважали других, могли нести свою меру социальной ответственности, строили доброжелательные отношения с окружающими и получали истинное удовольствие от жизни. Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в детстве, ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности.

Ребенок ждет от взрослых нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, одобрения, заботы, похвалы, улыбки.

Мной проводятся исследование агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Так, например, диагностическое исследование в прошлом году показали.

Испытуемые – дети подготовительной группы *(6 – 7 лет)*. Количество – 17 детей . (Диагностика на начало уч.г.)

<u>были использованы следующие методики</u>:

1. Анкета критерии агрессивности у ребенка *(Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.)*
2. Проективная методика *«Несуществующее животное» (Дукаревич М. З.)*
3. Графическая методика *«Кактус» (М. А. Панфиловой)*

Показали следующие результаты, что у большинства детей старшего дошкольного возраста агрессивное поведение находится на среднем и высоком уровне. Количество детей с низким уровнем агрессии незначительное.

Так, согласно результатам анкетирования по методике Лаврентьевой Г. П. и Титаренко Т. М. высокий уровень агрессии выявлен у 9 *(53 %)* детей, средний уровень – у 8 *(47 %)* детей, низкого уровня агрессии установлено не было ни у одного.

Согласно результатам анкетирования по методике *«Кактус» (М. А. Панфиловой)* высокий уровень агрессии выявлен у семи *(41 %)* детей, средний уровень – у десятерых *(59 %)* испытуемых. Проведение графической методики *«Кактус»* М. А. Панфиловой было направлено на оценку направленности и интенсивности выраженности агрессивности. При обработке результатов исследования учитывались показатели, <u>специфичные для данной методики</u>:

- характеристика *«образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный)*;

- характеристика иголок *(размер, расположение, количество)*. Для рисунков детей, у которых выявлен высокий уровень агрессивности характерно наличие иголок: сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки

Проведение методики *«Несуществующее животное» (Дукаревич М. З.*) показало, что у восьми *(47%)* испытуемых был выявлен высокий уровень агрессии. У 6 *(35 %)* дошкольников был выявлен средний уровень агрессии, повышенный уровень агрессии выявлен у троих детей *(18%)*.

При обработке результатов, во внимание принималось пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей свойственно крупное изображение, сильное, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т. д., изображение двоих животных - один нападает, другой убегает. На рисунках детей со средним и слабым уровнем агрессивности нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Таким образом, результаты первичной диагностики агрессии детей дошкольного возраста показали, что у большинства детей выявлен высокий и средний уровень агрессивности. Средний уровень агрессивности - дети отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не послушны, пристают к более слабым детям. Слабый уровень агрессивности – дети организованны, послушны, дисциплинированны. Диагностика детей с повышенным высоким уровнем агрессии, показала что данным детям присуще такое поведение : враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся. По результатам выявлено, что из всех детей в

особом внимании нуждаются трое детей, у которых выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности.

Для того, чтобы снизить уровень агрессии необходимо выработать у ребенка умение открыто проявлять свои чувства, переживания, показывать им способы, как общаться друг с другом, научить искать выход из разных негативных эмоциональных состояний.

Для снижения и профилактики уровня агрессии у детей дошкольного возраста, я использую апробированую уже программу, состоящая из серии занятий, направленных на профилактику агрессивного состояния детей дошкольного возраста.

Актуальность программы по профилактике агрессивности заключается в способности ребёнка справляться со своей агрессией, что определяет его будущее благополучие и развитие его индивидуальных и социальных качеств, поскольку агрессивность, как в форме настойчивости, упрямства, так и в форме враждебности и ненависти влияет на эмоциональное развитие и благополучие, на формирование личности ребёнка, на психическое здоровье.

Цель программы: создание условий, способствующих профилактике, ослаблению и устранению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, формирование позитивных качеств личности.

2. Развитие произвольности, саморегуляции в поведении детей.

3. Формирование навыков взаимодействия с окружающими ребёнка людьми.

4. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.

Программа по профилактике агрессивного состояния включает в себя четыре раздела:

1. Развитие эмоциональной сферы, формирование позитивных качеств личности *(эмпатия, доверие к людям, доброта и т. д.)*.

2. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Поскольку поведение агрессивных детей является деструктивным и связанным с непредсказуемыми эмоциональными вспышками, проблема обучения ребёнка приемлемым способам выражения гнева – одна из самых острых и важных, стоящих перед взрослыми. Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. В коррекционной программе при обучении агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева предполагается учить их прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме, с помощью игровых приёмов.

3. Обучение детей приёмам саморегуляции, самообладанию, умению владеть собой в различных ситуациях. Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей рекомендуется проводить любые релаксационные упражнения. В процессе коррекционной работы можно говорить с ребёнком о том, что такое гнев и каковы его разрушительные действия, можно объяснить ребёнку, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева. Поэтому важно работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями.

4. Отработка навыков общения. Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Поэтому важно научить детей бесконфликтному взаимодействию, умению сотрудничать, находить конструктивный способ выхода из создавшийся конфликтной ситуации.

Объём программы рассчитан на 10 занятий при частоте встреч – один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Оптимальное число участников группы – 4-6 детей, возраст – 6 – 7 лет.

Методы коррекции:

Игры и упражнения

Сказкотерапия

Арттерапия

Релаксация

Психогимнастика

Беседа

Рефлексия

На конец учебного года результаты показали, что уровень агрессии значительно снизился.

Так, согласно результатам анкетирования по методике Лаврентьевой Г. П. и Титаренко Т. М. высокий уровень агрессии выявлен у одного*(%)* ребенка, средний уровень – у всех остальных *(%)* детей, низкого уровня агрессии установлено не было ни у одного испытуемого.

Дети стали гораздо спокойнее и собраннее.

Рассмотрим результаты по методике *«Несуществующее животное»*. На рисунках детей отсутствуют животные с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии. Слабый уровень агрессии установлен у шестерых *(%)* детей, средний уровень агрессии у 11 *(%)* детей.

Результаты проведения графической методики *«Кактус»*

- высокий уровень у четверых *(40 %)* детей, повышенный уровень агрессии у одного *(10%)* испытуемого, средний у 12 *(%)* детей.

В рисунках детей отсутствовали иголки, указывающие на агрессивное поведение и преобладали домашние кактусы ярких цветов, в горшке или в помещении, символизирующие ценность семьи, домашнего тепла, стремление к защите, эмоциональный подъем. Итак, низкий уровень агрессии установлен у шестерых *(60 %)* испытуемых, средний уровень установлен у четверых *(40 %)* испытуемых.

Наблюдается положительная динамика в процессе снижения уровня агрессивного поведения в результате применения программы, направленной на снижение и профилактику агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Проводимые занятия способствовали развитию умения самостоятельно сформировать навыки контроля и управления

собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.