

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад №14»**

## **Мастер-класс на тему:**

### **«Организация родительского клуба как условие успешной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста».**

**Цель:** Ознакомление с новыми формами работы с родителями для успешной адаптации детей в детском саду, мотивация на дальнейшее применение новых форм при организации образовательного процесса с детьми.

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на применение в практике новых методов работы с родителями.
- передать опыт путем прямого и комментированного показа новых методов, желание использовать их при организации образовательного процесса.
- отработать новые формы с привлечением педагогов.
- активизировать рефлексию собственного опыта участниками мастер-класса,

Здравствуйтесь уважаемые коллеги!

Я, Костева Алла Николаевна, воспитатель МДОБУ «Великосельский детский сад №14», представляю Вашему вниманию мастер-класс на тему: «Организация родительского клуба - как условие успешной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста».

## **Слайд 2**

Обновление системы дошкольного образования, обусловили необходимость активизации взаимодействия детского сада и семьи.

Одна из задач ФГОС ДО- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эта задача по-новому определяет взаимодействие детского сада с семьей: от традиционной помощи семье в процессе развития и воспитания детей –к формированию компетентного родителя.

В последнее время стали применяться новые, перспективные формы сотрудничества детского сада с семьями, благодаря которым родители становятся активными участниками педагогического процесса.

## **Слайд 3**

Представляю вашему вниманию опыт работы в рамках выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями, через организацию театрализованной деятельности совместными усилиями родителей, педагогов и детей, а именно организация родительского клуба.

В основе практики лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленная на создание положительного эмоционального фона в группе, которая создает основу для благоприятной адаптации и социализации детей.

Мною была поставлена цель.....

#### **Слайд 4**

##### **Цель:**

*Создание воспитательно-образовательного пространства в процессе организации адаптации и социализации детей через совместную с родителями театрализованную деятельность.*

#### **Слайд 5**

И определила следующие задачи:

- 1. Создать условия для благоприятной адаптации детей и их родителей.*
- 2. Развивать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями.*
- 3. Внедрить эффективную форму сотрудничества с родителями.*
- 4. Прививать интерес к театрализованной деятельности у детей.*

#### **Слайд 6**

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

В период поступления ребенка в детский сад адаптационный период наступает не только у него, но и у родителей, так как они беспокоятся за него.

Ситуация затяжной адаптации детей и родителей к условиям ДООУ не способствует полноценному развитию детей. Поэтому имеется необходимость в облегчении адаптационного периода. Сделать это можно добиваясь эмоционального комфорта детей и

вовлекая родителей в образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

### **Слайд 7**

**Игра** – наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки, выражения эмоций, впечатлений.

**Театрализованные игры** с использованием кукол, пальчикового театра, настольного театра прекрасно подходят для работы с детьми, снимает напряжение, создает положительные эмоции.

Эмоциональное развитие детей посредством театрализации идет успешно, когда в этом процессе задействованы все участники педагогического процесса: воспитатели, родители, дети.

### **Слайд 8-9**

Считаю проектную деятельность одной из самых актуальных в условиях работы по ФГОС, поэтому с родителями решили вести работу в данном направлении.

В рамках родительского клуба мы выбрали детско-взрослый проект «В гостях у сказки»,

### **Слайд 10**

В котором были выделены следующие этапы работы.

### **Слайд 11**

Приступая к работе, я начала с **подготовительного этапа**, на первом заседании, был составлен и утвержден план работы родительского клуба «Теплые встречи», в который были включены: беседы за круглым столом, анкетирование родителей, консультации по данной теме, мастер-класс, совместные развлечения.

Сначала, не все родители с энтузиазмом откликнулись на наше предложение, однако, большая часть проявили инициативу. От «активных родителей» поступили предложения самостоятельно изготовить атрибуты для театрализованной деятельности.

## **Слайд 12**

Так, мамы изготовили из фетра героев по сказке «Курочка Ряба».

## **Слайд 13**

Из ткани был сшит большой Теремок, в котором проживали герои пальчикового театра.

## **Слайд 14**

Герои сказки «Колобок» разместились на деревянных ложках.

## **Слайд 15**

А папы смастерили нам плоскостные фигурки для теневого театра.

## **Слайд 16**

Совместно с родителями на мастер-классе, под руководством Кубаевой А.А., изготовили игрушки из махровых носков.

## **Слайд 17**

В результате подготовительной работы, у родителей появилось желание – самим провести для детей театрализованные представления.

## **Слайд 18**

Таким образом, в группе были организованы совместные развлечения,

## **Слайд 19, 20, 21, 22**

показаны различные виды театров по русским народным сказкам для эмоционального раскрепощения, снятия напряжения у детей и объединения детско-родительского коллектива.

## **Слайд 23**

**Так** же в группе появились:

-центр приветствия в приемной комнате,

**Слайд 24** «Уголок примирения»,

**Слайд 25** «Бабайкин» встречает детей в спальне, там родители дополнили картотеку дисками с аудиозаписями сказок, спокойных мелодий и песен для релаксации и сна, художественными книгами по сказкам.

Все эти игрушки, были созданы руками родителей, и мы применяем их в разных режимных моментах.

### **Слайд 26**

В результате проведенной совместной работы в группе пополнилась развивающая среда, появился центр театра.

### **Слайд 27**

Адаптация детей группы проходила в более легкой степени и в короткие сроки. Так, на ноябрь уже 89% детей были адаптированы к среде детского сада. У детей повысился уровень познавательной активности, активно начала развиваться речь, культурно-гигиенические, двигательные навыки. Дети быстро и безболезненно привыкали к новым условиям. А значит, мы смело можем говорить, что созданные условия были благоприятны для адаптации и социализации детей в детском саду.

### **Слайд 28**

В настоящее время у детей проявится еще больший интерес к театрализованной деятельности, они с удовольствием сами принимают участие в инсценировках сказок.

### **Слайд 29**

Так на новогоднем утреннике этого года они сами с успехом обыгрывали сказку «Зайчиха –портниха».

### **Слайд 30**

Данные встречи позволили сплотить родительский коллектив до такой степени, что та часть родителей из группы «оставшихся в стороне» уже перешли в ранг активно участвующих. Так из 14 семей, активное участие в работе проявляли -13.

### **Слайд 31**

Анализ работы родительского клуба, помог нам сделать следующие выводы:

-вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, мне удалось наладить эффективную работу, решая при этом запланированные образовательные задачи,

-данное сотрудничество позволило нам найти в лице семьи союзника в воспитании ребенка и создать единое пространство для его развития.

Деятельность родительского клуба является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке: «родители-ребенок-педагог»

Выбранная нами форма работы приносит положительные результаты и остается действующей и эффективной и на данный момент.

**Слайд 31** Спасибо за внимание!

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ МАСТЕР-КЛАССА**

Уважаемое жюри! А теперь мы переходим к практической части. Я предлагаю вам право выбора, возьмите себе любого персонажа, давайте попробуем обыграть авторскую сказку одного из наших педагогов: «День рождения Колобка». Слова, которые вам необходимо будет произносить прикреплены к игрушке, а действовать нужно согласно тексту! Итак, мы начинаем!

## День рождения колобка

Жили-были Бабка с Дедом  
Дружно жили бок о бок.  
С ними в маленькой избушке  
Жил румяный Колобок.  
Сказки с вами мы читаем  
И героев этих знаем.  
По сей день они живут,  
В свою сказку нас зовут.

Нынче Бабушка и Дед  
Готовят праздничный обед  
Колобку на день рождения  
И от Внучки угощения!

**Бабушка зовёт гостей:**  
(-Заходите поскорей!)

**А собачки лают,**  
Гостей созывают:  
(-Гав-гав-гав!)

**Прыгает лягушка**  
**Жёлтенькое брюшко:**  
(-Ква-ква-ква!)

**С ней Мышка-норушка:**  
(-Пи-пи-пи!)

**Дед зовёт их в гости:**  
(-Милости просим!)

**Именинник скок-поскок:**  
(-Я весёлый колобок!)

**Следом Зайнышка бежит:**  
(-Здравствуйте). –Всем говорит.

**А собачки лают,**  
В дом приглашают:  
(-Гав-гав-гав!)

**Именинник скок-поскок:**  
(-Я весёлый колобок!)

**Вот и Лиска:**

(-Тук-тук-тук! Колобку я лучший друг).

**Зовёт Внучка её в дом:**

(-Здравствуй, Лисонька, пойдём.)

**Именинник скок-поскок:**

(-Я весёлый колобок!)

**Вот и серый Волк:**

(-У-у-у! Скучно одному в лесу-у!)

**Следом Мишка ковыляет:**

(-Колобка я поздравляю.)

**А собачки лают**

**И гостей встречают:**

(-Гав-гав-гав!)

**Именинник скок-поскок:**

(-Я весёлый колобок!)

**Вот и в сборе весь народ.**  
**Встанем дружно в хоровод!**  
**Принимай же каравай**  
**Дружно песню запевай!**

**Колобок**

*Вас друзья благодарю*

*Всем спасибо говорю*

*Поздравленья принимаю*

*И на чай всех приглашаю*

**Я**

**Вот и сказочки конец**

**Кто играл, тот молодец!**

**Надеемся, что наш мастер-класс**

**Пригодится вам в развлечении и  
развитии ваших детей.**



	<p><b>Вас друзья благодарю Всем спасибо говорю Поздравленья принимаю И на чай всех приглашаю</b></p>
--	--

Жили-были Бабка с Дедом  
Дружно жили бок о бок.  
С ними в маленькой избушке  
Жил румяный Колобок.  
Сказки с вами мы читаем  
И героев этих знаем.  
По сей день они живут,  
В свою сказку нас зовут.

Нынче Бабушка и Дед  
Готовят праздничный обед  
Колобку на день рождения  
И от Внучки угощения!  
Бабушка зовёт гостей:  
*(-Заходите поскорей!)*

А собачки лают,  
Гостей созывают:  
*(-Гав-гав-гав!)*

Прыгает Лягушка  
Жёлтенькое брюшко:  
*(-Ква-ква-ква!)*  
С ней Мышка-норушка:  
*(-Пи-пи-пи!)*

Дед зовёт их в гости:

*(-Милости просим!)*

Именинник скок-поскок:

*(-Я весёлый колобок!)*

Следом Заинька бежит:

*(-Здравствуйте).* –Всем говорит.

А собачки лают,

В дом приглашают:

*(-Здравствуйте).*Именинник скок-поскок:

*(-Я весёлый колобок!)*

Вот и Лиска:

*(-Тук-тук-тук! Колобку я лучший друг).*

Зовёт Внучка её в дом:

*(-Здравствуй, Лисонька, пойдём.)*

Именинник скок-поскок:

*(-Я весёлый колобок!)*

Вот и серый Волк:

*(-У-у-у! Скучно одному в лесу-у!)*

Следом Мишка ковыляет:

*(-Колобка я поздравляю.)*

А собачки лают

И гостей встречают:

*(-Гав-гав-гав!)*

Именинник скок-поскок:

*(-Я весёлый колобок!)*

Вот и в сборе весь народ.

Встанем дружно в хоровод!

А теперь про каравай

Дружно песню запевай!

## Родительский клуб

Почему эту **форму** выбрала?

↓  
Считаю эффективной.

-Взаимодействие всех участников  
обр. процесса в период адаптации



↗ сплочение детско-родительского коллектива  
установление доверительных отношений

**В рамках клуба** →

совместная деятельность., взаимообучение

↘ решение поставленных задач



проектная деятельность



- быстрая адаптация, развитие и эмоциональное благополучие детей
- организация и создание РППС

Сотрудничество родителей между собой и педагогами ДООУ уже на раннем возрасте (с периода адаптации).

**Проект: (ранний возр.) «Влияние развития предметно - пространственной среды на процесс адаптации ребенка к МДОБУ»**

**Клуб: «Теплые встречи»**

**Проект( 1 мл гр.) Проект:«Влияние предметно - пространственной среды прогулочного участка на развитие двигательной активности детей раннего и младшего возраста» (1 этап)**

**Клуб: «Здоровячек»**

**2019-20 уч г Продолжение темы (2 этап проекта). Клуб: «Здоровячек»**

Исходя из ФГОС дошкольного образования, в новых формах взаимодействия с родителями используется принцип партнерства, диалога. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их побуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. От согласованных действий педагогов и родителей, в конечном счете, зависит качество воспитания, обучения и развития детей.

**актуальность.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

**Почтовый ящик.** Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет делиться своими мыслями с воспитателями эффективно, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

**Родительский клуб.** Обычно проходит в четыре заседания. Темы выбираются с учетом пожелания родителей занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

**Информационные стенды,** где размещается информация о жизни группы, успехах детей, продукты коллективного детского творчества.

**Досуги.** Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желания сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

**Выставки** детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические. *Например:* "Дары осени", "Кукла в национальном платье", и т. д.

**Спортивные праздники.** Родители совместно с детьми принимают участие в спортивных соревнованиях и развлечениях.

**Круглый стол с родителями.** Эта форма взаимодействия позволяет в нетрадиционной обстановке с участием специалистов, обсудить с

родителями актуальные проблемы. На обсуждение приглашаются родители, письменно или устно выразившие желания участвовать в обсуждениях.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству и литературе – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

**Участники работы клуба:** родители, воспитатели, администрация ДОУ, специалисты.

Все участники клуба руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами ДОУ.

*Формы работы* клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач.

В клуб объединяются родители воспитанников одной возрастной группы.

Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости.

К занятиям готовятся все участники: воспитатель, родители, дети.

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок.

В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, эколог, валеолог, психолог), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых

**Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам,**

**выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.**

**Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка.**

**Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДОУ.**

**Эффективность проведения родительских клубов заключается в том, что освоение педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия способствует улучшению для ДОУ ситуации, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открывает возможности развития взаимоотношений "ребенок - родители - педагог".**

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- **целенаправленность** - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- **плановость, системность** - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- **дифференцированного подхода** - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- **индивидуального подхода** - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- **сознательности, активности и дозированнойности** – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- **стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- **доброжелательность, открытость и партнерство** - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

**-Заходите поскорей!**

**-Гав-гав-гав!**

**-Ква-ква-ква!**

**-Пи-пи-пи!**

**-Милости просим!**

**-Я весёлый колобок!**

**-Здравствуйте.**

**-Тук-тук-тук! Колобку я лучший друг.**

**-Здравствуй, Лисонька, пойдём.**

**-Колобка я поздравляю.**



Исходя из ФГОС дошкольного образования, **в новых формах взаимодействия с родителями используется принцип партнерства, диалога.** Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. **Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.**

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок.

Все участники клуба руководствуются **принципами** добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

**Новизна** представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

**Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни**

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности
- плановость, системность -
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

