

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»**

Мастер-класс на тему:

«Организация родительского клуба как условие успешной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста».

Цель: Ознакомление с новыми формами работы с родителями для успешной адаптации детей в детском саду, мотивация на дальнейшее применение новых форм при организации образовательного процесса с детьми.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на применение в практике новых методов работы с родителями.
- передать опыт путем прямого и комментированного показа новых методов, желание использовать их при организации образовательного процесса.
- отработать новые формы с привлечением педагогов.
- активизировать рефлексию собственного опыта участниками мастер-класса,

Здравствуйтесь уважаемые коллеги!

Я, Костева Алла Николаевна, воспитатель МДОБУ «Великосельский детский сад №14», представляю Вашему вниманию мастер-класс на тему: «Организация родительского клуба - как условие успешной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста».

Слайд 2

Обновление системы дошкольного образования, обусловили необходимость активизации взаимодействия детского сада и семьи.

Одна из задач ФГОС ДО- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эта задача по-новому определяет взаимодействие детского сада с семьей: от традиционной помощи семье в процессе развития и воспитания детей –к формированию компетентного родителя.

В последнее время стали применяться новые, перспективные формы сотрудничества детского сада с семьями, благодаря которым родители становятся активными участниками педагогического процесса.

Слайд 3

Представляю вашему вниманию опыт работы в рамках выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями, через организацию театрализованной деятельности совместными усилиями родителей, педагогов и детей, а именно организация родительского клуба.

В основе практики лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленная на создание положительного эмоционального фона в группе, которая создает основу для благоприятной адаптации и социализации детей.

Мною была поставлена цель.....

Слайд 4

Цель:

Создание воспитательно-образовательного пространства в процессе организации адаптации и социализации детей через совместную с родителями театрализованную деятельность.

Слайд 5

И определила следующие задачи:

- 1. Создать условия для благоприятной адаптации детей и их родителей.*
- 2. Развивать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями.*
- 3. Внедрить эффективную форму сотрудничества с родителями.*
- 4. Прививать интерес к театрализованной деятельности у детей.*

Слайд 6

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

В период поступления ребенка в детский сад адаптационный период наступает не только у него, но и у родителей, так как они беспокоятся за него.

Ситуация затяжной адаптации детей и родителей к условиям ДООУ не способствует полноценному развитию детей. Поэтому имеется необходимость в облегчении адаптационного периода. Сделать это можно добиваясь эмоционального комфорта детей и

вовлекая родителей в образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Слайд 7

Игра – наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки, выражения эмоций, впечатлений.

Театрализованные игры с использованием кукол, пальчикового театра, настольного театра прекрасно подходят для работы с детьми, снимает напряжение, создает положительные эмоции.

Эмоциональное развитие детей посредством театрализации идет успешно, когда в этом процессе задействованы все участники педагогического процесса: воспитатели, родители, дети.

Слайд 8-9

Считаю проектную деятельность одной из самых актуальных в условиях работы по ФГОС, поэтому с родителями решили вести работу в данном направлении.

В рамках родительского клуба мы выбрали детско-взрослый проект «В гостях у сказки»,

Слайд 10

В котором были выделены следующие этапы работы.

Слайд 11

Приступая к работе, я начала с **подготовительного этапа**, на первом заседании, был составлен и утвержден план работы родительского клуба «Теплые встречи», в который были включены: беседы за круглым столом, анкетирование родителей, консультации по данной теме, мастер-класс, совместные развлечения.

Сначала, не все родители с энтузиазмом откликнулись на наше предложение, однако, большая часть проявили инициативу. От «активных родителей» поступили предложения самостоятельно изготовить атрибуты для театрализованной деятельности.

Слайд 12

Так, мамы изготовили из фетра героев по сказке «Курочка Ряба».

Слайд 13

Из ткани был сшит большой Теремок, в котором проживали герои пальчикового театра.

Слайд 14

Герои сказки «Колобок» разместились на деревянных ложках.

Слайд 15

А папы смастерили нам плоскостные фигурки для теневого театра.

Слайд 16

Совместно с родителями на мастер-классе, под руководством Кубаевой А.А., изготовили игрушки из махровых носков.

Слайд 17

В результате подготовительной работы, у родителей появилось желание – самим провести для детей театрализованные представления.

Слайд 18

Таким образом, в группе были организованы совместные развлечения,

Слайд 19, 20, 21, 22

показаны различные виды театров по русским народным сказкам для эмоционального раскрепощения, снятия напряжения у детей и объединения детско-родительского коллектива.

Слайд 23

Так же в группе появились:

-центр приветствия в приемной комнате,

Слайд 24 «Уголок примирения»,

Слайд 25 «Бабайкин» встречает детей в спальне, там родители дополнили картотеку дисками с аудиозаписями сказок, спокойных мелодий и песен для релаксации и сна, художественными книгами по сказкам.

Все эти игрушки, были созданы руками родителей, и мы применяем их в разных режимных моментах.

Слайд 26

В результате проведенной совместной работы в группе пополнилась развивающая среда, появился центр театра.

Слайд 27

Адаптация детей группы проходила в более легкой степени и в короткие сроки. Так, на ноябрь уже 89% детей были адаптированы к среде детского сада. У детей повысился уровень познавательной активности, активно начала развиваться речь, культурно-гигиенические, двигательные навыки. Дети быстро и безболезненно привыкали к новым условиям. А значит, мы смело можем говорить, что созданные условия были благоприятны для адаптации и социализации детей в детском саду.

Слайд 28

В настоящее время у детей проявится еще больший интерес к театрализованной деятельности, они с удовольствием сами принимают участие в инсценировках сказок.

Слайд 29

Так на новогоднем утреннике этого года они сами с успехом обыгрывали сказку «Зайчиха –портниха».

Слайд 30

Данные встречи позволили сплотить родительский коллектив до такой степени, что та часть родителей из группы «оставшихся в стороне» уже перешли в ранг активно участвующих. Так из 14 семей, активное участие в работе проявляли -13.

Слайд 31

Анализ работы родительского клуба, помог нам сделать следующие выводы:

-вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, мне удалось наладить эффективную работу, решая при этом запланированные образовательные задачи,

-данное сотрудничество позволило нам найти в лице семьи союзника в воспитании ребенка и создать единое пространство для его развития.

Деятельность родительского клуба является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке: «родители-ребенок-педагог»

Выбранная нами форма работы приносит положительные результаты и остается действующей и эффективной и на данный момент.

Слайд 31 Спасибо за внимание!

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ МАСТЕР-КЛАССА

Уважаемое жюри! А теперь мы переходим к практической части. Я предлагаю вам право выбора, возьмите себе любого персонажа, давайте попробуем обыграть авторскую сказку одного из наших педагогов: «День рождения Колобка». Слова, которые вам необходимо будет произносить прикреплены к игрушке, а действовать нужно согласно тексту! Итак, мы начинаем!

День рождения колобка

Жили-были Бабка с Дедом
Дружно жили бок о бок.
С ними в маленькой избушке
Жил румяный Колобок.
Сказки с вами мы читаем
И героев этих знаем.
По сей день они живут,
В свою сказку нас зовут.

Нынче Бабушка и Дед
Готовят праздничный обед
Колобку на день рождения
И от Внучки угощения!

Бабушка зовёт гостей:
(-Заходите поскорей!)

А собачки лают,
Гостей созывают:
(-Гав-гав-гав!)

Прыгает лягушка
Жёлтенькое брюшко:
(-Ква-ква-ква!)

С ней Мышка-норушка:
(-Пи-пи-пи!)
Дед зовёт их в гости:
(-Милости просим!)

Именинник скок-поскок:
(-Я весёлый колобок!)

Следом Зайнышка бежит:
(-Здравствуйте). –Всем говорит.
А собачки лают,
В дом приглашают:
(-Гав-гав-гав!)

Именинник скок-поскок:
(-Я весёлый колобок!)

Вот и Лиска:

(-Тук-тук-тук! Колобку я лучший друг).

Зовёт Внучка её в дом:

(-Здравствуй, Лисонька, пойдём.)

Именинник скок-поскок:

(-Я весёлый колобок!)

Вот и серый Волк:

(-У-у-у! Скучно одному в лесу-у!)

Следом Мишка ковыляет:

(-Колобка я поздравляю.)

А собачки лают

И гостей встречают:

(-Гав-гав-гав!)

Именинник скок-поскок:

(-Я весёлый колобок!)

Вот и в сборе весь народ.
Встанем дружно в хоровод!
Принимай же каравай
Дружно песню запевай!

Колобок

Вас друзья благодарю

Всем спасибо говорю

Поздравленья принимаю

И на чай всех приглашаю

Я

Вот и сказочки конец

Кто играл, тот молодец!

Надеемся, что наш мастер-класс

**Пригодится вам в развлечении и
развитии ваших детей.**

	<p>Вас друзья благодарю Всем спасибо говорю Поздравленья принимаю И на чай всех приглашаю</p>
--	--

Жили-были Бабка с Дедом
Дружно жили бок о бок.
С ними в маленькой избушке
Жил румяный Колобок.
Сказки с вами мы читаем
И героев этих знаем.
По сей день они живут,
В свою сказку нас зовут.

Нынче Бабушка и Дед
Готовят праздничный обед
Колобку на день рождения
И от Внучки угощения!
Бабушка зовёт гостей:
(-Заходите поскорей!)

А собачки лают,
Гостей созывают:
(-Гав-гав-гав!)

Прыгает Лягушка
Жёлтенькое брюшко:
(-Ква-ква-ква!)
С ней Мышка-норушка:
(-Пи-пи-пи!)

Дед зовёт их в гости:

(-Милости просим!)

Именинник скок-поскок:

(-Я весёлый колобок!)

Следом Заинька бежит:

(-Здравствуйте). –Всем говорит.

А собачки лают,

В дом приглашают:

*(-Здравствуйте).*Именинник скок-поскок:

(-Я весёлый колобок!)

Вот и Лиска:

(-Тук-тук-тук! Колобку я лучший друг).

Зовёт Внучка её в дом:

(-Здравствуй, Лисонька, пойдём.)

Именинник скок-поскок:

(-Я весёлый колобок!)

Вот и серый Волк:

(-У-у-у! Скучно одному в лесу-у!)

Следом Мишка ковыляет:

(-Колобка я поздравляю.)

А собачки лают

И гостей встречают:

(-Гав-гав-гав!)

Именинник скок-поскок:

(-Я весёлый колобок!)

Вот и в сборе весь народ.

Встанем дружно в хоровод!

А теперь про каравай

Дружно песню запевай!

Родительский клуб

Почему эту **форму** выбрала?

↓
Считаю эффективной.

-Взаимодействие всех участников
обр. процесса в период адаптации



↗ сплочение детско-родительского коллектива
установление доверительных отношений

В рамках клуба →

совместная деятельность., взаимообучение

↘ решение поставленных задач



проектная деятельность



- быстрая адаптация, развитие и эмоциональное благополучие детей
- организация и создание РППС

Сотрудничество родителей между собой и педагогами ДООУ уже на раннем возрасте (с периода адаптации).

Проект: (ранний возр.) «Влияние развития предметно - пространственной среды на процесс адаптации ребенка к МДОБУ»

Клуб: «Теплые встречи»

Проект(1 мл гр.) Проект:«Влияние предметно - пространственной среды прогулочного участка на развитие двигательной активности детей раннего и младшего возраста» (1 этап)

Клуб: «Здоровячек»

2019-20 уч г Продолжение темы (2 этап проекта). Клуб: «Здоровячек»

Исходя из ФГОС дошкольного образования, в новых формах взаимодействия с родителями используется принцип партнерства, диалога. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их побуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. От согласованных действий педагогов и родителей, в конечном счете, зависит качество воспитания, обучения и развития детей.

актуальность. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Почтовый ящик. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет делиться своими мыслями с воспитателями эффективно, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Родительский клуб. Обычно проходит в четыре заседания. Темы выбираются с учетом пожелания родителей занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, успехах детей, продукты коллективного детского творчества.

Досуги. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желания сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

Выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические. *Например:* "Дары осени", "Кукла в национальном платье", и т. д.

Спортивные праздники. Родители совместно с детьми принимают участие в спортивных соревнованиях и развлечениях.

Круглый стол с родителями. Эта форма взаимодействия позволяет в нетрадиционной обстановке с участием специалистов, обсудить с

родителями актуальные проблемы. На обсуждение приглашаются родители, письменно или устно выразившие желания участвовать в обсуждениях.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству и литературе – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Участники работы клуба: родители, воспитатели, администрация ДОУ, специалисты.

Все участники клуба руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами ДОУ.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач.

В клуб объединяются родители воспитанников одной возрастной группы.

Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости.

К занятиям готовятся все участники: воспитатель, родители, дети.

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок.

В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, эколог, валеолог, психолог), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам,

выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка.

Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДОУ.

Эффективность проведения родительских клубов заключается в том, что освоение педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия способствует улучшению для ДОУ ситуации, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открывает возможности развития взаимоотношений "ребенок - родители - педагог".

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

-Заходите поскорей!

-Гав-гав-гав!

-Ква-ква-ква!

-Пи-пи-пи!

-Милости просим!

-Я весёлый колобок!

-Здравствуйте.

-Тук-тук-тук! Колобку я лучший друг.

-Здравствуй, Лисонька, пойдём.

-Колобка я поздравляю.

Исходя из ФГОС дошкольного образования, **в новых формах взаимодействия с родителями используется принцип партнерства, диалога.** Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. **Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.**

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок.

Все участники клуба руководствуются **принципами** добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности
- плановость, системность -
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

