

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»



Семинар-практикум для педагогов «Формирование у воспитанников активной речи посредством развития крупной и мелкой моторики по лексической теме:

«Профессии»



Подготовили и провели:
Учитель-логопед Савельева И. С.
Учитель-логопед Маранова Е. Н.,

30.01.2025 г.

Цель: закрепление представлений о профессиях строителя и повара, посредством развития мелкой и общей моторики.

Теоретическая часть.

Дети дошкольного возраста редко имеют уверенную координацию движений. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии (содружественные движения других частей тела, а именно напряжение пальцев рук, движения губ, высовывание языка, наклоны головы).

А при воспроизведении серий движений наблюдается замедление их темпа или, наоборот, ускорение, нарушение амплитуды движений. Сбои в двигательной программе уже с третьего или даже со второго движения, при этом отмечаются трудности перехода от одного двигательного элемента к другому.

При осуществлении сложных двигательных актов работа скелетной мускулатуры должна происходить в правильной последовательности при одновременно согласованных сокращениях многих мышечных групп. Способность выполнять такие действия возникает в процессе обучения. Произвольные упражнения не даны от рождения, человек обучается им постепенно, с раннего детства, закрепляя их через миллиарды повторений в динамические стереотипы.

Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей происходит постепенно в определенной последовательности.

Основные направления развития общей моторики.

- ✓ Закрепление умения ходить и бегать в разном темпе, координируя движения рук и ног.
- ✓ Воспитание умения двигаться в указанном направлении: по одному, парами или группой.
- ✓ Обучение детей играм с мячом: ловить мяч кистями рук, бросать его в определенном направлении.
- ✓ Формирование осознанного отношения детей к соблюдению правил коллективных подвижных игр.

Основные направления развития мелкой моторики.

- ✓ Развитие подвижности пальцев рук, их точности и координированности в процессе пальчиковых игр, упражнений с выкладыванием из счетных палочек, работой со шнуровкой.
- ✓ Совершенствование умения выполнять задания по конструированию из набора строительного материала и из природного материала.
- ✓ Подготовка руки к письму.
- ✓

Весь материал, в котором предлагаются движения (особенно рук), лучше усваивается в стихотворной форме, т. к. стихи дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание, «оречевление» деятельности даёт больший эффект (включается и слуховой, и речевой, и кинестетический анализаторы).

Примеры таких упражнений мы и хотим сегодня вам предложить.

Практическая часть.

Пальчиковая игра «СТРОИТЕЛИ» с использованием стандартного оборудования.

Цель: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук.

Задачи:

Оборудование:

детские строительные каски по количеству участников;

2 контейнера, заполненные рисом;

кинетический песок;

Цветные камешки, камешки Марлбс, дорожки;

деревянные шпатели, 6 подносов с манной крупой, насыпанной горкой;

6 контуров дома, листы бумаги зеленого цвета;

деревянные молоточки;

силиконовые кисти 6 шт.;

нитки для вязания.

На стройке кипит, не смолкает работа,	Круговые движения кистей рук.
Все вместе стремятся к одной лишь заботе.	Вытягивание рук вперед пальцы в «Замок».
Экскаваторщик роет ковшом котлован.	Подражательные движения обеими руками (ладони в форме ковша) в контейнерах с рисом.
Бетонщик бетон мешает старательно, Фундамент надежный будет обязательно.	Работа с кинетическим песком «месим тесто».
Каменщик ловко кладет кирпичи.	Выкладывание дорожек цветными камешками и Марлбс.
Штукатур поверхность гладкой, Оставляет за собой. Он поверх кирпичной кладки, Нанесёт раствора слой. Мастерком своим умело Стены выравнивает он.	Горизонтальные и вертикальные движения шпателем по подносу с манной крупой с целью создания ровной поверхности.
Чтобы в доме было сухо и тепло, Чтобы снег зимою в дом не занесло, Чтоб не мокли люди в доме под дождём, Кровельщик железом покрывает дом.	Отрывание кусочков бумаги от целого листа и выкладывание ими контура крыши дома.
По округе тук да тук раздаётся чей-то звук, Это плотник молотком стучит, Умело делает рамы и полы.	Простукивание ритмического рисунка на слух.
Маляр красит краской стены,	Проглаживание ладоней

Чтоб дом наш был ярким, красивым, как летом.	силиконовыми кистями.
Электрик проводит к щитам провода, Чтоб в каждой квартире светло было всегда.	Нитками выложить дорожки-провода на контуре домика.
Новый дом почти готов,	Потряхивание кистями рук перед собой.
Примет к празднику жильцов.	Развести руки в стороны.
Вот готов наш новый дом— Дом, в котором мы живём.	Упражнение «Дом».

Строители (Подбери действие).

Цель: закрепление представлений о строительных профессиях и действиях, совершаемых строителями посредством развития мелкой и общей моторики.

Задачи:

активизировать и пополнять словарь действиями;

- развивать внимание, быстроту реакции;
- формировать интерес к миру профессий.

Оборудование: тактильная дорожка, массажная дорожка, кирпичики основных цветов (желтый, синий, зеленый, красный) – конструктор, детские строительные каски по количеству участников.

Ход упражнения:

Педагогам предлагается разделится на 2 команды. Первой команде необходимо собрать красные кирпичики. Для этого идя по дорожке на каждый захват кирпичика нужно назвать строительную профессию. Второй команде, идя по дорожке нужно собрать желтые кирпичики. А на каждый захват кирпичика назвать соответствующее услышанной профессии действие. Затем педагоги меняются.

Сигнал к началу действия взмах платочка.

Например:

- Экскаваторщик – роет;
- Бетонщик – заливает;
- Штукатур - штукатурит (выравнивает);
- Каменщик – возводит (строит);
- Плотник – стучит, стругает;
- Маляр стены – красит;
- Монтажник – собирает, монтирует;
- Сварщик - сваривает (соединяет);
- Стекольщик – окна вставляет, застекляет;
- Кровельщик – кроет крышу;
- Электрик – проводит электричество.

**Игра «Лексическое дерево»:
«Варим компот», «Готовим салат»**

Цель: ознакомление с профессией повара.

Задачи:

1. Закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах, их названиях, а также умения классифицировать их и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты», «ягоды»;
2. Обогащать словарный запас, развивать устную речь, память, мышление, внимание;
3. Развивать мелкую моторику и координацию движения пальцев рук при использовании нестандартного оборудования;
4. Формировать умение работать в команде, взаимодействовать друг с другом.

Оборудование: «лексическое дерево», цветные помпоны, пинцеты, поварские колпаки по количеству участников.

Ход игры:

Педагоги делятся на 2 команды: 1 варит компот, 2 готовит салат. По команде ведущего (взмах платком определенного цвета, например, желтого) 1 команда педагогов вспоминает фрукты и ягоды, 2 овощи заданного цвета. На каждое название овоща или фрукта захватывают и кладут пинцетом помпон нужного цвета на лексическое дерево.

Примерная лексическая наполняемость игры

цвета	Фрукты и ягоды	Овощи
оранжевый	апельсины, мандарины, облепиха, персики, абрикосы, нектарины, хурма, манго, папайя, облепиха, физалис, морошка	морковь, тыква, оранжевый перец, помидор
желтый	айва, алыча, лимон, банан, яблоко, ананас.	желтые помидоры; кукуруза; желтый болгарский перец, репа, желтые патиссоны, лук репчатый
зеленый	киви, лайм, яблоки, груши, виноград,	авокадо, зеленая спаржа, капуста, огурцы, салат, лук (порей, батун), сельдерей, зеленые кабачки и цуккини, шпинат, горох, перец
синий и фиолетовый	Голубика, ежевика, черника, жимолость, смородина, слива, виноград, инжир,	баклажаны, краснокочанная капуста, красный лук

красный

клубника и земляника,
малина, красное
яблоко, грейпфрут,
черешня и вишня,
красная смородина,
виноград, гранат.

помидоры,
перец,
болгарский
столовая
редиска.

жгучий
красный
перец,
свекла,