

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад №14»

# Круглый стол

**Тема: «Реализация эффективных  
практических  
методов и приемов обучения и  
воспитания по формированию  
дисциплинарного поведения юных  
участников движения»**

Подготовила воспитатель: Шаломина И.А.



2024 2025 уч. год

**Цель:**

Распространить среди педагогов опыт работы по внедрению эффективных педагогических методов, приемов и технологий в образовательный и воспитательный процесс по обучению детей дошкольного возраста ПДД. Сформировать у детей культуру поведения на дорогах, как часть культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни.

## Введение

Практика направлена на воспитание у детей потребности осознанно и своевременно соблюдать правила дорожного движения, обеспечения комфортных условий для получения знаний в процессе практической деятельности, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Здравствуйтесь, уважаемые педагоги! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Детей с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира. Улица для них – это яркий мир, полный занимательных явлений, насыщенных интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. Здесь его как раз и подстерегает опасность. Ребятам все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность!

У детей дошкольного возраста не в полном объеме сформирована координация движения, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуации, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольников нельзя отпускать на улицу, при переходе через дорогу взрослые обязаны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска. Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей.

Поэтому, чтобы оградить детей от беды, надо как можно раньше готовить их к встрече с улицей, городским движением. Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, сформируем у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице – тем меньше вероятность каких-либо происшествий с ним на дороге, в большом городе. Следовательно, задача воспитания у детей культуры поведения на улице продиктована самой жизнью. Наш детский сад находится недалеко от дороги с интенсивным транспортным движением. Чтобы не попасть в беду необходимо знать ПДД.

У вас может возникнуть вопрос: не будет ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду излишней, ведь ребенок, переходя дорогу, находясь в транспорте, всегда находится под присмотром взрослого? Необходимо помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Сейчас ребенок ходит за руку рядом с вами, а очень скоро он станет самостоятельным участником дорожного движения – пешеходом или пассажиром.

Таким образом, работа по обучению детей правилам дорожного движения – это работа длительная. Чтобы она принесла нам хорошие результаты, необходимо не только проводить занятия и беседы с детьми, но и применять на практике эти знания. Работа должна вестись систематически. Необходимо не только беседовать с детьми, но и применять эти знания на практике.

Наша задача - развить в детях понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

Важно это сделать до того, пока ребенок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Изучение правил дорожного движения в детском саду происходит на специальных занятиях, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), развлечений и т.д. Темой ПДД охватываются не только познавательные, но и другие виды занятий - математика, ознакомление с художественной литературой, изо деятельность, физкультура и др.. Во всех группах обязательно должен быть материал по работе с родителями по данной проблеме – это папки-передвижки, фотографии, фрагменты занятий, выставки совместно-изготовленных поделок и атрибутов к игровой деятельности. **А так же материал по темам:**

- Инструкция для родителей по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге
- Учите ребенка смотреть!
- Учите ребенка предвидеть скрытую опасность!
- Правила перевозки детей в колясках и на санках и другие
- Социальные плакаты по данной теме.

Для формирования у детей устойчивых знаний и прочных навыков поведения на улице, в транспорте должны проводиться специальные занятия по разработанным перспективным планам. В старших и подготовительных группах организуется прогулка к светофору, перекрестку, автобусной остановке для того, чтобы при поступлении в школу ребенок освоил все необходимые понятия. Предварительно для детей создаются проблемные ситуации на макетах, схемах в группе.

Работа по изучению ПДД должна проходить не только в специально организованной форме обучения, но и в совместной с воспитателем и самостоятельной детской деятельности. Помощь в организации занятий обязаны оказывать специалисты учреждения (воспитатель по ФК, музыкальные руководители, учитель-логопед): объединение детей в группы по интеллектуальному развитию, по степени возбудимости, учитываются имеющиеся у детей способности. Для них создаются специальные ситуации на развитие того или иного процесса, по выработке определённого навыка. С

участием музыкальных руководителей проводятся досуги, игры-развлечения, инсценировки. Воспитатель по ФК организует спортивные развлечения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей определяются цели и задачи по каждой возрастной категории детей, подбираются и систематизируются: методическая литература, рекомендации для родителей. Проводятся деловые игры, семинары-практикумы, в которых воспитатели получают рекомендации, материал по работе с родителями, детьми. Периодически проводится инструктаж по:

- Охране жизни и здоровья детей
- Технике безопасности
- Обеспечению безопасной жизнедеятельности.

Для более эффективной работы с детьми по организации и проведению различных мероприятий по ПДД, применяются различные педагогические технологии

#### **Применяемые педагогические технологии:**

Игровая - при помощи игры, у детей проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связная речь, повышается интерес к слову и его значению. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными.  
(Эльконин Д.Б.)

Личностно – ориентированная - использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому обучающемуся; у детей повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению, познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях.  
(Якиманская И.С.)

Технология педагогического сотрудничества - в результате использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микро группах, в парах, совершенствуется умение ведения диалогов.  
(Амонашвили Ш.А.)

Здоровьесберегающая технология - данная технология используется продуктивно и систематически. Соблюдение режима труда и отдыха, нагрузки на занятиях, проведение физкультурных пауз, проведение викторин, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, соревнований на свежем воздухе совместно с родителями, формирует у обучающихся стремление вести активный образ жизни.  
(Сонькин В.Д.)

### Интерактивные игровые технологий ИКТ:

В своей работе с детьми целесообразно использовать интерактивную доску для совместных интерактивных игр по ПДД, просмотра презентаций, видеофильмов. Для индивидуальной работы и с подгруппой детей лучше проводить игры на развивающем интерактивном столе или датчик Кинект. Такой вид деятельности наиболее интересен детям. Он позволяет быть не просто пассивным слушателем, а принимать активное участие в игре, развивает интерес, внимание, быстроту реакции, умение выполнять задания по инструкции.

### **Формами, методами, приемами и средствами ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице с учетом их жизненного опыта могут стать:**

1. Беседа — позволит избежать передачи уже известных дошкольникам знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Беседа поможет выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику. Тематика бесед может быть разнообразной:

- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- «Почему нельзя играть на тротуаре? »
- «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?»
- «Что обозначают сигналы светофора? Где обычно установлены светофоры?»
- «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?»
- «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?»
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Занятия. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т.д. Так на занятиях по развитию элементарных математических представлений, важно создать условия для освоения правил уличного



движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него и т.д.), обучения детей умению пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.д.). Все это активизирует интерес детей к задачам (логическим, задачам-шуткам и т.д.), в условиях которых отражаются реальные игровые и бытовые — ситуации, создает условия для их решения (используя разнообразный дидактический материал).

На занятиях по развитию речи можно использовать различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- составление рассказов из личного опыта,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

Кроме того, необходимо познакомить детей в доступной форме с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми организовать элементарное экспериментирование: проанализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе ввести правила безопасного поведения на дорогах, познакомить детей с правилами дорожного движения.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наше село», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», и т.д. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставить детям возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, зафиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику пополнить уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор», «Здравствуй, друг, дорожный знак» и др. Работа с книжками-раскрасками, позволит ребенку закрепить знания о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в развивающий центр по изобразительной деятельности необходимо поместить: материал для аппликации (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый

материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, шаблоны, печатки и др..

3. Экскурсии. В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, парком, водоемом и т.д., так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта, за работой регулировщика и т.д. Во время проведения экскурсии рассказать детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепить представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объяснить, что означает тот или иной дорожный знак, проанализировать и обсудить поведение людей на улице. Экскурсия должна проводиться с соблюдением всех требований и инструкций по охране жизни и здоровья детей, а также с разрешения родителей. Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отметить «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.). Можно предложить родителям вместе с ребенком составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду.

#### 4. Использование возможностей развивающей среды (Игровые приемы)

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с правилами безопасности следует учитывать, что у старших дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета. Важно уже в дошкольном возрасте помочь взрослым самим вспомнить правила безопасного поведения на улице, а также осуществлять работу с детьми планомерно и организованно, с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников, в интересной форме. Поэтому становится необходимым организовать развивающее пространство для проведения соответствующей деятельности с детьми. В группе должны быть оборудованы центры по ознакомлению детей с ПДД, включающие: настольные игры, дорожные знаки, действующий макет части города.

■ Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете в миниатюре должны быть представлены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины. Используя макет, воспитатель может познакомить детей с темами: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и т.д.

На макете «Наша улица» цветом выделяются проезжая часть, тротуар, площадки для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гараж, мост, светофоры, дорожные знаки, маленькие фи-



гурки людей и транспорта, желательно, чтобы эти фигурки функционировали — двигались). Наполнение — дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка. Для обыгрывания макета детям необходимо предоставить возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности детей с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т.д.). В зависимости от уровня игры детей можно подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпания интереса детей к нему или в зависимости от пройденного материала). Подобранный материал, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

■ В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, дорожные знаки, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих на дорогах.

5. Ролевые игры. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для конкретного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызовет большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус и т.д.). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек — коляски, куклы, сумочки и т.д.

6. Конструктивная деятельность. Необходимо предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекресток, различные здания и т.д., из крупных модулей построить различный транспорт (автобус, теплоход и т.д.). Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи — сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

7. Художественная литература. Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности. Кроме того, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасности жизнедеятельности.

Исходя из общих требований к отбору литературы (Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова), можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. К ним относятся: «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина), «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов), «Марта и Чичи идут в парк» (Т.А. Шорыгина), «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова), «Огнехвостик» (В. Ардов), «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Поэтические произведения: «Дядя Степа — милиционер» (С. Михалков), «Если бы...» (О. Бедарев), «Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов), «Самый лучший переход» (Я. Пишумов) (некоторые из них представлены в приложениях).

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать.
3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально. В содержании беседы вопросы лучше выстраивать следующим образом: Что произошло? Почему такое случилось? Как нужно было поступить? Что теперь делать? К кому можно обратиться за помощью?
4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.
5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице, например: Сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; режиссерские игры; демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр); инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.
8. Обучающие фильмы можно найти обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила безопасности. Так фильм «Улица полна неожиданностей» включает в себя 5 серий продолжительностью от 8 до 12 минут. В каждой серии используются документальные кадры, инсценировки и мультипликация. Показ сопровождается легким музыкальным звучанием, что создает позитивный фон фильма, и выделением определенных объектов при помощи компьютерной графики (пульсация, увеличение, изменение цвета и др.), благодаря чему дается возможность акцентировать и удерживать внимание на нужных объектах. Фильм отличается научностью, динамичностью, актуальностью, высоким качеством операторской работы, художественностью и грамотностью изложения. Полностью соответствует возрастным особенностям дошкольника.
9. Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада,

оборудованная «автогородком» и дорожной разметкой для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта.

10. Воспитывая дошкольников, педагог должен также применять такие методы, как: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя, на улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку.

Таким образом, многообразие форм, методов и средств воспитания, используемые педагогами ДООУ и родителями, позволят сформировать у ребенка, опыт безопасного поведения дошкольников на улице.

### **Обучение детей правилам дорожного движения в разных возрастных группах.**

#### Младший возраст

В младшей группе ознакомление детей с правилами дорожного движения лучше проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники могут наблюдать за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой, маленький). Педагогу важно объяснять детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению с игрушечными. Во время образовательной деятельности в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.). Для развития правильной ориентации в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

#### Средний возраст

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те

части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. Во время образовательной деятельности в группе можно дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине, в автобусе, или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления за происходящим в дорожной среде.

### Старший возраст

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляются умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией ДОО рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и в образовательной деятельности в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно – и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса, легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в группе есть макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель может рассказать им про город,

улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т.д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы. Ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т.д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

**К концу дошкольного детства дети должны знать ответы на следующие вопросы:**

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
5. Когда и где можно переходить улицу?
6. Зачем нужен светофор?
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый цвета светофора?
8. Почему нельзя перебегать через улицу перед идущим автомобилем?
9. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Где пассажиры должны ожидать транспорт?
12. Что обозначают дорожные знаки, для чего они нужны?

## **Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

- Автобусная остановка – место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров;
- Водитель – человек, управляющий транспортным средством;
- Двустороннее движение – транспорт движется в двух противоположных направлениях;
- Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы;
- Одностороннее движение – транспорт движется в одном направлении;
- Пассажир – человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве;
- Пешеход – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу;
- Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу;
- Посадочная площадка – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине;
- Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним и двусторонним, границы которых обозначены разделительными полосами;
- Транспортное средство – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза;
- Светофор – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу;
- Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части;
- Улица – часть города, населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями;
- Участник дорожного движения – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.



### **При обучении детей следует учитывать следующее:**

- дошкольники младшей группы способны запомнить только 2-3 ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить 3-4 признака предмета;
- дети старшей группы запоминают не больше 5-6 признаков предмета

Имеется в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями (законными представителями). Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать правила дорожного движения. На родительских собраниях воспитателям необходимо рассказывать родителям о проводимых в ДОО мероприятиях по воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улице. Педагог должен уточнить, как родители объясняют и демонстрируют детям правильность поведения на улице. С целью формирования у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице возможно применение различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями). Это и материалы в уголке для родителей, и беседы, консультации, совместные мероприятия, «круглый стол» и другое. Информировав родителей о причинах, влекущих за собой дорожно – транспортное происшествие с участием дошкольников, необходимо приводить конкретные примеры с указанием улиц, где оно случилось, раскрывать причины, делая акцент на неосторожное поведение родителей, по вине которых погибли дети. Возможен также показ фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Сильные эмоции от данных фотографий могут способствовать повышению у них бдительности, осторожности.

### **Уроки дорожной безопасности для родителей**

**Ребенок на руках.** Будьте внимательны и осторожны – ребенок, находясь на руках, закрывает родителю обзор дороги.

**Ребенок в саночках.** Родителям нужно помнить, что санки легко опрокидываются. Этого нельзя допускать ни на проезжей части, ни рядом с ней. Смотреть на ребенка нужно чаще. Стараться идти посередине тротуара, дальше от сосуллек.

**Выход из общественного транспорта.** Первыми пусть выходят всегда взрослые, принимая ребенка, так как он может вырываться, выбежать на дорогу. Шагая по ступеням, которые рассчитаны на взрослого, ребенок может упасть. Предельная внимательность нужна тогда, когда заходят или выходят последними из пассажиров. Водитель может не заметить ребенка, стоящего на ступеньках, которого родитель, выйдя, готовился взять, посчитает, что высадка закончилась, закроет дверь и тронется. Поэтому выходить нужно не последним, либо взять ребенка на руки, либо предупредить водителя перед выходом.

**Проезд в общественном транспорте.** При движении в троллейбусе, автобусе нужно занимать устойчивое положение, особенно осторожным надо быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

**За руку с ребенком.** На дороге и рядом с ней родители должны помнить, что ребенок может вырываться. Такая ситуация часто случается.

**Учитесь наблюдать.** Пока ребенок на улице рядом с родителями, именно в период с 2 до 6 лет, во время прогулок, по дороге в детский сад и обратно, лучше и удобнее всего прививать ему навыки, о которых было сказано выше. Нужно научить его наблюдать, узнавать дорожные «ловушки». Пусть ребенок при переходе дороги тоже наблюдает, размышляет, а не просто доверяет родителям, иначе он привыкает выходить на проезжую часть не глядя.

**Пример родителей.** Одно неправильное действие родителей на виду у ребенка, либо вместе с ним, может перечеркнуть сто правильных указаний на словах. Поэтому никогда не нужно спешить с ребенком на проезжей части, не перебегать дорогу, спеша к автобусу, не разговаривать о посторонних вещах при переходе дороги. Не переходить дорогу наискосок, либо на красный свет. Только так можно обеспечить максимальную безопасность на дороге своему ребенку.

Если ребенок носит очки. На дороге очень важную роль имеет «боковое зрение», так как пешеход переходит дорогу, находясь боком к транспорту. Поскольку в очках «боковое зрение» ослаблено, нужно учить ребенка с удвоенной тщательностью наблюдать, узнавать ситуации «закрытого обзора». Еще тщательнее учить ребенка оценивать скорость приближающегося транспорта.

**Обучая детей основам «дорожной грамоты», необходимо  
придерживаться правил:**

- воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге, а не механически заучивать ПДД с детьми;

- сочетать изучение ПДД и развитие координации, внимания у детей, наблюдательности;

- применять все доступные методы и формы работы: игры, беседы, продуктивную деятельность, викторины, практические занятия, чтения книг, целевые прогулки.

Итак, формирование основ безопасного поведения является актуальным. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

**Помните!**

**Воспитатели – не доучили,**

**Родители – не досмотрели,**

**ГИБДД – не доорганизовало,**

**Водитель – не среагировал,**

**а в результате – ребенок пострадал в дорожно – транспортном происшествии.**

Воспитатели и Родители - первые педагоги своих детей. Наши дети учатся законам улицы, беря пример с нас. Уберечь ребенка от беды на дороге – долг всех взрослых. Поэтому предлагаю и дальше сотрудничать по формированию у наших детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил дорожного движения.

Спасибо за внимание! До новых встреч