

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

« Великосельский детский сад №14»

Консультация для педагогов

«Взаимодействие с семьёй по вопросам
социального - коммуникативного развития».

Подготовила: Вязниковцева С.А.

2018г.

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий, необходимых «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», — «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (п. 3.2.5).

Известный отечественный психолог *Л.С. Выготский* писал, что семья — важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа — прямая функция семьи как социального института. Поэтому, как бы серьезно ни продумывались формы и методы социально-коммуникативного развития детей в ДОО, как бы высоко ни были развиты социальные компетенции педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги — дети — родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Таким образом, взаимодействие с семьей — непереносимое условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Например, нельзя требовать от ребенка соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Или как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома у близких он чаще получает порицание, чем похвалу и одобрение? Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью работы по социально-коммуникативному развитию детей было повышение социальной компетентности родителей. Это необходимо, чтобы предупредить ошибки, допускаемые в семье: многие родители недооценивают значение развития взаимоотношений детей, их поведения в обществе, не уделяют должного внимания трудовому воспитанию и т.д. В соответствии с этим, перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами социально-коммуникативного развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

Всем родителям необходимы педагогические и психологические знания, особенно, касающиеся социально-коммуникативного развития детей. Здесь особенно важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации через периодические издания, Интернет, но часто пользуются случайной литературой или советами некомпетентных друзей. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Для эффективного повышения социальной компетентности родителей необходимо учитывать их социальный статус. Во многих методических пособиях по взаимодействию с родителями авторы выделяют четыре статуса семьи, которые имеют непосредственное влияние на социально-коммуникативное развитие и которые необходимо учитывать при планировании работы по повышению социальной компетентности родителей: социально-экономический; социально-психологический; социально-культурный; социально-ролевой.

Составление социального паспорта семьи, где указывается ее экономический статус, позволяет осуществлять дифференцированный подход к социальному просвещению родителей.

Огромное значение имеет психологический климат в семье, т.е. эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг с другом и друг к другу. Уровень психологического климата семьи — важный компонент для индивидуального подхода в повышении социальной компетентности родителей.

Не менее важна социокультурная адаптация семьи в обществе, поскольку если круг ее интересов ограничен, слаба моральная регуляция поступков, родители не проявляют активности в направлении повышения уровня своих социальных компетенций, с этими семьями нужна серьезная кропотливая работа.

Ситуационно-ролевая адаптация семьи связана с отношением к детям. В случае конструктивного отношения к ребенку, активности семьи в решении его проблем вопросы повышения социальной компетенции родителей решаются в тесном взаимодействии с ДОО, что приносит позитивные результаты.

Поэтому для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Условия работы с семьей:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и отзывчивость;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи (возраста и образовательного уровня родителей, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Основные методы изучения воспитания ребенка в семье:

- анкетирование с помощью проективных методик;
- наблюдение за ребенком в течение дня;
- индивидуальные беседы с ребенком;
- индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Основные формы работы с родителями

Коллективные:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации и беседы;
- круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии;
- устные журналы;
- тренинги;
- оформление наглядно-информационных стендов;
- подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок;
- оформление сайта ДОО для родителей;
- оборудование библиотеки и видеотеки для родителей;
- дни открытых дверей;
- презентации семейного опыта.

Индивидуальные:

- консультации и беседы;
- встречи в семейной гостиной;
- телефон доверия;
- оформление альбома «Спрашивайте — отвечаем» для конкретных семей.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

- совместное проведение занятий и досугов;
- дни здоровья;
- семейные и межсемейные проекты;
- разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.);
- аукционы, вернисажи и т.д.;
- семейные клубы по интересам.

Деятельность педагога по повышению социальной компетентности родителей включает две основные составляющие:

- педагогическую и, по возможности, психологическую помощь в повышении социального и эмоционального интеллекта родителей;
- выполнение педагогом роли посредника по социально-коммуникативному развитию детей между дошкольной образовательной организацией и семьей (в целях выработки единых правил и норм поведения ребенка в социуме).

Причем работу с семьей необходимо планировать по тем же направлениям, по которым строится образовательный процесс с детьми (взаимоотношения с ребенком в игровой деятельности, воспитание уверенности в себе, ценностного отношения к труду, формирование эмоциональной отзывчивости, толерантности, развитие навыков безопасного поведения в социуме, ознакомление с нравственной оценкой поступков и моральными нормами и т.д.).

Помочь семье ориентироваться на индивидуальные психологические особенности ребенка, создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми и найти пути их решения — вот вопросы, которые должны быть постоянно в центре внимания педагога. Причем взаимодействие с родителями в данном случае важно направить не только на формирование их социальной компетентности, но и на объединение требований к ребенку

со стороны всех членов семьи, акцентирование совместной деятельности дошкольной образовательной организации и родителей.

Во взаимодействии с семьей важно использовать все формы работы, разнообразные методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к проблеме, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Особенно эффективны постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Следует подчеркнуть, что использовать методы работы с родителями необходимо в их совокупности, например, беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др. Причем взаимопонимание родителей и педагогов, их взаимное доверие возможно лишь в том случае, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости получения дополнительных знаний по социально-коммуникативному развитию детей. Родители должны чувствовать, что педагог нуждается в них, в объединении усилий, что они — его союзники, и он не может обойтись без их совета или помощи.

Родителям следует не только сообщать какие-либо знания, стимулировать их интерес к вопросам социально-коммуникативного развития детей, но и формировать свою родительскую позицию. Педагог должен всегда помнить, что семья способна как помочь ребенку разрешить конфликт, так и внести конфликт в его внутренний мир. Непосредственно воспринимая атмосферу своей семьи, подражая взрослым, дошкольник перенимает их ценностные ориентации, отношение к людям, окружающему миру. Во многом от родителей зависит, насколько адекватными будут эмоциональные реакции ребенка. Непонимание его интересов, потребностей могут вызывать негативные переживания у детей и оказывать решающее влияние на эмоциональное самочувствие, определяя психическое состояние, от которого существенным образом зависит, каким во взрослой жизни будет его отношение к окружающей действительности, людям и самому себе.

Бывает так, что и знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпения, такта, ожидания мгновенных результатов, недоучета индивидуальных особенностей ребенка, отсутствия единства требований к детям. Именно в этих случаях на помощь семье должен прийти педагог, подсказать или вместе с родителями найти выход из создавшейся ситуации. Поэтому под высоким уровнем социальной компетентности родителей подразумевается не только совокупность знаний по социально-коммуникативному развитию, но и потребность воспитывать у детей социальные навыки поведения в обществе, умение анализировать собственные просчеты, находить их причины и т.д.

Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими удачно проведенного праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с воспитателем приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Поэтому необходимо организовать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Это может быть изготовление коллективных семейных стенгазет и альбомов, пошив игрушек, какие-либо семейные и межсемейные проекты и др. Очень хорошо привлечь пап к совместному труду на участках ДОО или попросить рассказать детям о своей работе. Все это формирует у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Можно привлечь родителей вместе с их детьми к участию в ознакомлении дошкольников с культурой и традициями народов, живущих в России (наверняка среди них найдутся представители разных национальностей). Это формирует у каждого ребенка уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, национальности.

Огромное значение имеют постановка общих спектаклей, подготовка к ним элементов декораций и костюмов. Желательно, чтобы в таких мероприятиях участвовали педагоги, дети разных возрастных групп и их родители. Следует подчеркнуть, что такая совместная творческая деятельность детей и взрослых позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни ДОО, где существует определенная, искусственная изоляция дошкольников разного возраста, ограничивающая спектр их общения с детьми другого возраста и взрослыми. Расширение круга общения обеспечивает полноценную среду развития, помогает каждому ребенку найти свое особенное место, стать полноценным членом сообщества.

Праздники и спектакли, которые сообща подготавливаются в клубах, студиях и секциях, в повседневной жизни, не только являются радостным результатом совместной с родителями деятельности, но и формируют у дошкольников «эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации» (по ФГОС ДО). К ним никак не подходит сухой и выхолощенный термин «мероприятия». Ученые дали более точное определение — интегрированный продукт, подчеркнув тем самым, что это, с одной стороны, своеобразный итог всего образовательного процесса, а с другой — привнесение в общее дело чего-то своего каждым участником. Важно отметить, что подобная организация клубной, студийной и секционной работы способствует самореализации каждого и взаимному обогащению всех. Взрослые выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия с детьми, занимая не назидательную учебно-дисциплинарную позицию, а общаясь с ребенком на равных. Именно в процессе непосредственного участия в общем деле дети усваивают их богатейший опыт, поскольку взрослые естественно и непосредственно на собственном примере показывают образцы взаимодействия и поведения в определенных ситуациях. В такой совместной деятельности педагоги лучше узнают детей, особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми в ДОО.

На наш взгляд, самая эффективная форма работы с семьей по социально-коммуникативному развитию детей — занятия в семейном клубе, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к каждому ребенку через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего малыша, педагогов и психолога, строящих свою деятельность на основе профессиональных знаний. Причем результативность таких занятий в большей степени обусловлена не только содержанием, но и, главное, качеством общения специалистов с семьей.

Общение, как известно, процесс двухсторонний, и в него должны быть заинтересованно вовлечены все участники. Эта заинтересованность касается содержательной и эмоциональной сторон общения. Мы уверены, что дело не в количестве информации, предлагаемой родителям на занятиях в семейном клубе, а в степени ее актуальности, новизны, доступности и неординарной подачи. Поэтому при подготовке к занятиям в семейном клубе необходимо обращать внимание не только на разработку содержания сообщения или дискуссии, подготовку необходимого оборудования и материалов, но и на аргументированность и доказательность положений, динамизм, умение считаться с

позицией окружающих, использовать возникающие во время общения проблемные ситуации и спорные мнения.

Семейные группы желательно комплектовать по интересам, учитывая особенности конкретной семьи. На одном занятии должно присутствовать не более 6—8 семей. Это способствует активному заинтересованному контакту с каждым родителем, совместному поиску наиболее эффективных решений проблемы конкретного ребенка.

Семейный клуб может носить более обобщенный характер, решая различные вопросы социально-коммуникативного развития (например, «Мы вместе!») или иметь более узкую тематику. Например, содержание занятий в семейном клубе по теме «Познай себя» может быть направлено на осознание и осмысление своего «Я», усвоение определенных понятий, связанных с переживанием основных чувств и эмоций (интерес, радость, гнев и т.д.), и оценочных отношений к себе и другим (добрый, отзывчивый, щедрый и т.д.).

Или, например, характерными задачами занятий в семейном клубе по теме «Уроки общения» могут быть:

- помощь детям и родителям в выборе наиболее адекватных способов общения в любой возрастной среде и в любых социальных условиях;
- советы по усвоению речевого этикета;
- подготовка ребенка подготовительной к школе группы к принятию новой социальной позиции школьника, а родителей — к социальной позиции родителей ученика;
- формирование личностных структур «самоконтроль» и «самооценка» и т.д.

Тематику семейных клубов могут предложить сами родители в соответствии со своими возможностями, потребностями и интересами, а также особенностями их детей.

При проведении занятий в семейных клубах необходимо выполнять определенные требования — правила, с которыми следует ознакомить родителей в первую очередь (так как без их четкого выполнения невозможно решить вопросы взаимоотношений в социуме):

- использование на занятиях минимального количества ограничений и запретов, кроме кардинальных (нельзя ломать и драться);
- предоставление, по возможности, свободы действий;
- обеспечение эмоционального тепла и поддержки ребенка (при выполнении этого правила у него формируется чувство комфортности);
- создание и предоставление возможности «выплеска», т.е. условий, способствующих тонической сбалансированности эмоций;
- обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и дидактизма;
- отсутствие требований к качественной деятельности детей и жесткого оценочного ее фиксирования;
- демонстрация положительного отношения к каждому ребенку;
- постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям детей;
- обеспечение переноса осознанных способов поведения в повседневные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

На занятиях семейных клубов необходимо использовать разнообразные методы и приемы активизации как дошкольников, так и семьи.

Мы предлагаем примерные методы и приемы, которые можно использовать в разных частях занятия в клубе.

Так, например, в вводной части занятия можно использовать:

- приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроя, обеспечивающие активизацию участников (ситуативная внезапность, сюрприз, социальная стимуляция и т.д.);
- приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения (ритуальные действия приветствия; метакоммуникативное общение по типу «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый»; мимическое и пантомимическое выражение эмоциональных состояний; релаксационный тренинг и т.д.);
- приемы эмоционального фонирования (звуковые фоны, музыка, разная по ритму и окраске, освещение разной интенсивности и т.д.).

В основной части можно использовать:

- проективные приемы («Тематический рисунок», «Моя семья», «Что я люблю» и т.д.);
- поощрение, стимулирование спонтанной активности;
- прием нерегламентированного взрослым общения детей (выход из игровой комнаты, принятие групповых решений, выражение итогов собственной или совместной деятельности);
- беседы («Что говорит о тебе мама», «Когда папа был маленьким» и т.д.);
- обсуждение спонтанно возникающих конфликтных ситуаций.

Этап формирующих воздействий по своему целевому содержанию предполагает широкое использование следующих приемов:

- наглядно-действенные и эмоционально-образные (интерпретация, отражение, демонстрация адекватных способов поведения, создание ситуации выбора и т.д.);
- игровые (сюжетно-ролевые, игры-драматизации);
- тренинг-приемы.

На завершающем этапе используются методы и приемы, выявляющие осознание детьми полученных знаний и их применение в общении, игре, труде и т.д.:

- естественные наблюдения за деятельностью детей;
- беседы;
- создание для дошкольников специальных ситуаций выбора, аргументации своих поступков и т.д.

Безусловно, это примерная классификация методов и приемов, используемых в разных частях занятий семейного клуба. Они могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Некоторые занятия будут требовать подчас ситуативного выбора методов и приемов. Поэтому задача педагога — овладение широким арсеналом методов и приемов, способствующих оптимальному и эффективному решению поставленных задач.

В заключение следует подчеркнуть, что качественно и эффективно реализовать все направления программы социально-коммуникативного развития детей возможно только при комплексном решении всех задач и целенаправленном, систематическом и доброжелательном взаимодействии участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и каждой семьи.