

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Конспект интегрированного занятия по ОБЖ
для детей 1 младшей группы

Тема:

«Загорелся кошкин дом»



Подготовила и провела воспитатель
Талютина Татьяна Викторовна
29.11.2019 год

с. Великое
2019 год



Цель:

Знакомить детей с профессией пожарного, расширять представление детей об огне.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление детей об огне (бывает злой – приносит беду, добрый - помогает людям, истопить печь, сварить и разогреть обед, и т.д.)
2. учить детей выбирать и использовать различные средства изображения: пальчик, ватная палочка, тампон, выполнять дорисовку картинки;
3. расширять словарный запас детей по теме пожарная безопасность;
4. расширять представления детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре.

Развивающие:

1. развивать логическое мышление, любознательность;
2. уточнить знание синего цвета, побуждать детей называть его;
3. развивать ритмичность движений.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;
2. воспитывать сочувствие, переживание, умение оказать помощь герою, попавшему в беду.

Методы и приемы:

Наглядные: показ способов рисования пальцем, тампоном и ватной палочкой.

Словесные: вопросы, объяснения воспитателя.

Практические: помощь воспитателя детям в освоении методов рисования пальцем, ватной палочкой или тампоном.

Игровые: сюрпризные моменты.

Форма организации: фронтальная.

Интеграция образовательных областей: пять образовательных областей:

1. художественно – эстетическое развитие,
2. речевое развитие,
3. познавательное развитие,
4. социально – коммуникативное развитие,
5. физическое развитие.

Приоритетное направление: художественно – эстетическое .

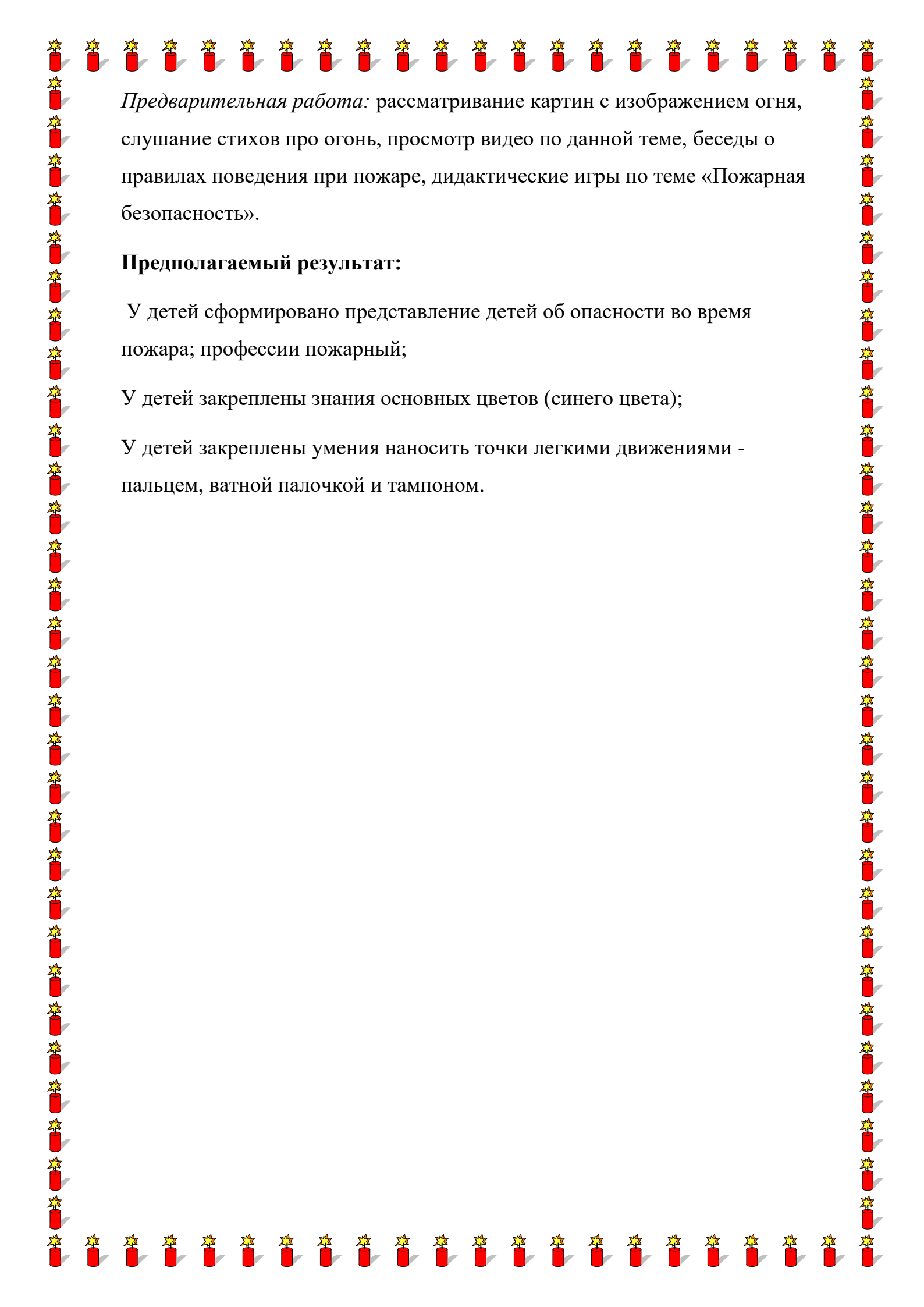
Образовательные технологии:

- игровая,
- здоровьесберегающая,
- информационно – коммуникативная (ИКТ),
- личностно – ориентированная.

Раздаточный материал:

- лист бумаги с изображением горящего кошачьего дома (по количеству детей),
- палитра (по количеству детей),
- гуашь разного цвета (по количеству детей),
- ватные палочки и тампоны (по количеству детей).

Наглядный материал: презентация, аудио запись, мольберт, лист бумаги с изображением горящего кошачьего дома (показ воспитателя), гуашь, ватные палочки и тампоны по 1 штуке на каждого ребенка.



Предварительная работа: рассматривание картин с изображением огня, слушание стихов про огонь, просмотр видео по данной теме, беседы о правилах поведения при пожаре, дидактические игры по теме «Пожарная безопасность».

Предполагаемый результат:

У детей сформировано представление детей об опасности во время пожара; профессии пожарный;

У детей закреплены знания основных цветов (синего цвета);

У детей закреплены умения наносить точки легкими движениями - пальцем, ватной палочкой и тампоном.



Слайд №1.

Ход:

В: Ребята посмотрите, а у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки.

В: Посмотрите к нам в гости пришла кошка. (**Посмотрите на слайде № 2**)

В: Она что то грустная и плачет. (слайд №3)

Что же произошло у кошки? Почему она плачет?

Д: ...(ответы детей)

В: Давайте посмотрим, что же случилось у кошки и почему она такая грустная. (слайд №4)

В: Ребята, что же случилось у кошки? (слайд №5)

Д: ПОЖАР, загорелся дом , где жила кошка, сгорел дом...

В: ПОЖАР! АЙ - ЯЙ (качаем головой)

В: Кто помогал кошке тушить пожар?

Д: Курица, лошадь, собака, заяц.

В: А еще кто помогает людям тушить пожар?

Д: Пожарные. (**индив. и хоров. ответы детей**) (слайд№6)

В: Верно, пожар тушат пожарные, которые приезжают на пожарной машине. (слайд №7)

Чем тушат пожар?

Д: Водой.

В: Правильно. Водой. А вы хотите стать пожарными?

Д: Да

В: Чтобы стать пожарными и быть таким же сильным, давайте сделаем зарядку: (слайд №8)

(физкультминутка)

«- Мы в пожарных поиграем

Быстро шланги разматываем *(круговые движения руками)*

– Вот огонь у нас горит

Будем мы его гасить *(наклоны вперед и дуем)*

– А теперь мы приседаем

За огнем понаблюдаем *(присели)*

– Вот огонь мы потушили

И на место все сложили *(сели на места)».*

В: Какие вы молодцы, ребята. А хотите помочь кошке спасти ее дом.

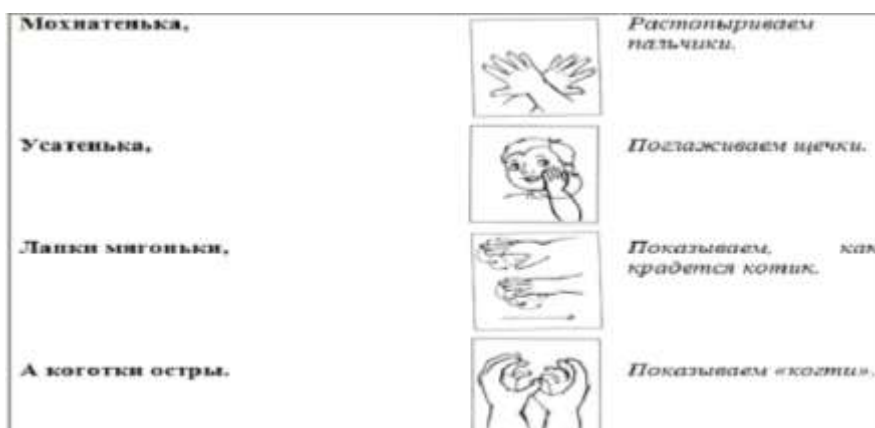
Д: Да (слайд №9)

В: Давайте, и мы будем пожарными, будем тушить пожар и спасать кошekin дом. Рисуя капельки воды.

Посмотрите, как я буду это делать. У меня на столе лежат – ватные палочки, тампоны и разная краска. Я хочу рисовать тампоном и синей краской.

Смотрите, беру тампон, макаю в синюю краску и рисую капельки воды – тушу пожар. Ещё макаю и рисую и ещё. Вот я и потушила пожар.

А теперь ваша очередь тушить пожар, но сначала сделаем гимнастику для пальчиков





Хорошо, размяли пальчики.

(Ребята проходите на свои места, дети садятся за столы)

Посмотрите. У вас на столе стоит разная краска, и вы можете рисовать капельки воды и тампоном, и ватной палочкой, и пальчиком, выбирайте: какой краской и чем вы будете рисовать. (У каждого ребенка лежит листок с изображением горящего кошачьего домика, дети берут ватную палочку, тампон или пальцем, макают в любую выбранную ими краску, и рисуют капли воды).

Вы закончили. Посмотрите мы с вами спасли кошачий дом, потушили пожар. (слайд №10)

В: Ребята, а кто же приходил к нам в гости?

Д: КОШКА

В: А какая она была?

Д: ГРУСТНАЯ

В: А почему она была грустная?

Д: ПОТОМУ ЧТО У КОШКИ ГОРЕЛ ЕЁ ДОМ, БЫЛ ПОЖАР

В: А чем тушили мы дом?

Д: ВОДОЙ.

В: А кем мы были с вами?

Д: ПОЖАРНЫЕ

В: ДА, ребята у кошки горел дом. Но мы с вами помогли потушить пожар. И кошка нас за это благодарит. (слайд №11)

Говорит спасибо!

На этом наше занятие заканчивается.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

САМОАНАЛИЗ

интегрированного занятия по ОБЖ
для детей 1 младшей группы

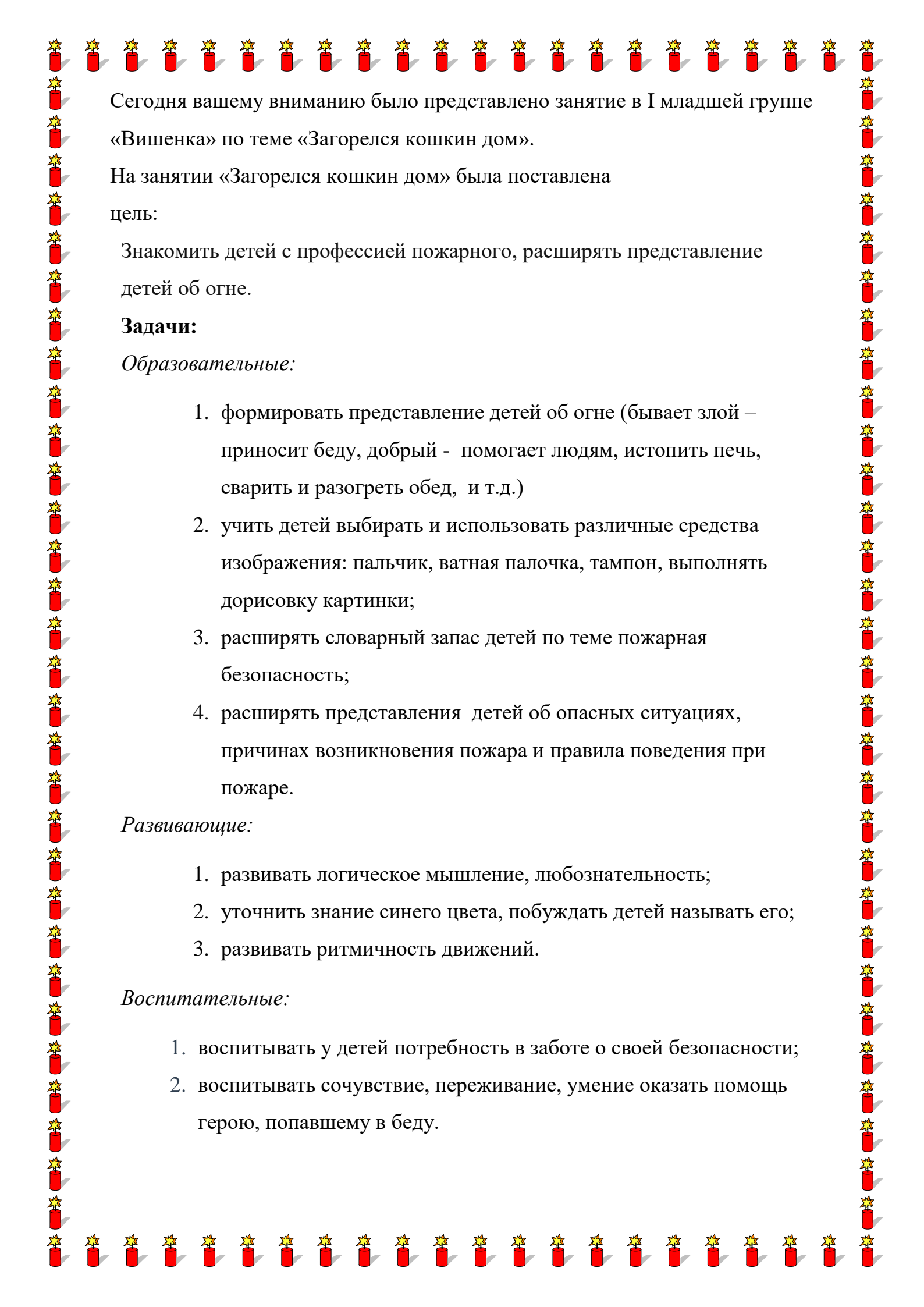
Тема:

«Загорелся кошкин дом»



Подготовила воспитатель
Талютина Татьяна Викторовна
29.11.2019 год

с. Великое
2019 год.



Сегодня вашему вниманию было представлено занятие в I младшей группе «Вишенка» по теме «Загорелся кошкин дом».

На занятии «Загорелся кошкин дом» была поставлена

цель:

Знакомить детей с профессией пожарного, расширять представление детей об огне.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление детей об огне (бывает злой – приносит беду, добрый - помогает людям, истопить печь, сварить и разогреть обед, и т.д.)
2. учить детей выбирать и использовать различные средства изображения: пальчик, ватная палочка, тампон, выполнять дорисовку картинки;
3. расширять словарный запас детей по теме пожарная безопасность;
4. расширять представления детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре.

Развивающие:

1. развивать логическое мышление, любознательность;
2. уточнить знание синего цвета, побуждать детей называть его;
3. развивать ритмичность движений.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;
2. воспитывать сочувствие, переживание, умение оказать помощь герою, попавшему в беду.

Методы и приемы:

Наглядные: показ способов рисования тампоном.

Словесные: вопросы, объяснения воспитателя.

Практические: помощь воспитателя детям в освоении методов рисования пальцем, ватной палочкой или тампоном.

Игровые: сюрпризные моменты.

Наглядный материал: презентация, аудио запись, мольберт, лист бумаги с изображением горящего кошачьего дома (показ воспитателя), гуашь, ватные палочки и тампоны по 1 штуке на каждого ребенка.

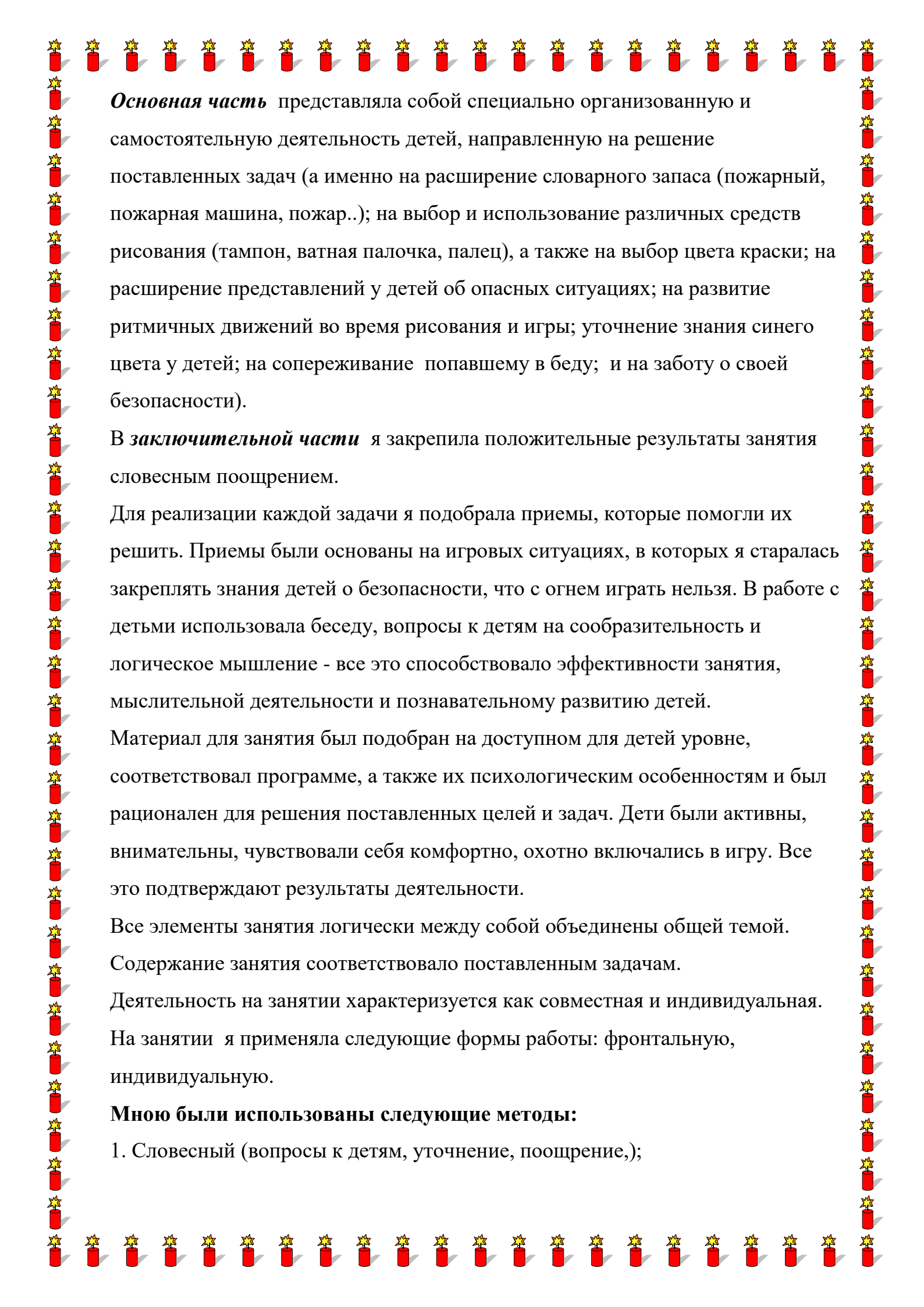
На занятии прослеживается интеграция пяти образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Музыка», «Художественно – эстетическое воспитание».

Была проведена предварительная работа: рассматривание картин с изображением огня, слушание стихов про огонь, просмотр видео по данной теме, беседы о правилах поведения при пожаре, дидактические игры по теме «Пожарная безопасность».

Структура занятия

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть состояла из организации детей, мотивации к предстоящей деятельности. На организационном этапе был применен проблемно-ситуационный метод (что случилось, почему кошка грустная?). Мультфильм помог детям вспомнить, что произошло с кошачьим домом и помочь во время пожара спасти ее дом.



Основная часть представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач (а именно на расширение словарного запаса (пожарный, пожарная машина, пожар.); на выбор и использование различных средств рисования (тампон, ватная палочка, палец), а также на выбор цвета краски; на расширение представлений у детей об опасных ситуациях; на развитие ритмичных движений во время рисования и игры; уточнение знания синего цвета у детей; на сопереживание попавшему в беду; и на заботу о своей безопасности).

В **заключительной части** я закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых ситуациях, в которых я старалась закреплять знания детей о безопасности, что с огнем играть нельзя. В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей.

Материал для занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал программе, а также их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, охотно включались в игру. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

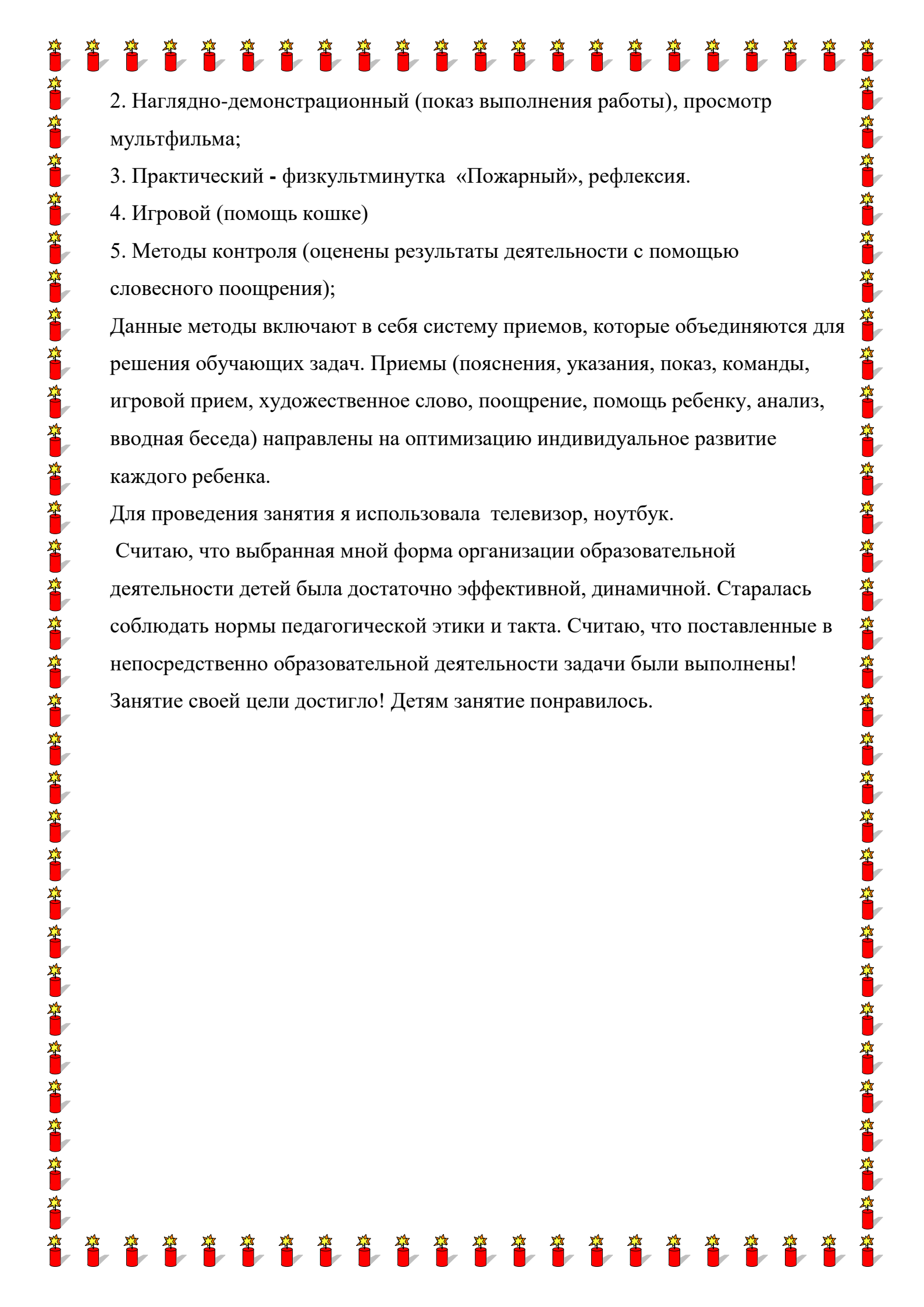
Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Деятельность на занятии характеризуется как совместная и индивидуальная.

На занятии я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную.

Мною были использованы следующие методы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение,);

- 
2. Наглядно-демонстрационный (показ выполнения работы), просмотр мультфильма;
 3. Практический - физкультминутка «Пожарный», рефлексия.
 4. Игровой (помощь кошке)
 5. Методы контроля (оценены результаты деятельности с помощью словесного поощрения);

Данные методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию индивидуальное развитие каждого ребенка.

Для проведения занятия я использовала телевизор, ноутбук.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены!

Занятие своей цели достигло! Детям занятие понравилось.