

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»**

**Консультация для педагогов
«Организация РППС в ДОУ,
ориентированная на ознакомление
дошкольников с миром профессий»**

Подготовила: Огороднова М.В.

с. Великое 2024г

Ход консультации

Цель: Создание педагогами ДОУ РППС, ориентированную на ознакомление дошкольников с профессиями взрослых.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Дошкольный возраст-это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Актуальной задачей современной системы образования является целостности процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) является важным компонентом ранней профориентации дошкольников. Знакомство детей с профессиями посредством РППС не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде.

При наполнении РППС крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. Все, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

При создании РППС в группах необходимо учитывать все особенности воспитанников: возраст, гендерный состав, уровень развития и личностные качества. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов

деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению задач по ранней профориентации дошкольника (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы)

Оснащение РППС в целях ранней профориентации подразумевает создание мобильных интерактивных центров по разным профессиям, видам труда; центры экспериментирования, познавательно-исследовательской и творческой деятельности как в группах, так и на участках ДОО, пригодные для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, творчества, игр и детского досуга, отвечающих потребностям дошкольного возраста. Мобильные центры следует оснащать большим количеством развивающих материалов (игрушки, развивающее оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, профессиональную одежду людей разных профессий, игровые персонажи, которые принимают участие во всех режимных моментах образовательно - воспитательного процесса, материалы для творчества, книги).

РППС предполагает и наличие методических материалов в каждой возрастной группе для формирования познавательного интереса у детей к труду взрослых: художественную литературу, (картотеки пословиц и поговорок о труде, загадки, стихи о профессиях и орудиях труда); иллюстрации, репродукции картин, раскраски определенной тематики; демонстрационный материал по теме «Профессии» «Предприятия города»; лэпбуки по ознакомлению с профессиями; мультфильмы, видеофильмы, видеоролики по ранней профориентации; дидактические игры по ознакомлению с профессиями.

При проектировании предметно-развивающей среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы:

- насыщенности – т.е соответствует возрасту и индивидуальным возможностям, содержанию программы;
- трансформируемости- возможность изменения предметно развивающей среды,
- полифункциональности - возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей среды, вариативности разнообразие игр и игрушек для свободного выбора детей, доступности, безопасности.

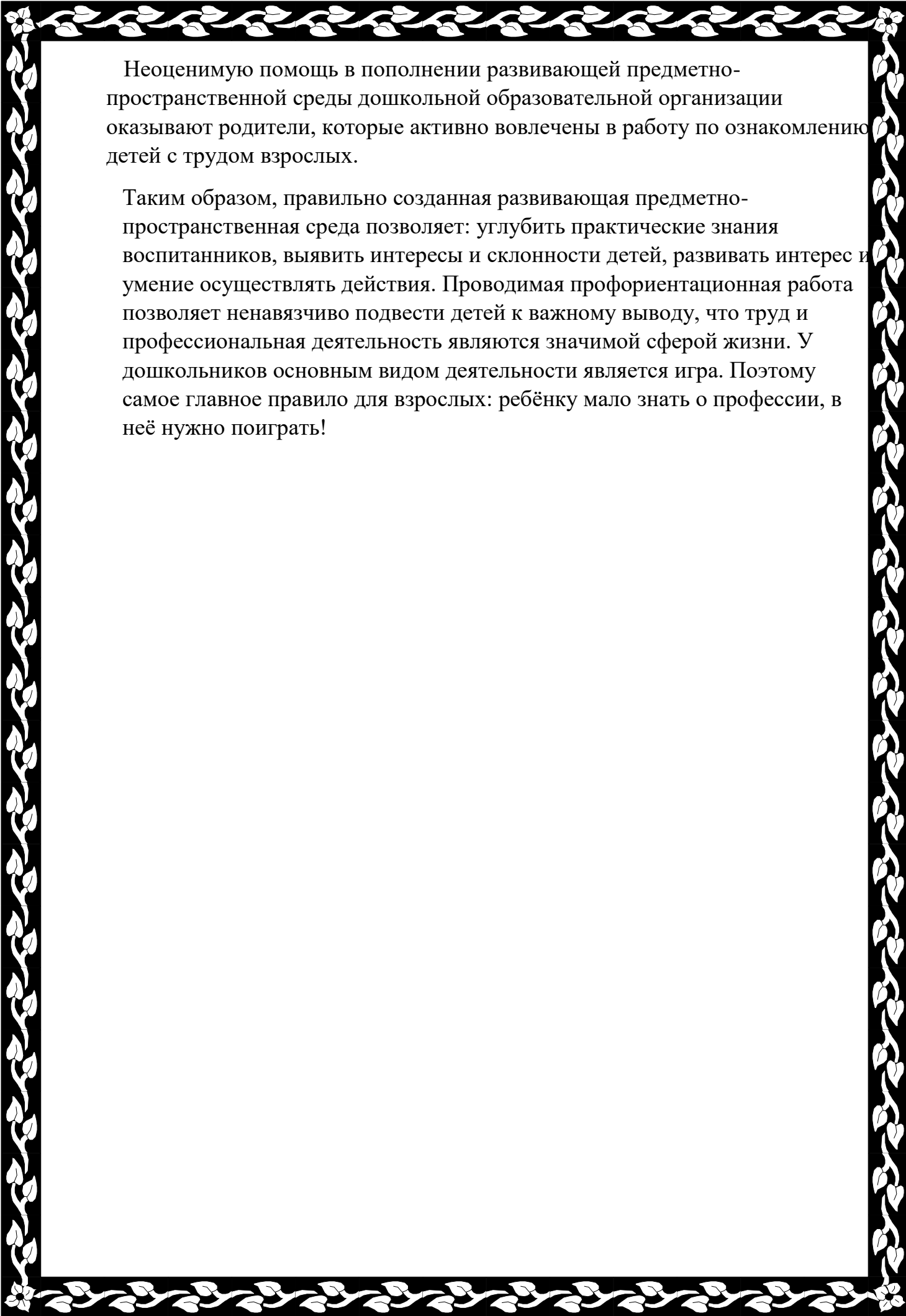
Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей,

возможность экспериментирования. Пространство групп представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом, с учетом каждой возрастной группы детей детского сада и создает условия для игрового сюжета. Все предметы расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в группах оформляются специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельной деятельности. «Центр профессий» предполагает знакомство детей с многообразием профессий, помогает представить, какими могут быть профессии будущего. Дидактические игры позволяют познать их особенности, расширить свои представления о них. Мобильные интерактивные центры активности детей по профессиям с игровыми атрибутами по разным профессиям, костюмы :«Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменты, певцы), «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Фермерское хозяйство», «Банк» и т.д.

A decorative border with a repeating floral and leaf pattern in black and white surrounds the text.

Неоценимую помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации оказывают родители, которые активно вовлечены в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет: углубить практические знания воспитанников, выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умение осуществлять действия. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. У дошкольников основным видом деятельности является игра. Поэтому самое главное правило для взрослых: ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть!