

# Использование современного инструментария в коррекционной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Провели: учитель-логопед Савельева И.С.  
учитель-дефектолог Голубева Л.В.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

## Цель:

применение современного инструментария и приёмы его использования в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда по коррекции познавательной сферы и всех компонентов речи.

## Задачи:

- познакомить педагогов с приёмами использования современного оборудования, которые используются специалистами на занятиях с целью повышения коррекционной работы с детьми с ОВЗ по коррекции и развитию познавательной и речевой сфер;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике современного инструментария;
- создать условия для обмена опытом участников мероприятия.

Современный образовательный процесс пристальное внимание уделяет вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые обладают различными ментальными расстройствами или физическими ограничениями. Такие «особенные» дети требуют много внимания, квалифицированной помощи педагогов, а также особых комфортных условий и специализированных кабинетов. Специализированные компании предлагают широчайший выбор специальных наборов для коммуникации и развития детей с разного рода ограничениями, эффективной и быстрой реабилитации. Благодаря богатому инструментарию, учитель-логопед или учитель-дефектолог сможет наладить продуктивную работу, помогая детям развиваться и обучаться. Сфера учебного инструмента развивается, предлагая педагогам новинки для проведения более действенной коррекционной работы. Инновационные методы показывают хорошие результаты в развитии коммуникации у ребят с различными физическими, ментальными особенностями.

Развивающие наборы отлично дополняют список классического оборудования кабинета дефектолога, логопеда или психолога.

Каждый комплект состоит из функциональных модулей:

- Создание эффективной коммуникации;
- Развития коммуникации с обществом, коррекция речи;
- Снижение эмоционального напряжения.

Специалистам в работе с «особенными» детьми нужен обширный инструментарий: сейчас мы с вами познакомимся с такими новинками, которые можно использовать на коррекционных занятиях с детьми.

### **Чем полезны занятия с балансировочным диском**

- **Балансировочный диск развивает гибкость и координацию, улучшает осанку и работу вестибулярного аппарата.**

Благодаря этому тренажеру развивается чувство равновесия и гибкость.

- **С помощью специальных шипов на поверхности осуществляется глубинная стимуляция тканей. Улучшается кровообращение и лимфоток.**

Шипы расположены с двух сторон: у них разная форма и расположение, что позволяет добиться максимально возможного эффекта от массажа.

При использовании балансировочного диска учим мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшаем навыки речи, письма рукой, чтения, концентрацию внимания, математических навыков, стимулируем развитие памяти.

На занятиях логопеда дети в основном «устают» от автоматизации поставленного звука. Какие же упражнения можно использовать в логопедической работе, в частности при отработке автоматизируемого звука и введении его в речь.

На этапе постановки звука можно использовать балансировочный диск

-как разминку, динамическую паузу.



-сидя на диске выполнять различные движения руками-имитация движений полета, плавания;

-стоя на доске выполнять упражнения на межполушарное взаимодействие (правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой за правое плечо – поменять положение; правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо – поменять)

Также можно предложить ребенку выполнить артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику. На этапе закрепления изолированного произнесения звука, а также в слогах, словах:



- Стоя на диске ловить мяч на заданный звук, слог, слово. Можно усложнить инструкцию: «Поймай мяч, подкинь его и повтори слово. Подкинь мяч и хлопни в ладоши»

-Перекладывание массажных мячиков из правой руки в левую, и наоборот (проговаривание слогов, слов)

-Предложить ощупать что в мешочке (фигурки, карточки-картинки на заданный звук).

-Перекладывание мешочка из руки в руку над головой, под коленями.

-Столько раз ударить мячом о стену, пол – сколько слогов в слове (слово с автоматизируемым звуком)

-Попасть мячом только в те картинки, в названии которых есть заданный звук (на полу или доске) и назвать их

-Попасть в цифру на полу, соответствующую количеству слогов в слове

-Попасть мячом в разные корзинки, при работе на дифференциацию звуков



-Попасть мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начало-середина-конец)

-Отбить мячик ракеткой + повторять речевой материал;

-Сбить кегли (получая мяч за каждые правильно произнесенные звук/слог/слово);

-Кинуть кольцо на кольцоброс – кольцо получает, если правильно повторяет слово, с автоматизируемым звуком.

С детьми старшего возраста возможна отработка речевого материала с помощью нейроскалки. Я использую, как правило на заключительном этапе автоматизации (в стихотворном тексте). Либо возможно ее использование в качестве динамической паузы. Во время занятия используется минимальное количество времени. Большой плюс – темп

прыжков задает темп и стихотворному тексту, что важно при нарушении темпо-ритмической стороны речи (предложить проговорить любое короткое стихотворение во время прыжков со скакалкой).

Несмотря на то, что предложенные упражнения кажутся довольно простыми, следует помнить, что ребенку приходится постоянно балансировать на балансировочном диске и не падать.

За счет многозадачных упражнений на координацию, в сочетании с речевыми заданиями, мы вовлекаем в работу различные анализаторные системы, что позволяет достичь желаемого результата, и улучшает качество коррекционного процесса.



### **Идеи игр с координационной балансировочной дорожкой.**

Балансировочная дорожка – отличный детский гимнастический тренажер для баланса предназначен для развития чувства равновесия, координации и укрепление мышечного каркаса. Балансир для детей хорошо подходит для занятий по физкультуре, и тренировки ловкости и чувства равновесия. Нейротренажер для ног позволяет укреплять вестибулярный аппарат, это достигается благодаря активной работе всего тела при балансировании на тренажере. Проводите веселые эстафеты и спортивные игры для детей, развивая их скорость, зрительную память, пространственную ориентацию и владение своим телом.

- ✚ **Канатоходец.** Проходим по балансировочной дорожке, подставляя пятку одной ноги к носку другой.
- ✚ **Краб.** Идём по дорожке боком, приставными шагами. Сначала с правой ноги, затем с левой.
- ✚ **По грибы.** Стоя на дорожке, собираем мячики или другие игрушки, рассыпанные с обеих сторон. Стараемся не наступать на пол.
- ✚ **Какого цвета?** Сначала ребёнок собирает дорожку по устной инструкции. Например, "клади зелёную деталь, потом - красную, теперь синюю". Затем проходит по ней, называя цвет детали, на которую наступает.
- ✚ **Автоматизация в слогах.** Ребёнок проходит по дорожке, произнося слог с автоматизируемым звуком.



- ✚ **Круг.** Из нескольких дорожек составляем круг, ребёнок проходит несколько кругов в одну сторону, затем в другую.



- ✦ **Эстафета.** Две группы детей соревнуются, в какой группе все дети быстрее пройдут дорожку.

### **Пособие "Цветик-Семицветик 1"**

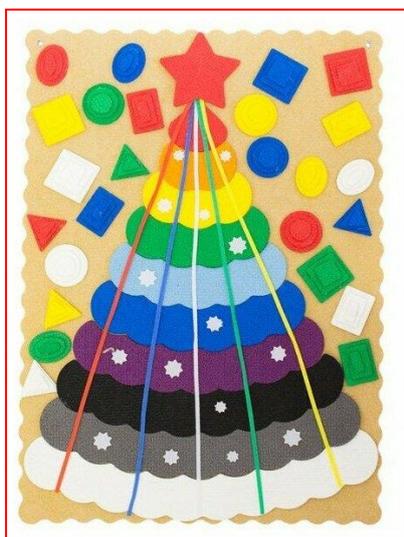
Пособие "Цветик-Семицветик 1" способствует укреплению мышц плечевого пояса и рук, развитию координации движений. Сматывание и разматывание "лепестка" требует аккуратности и внимательности.

Игра в группе (одновременно могут играть до человек) способствует развитию коммуникативных навыков детей.

"Цветик-семицветик 1" создает положительные тактильные и сенсорные ощущения т.к. пособие изготовлено из приятной на ощупь ткани яркого, радующего глаз цвета. Использовать пособие можно как в помещении, так и на улице.



### **Елочка Ларчик (ковролин)**



Собирая, разбирая, украшая «Ёлочку», ребёнок познакомится с величиной, цветом, счётом. Создавая разные образы из элементов «Ёлочки», он разовьёт мелкую моторику, воображение, творческое мышление, связную речь. У ребенка сформируются пространственные представления, математические понятия (форма, количество).



Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценное включение в процесс обучения и личностную самореализацию в образовательной среде. Создание такой среды предусматривает организацию материально-технической базы по трем направлениям: внеучебное пространство, образовательное пространство, специальное оборудование.

### **Сенсорное развитие**

Совершенствование сенсорной сферы ребенка предполагает развитие зрительного, тактильного, слухового, кинестетического восприятия, сенсорных ощущений и памяти, зрительно-моторной координации - соотнесение цвета, размеров, формы на ощупь и зрительно.

### **Средства развития осязательного и мышечного восприятия**

Предлагаемые игровые средства можно использовать не только для задач развития осязательного и мышечного восприятия, но также для активизации познавательной активности ребенка и для коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особенности развития.

**Мешочки, коробки и ящички с фигурками различной формы или с рельефными изображениями** — для выполнения заданий на различение, опознавание и запоминание предметов на ощупь по их форме.

### **Настенный тактильный модуль с мешочками**

Настенный тактильный модуль с мешочками – это простой тренажер для развития тактильных ощущений у маленьких детей. В процессе игры дети учатся определять предметы по форме и текстуре, запоминают цветовую палитру и пополняют словарный запас.



✚ Конструкция представляет собой полку с подвесными мешочками. Имеет два отделения: на нижнем – широкое, расположены отверстия под мешочки, на верхнем – узкое, пустая полка, куда можно складывать вытасненные



предметы.

- ✚ Задача ребенка – просунуть руку в мешочек и на ощупь определить, что за предмет там спрятан. По желанию можно назвать его размер, цвет, текстуру: например, мягкий, пушистый и пр., а также для чего он предназначен.



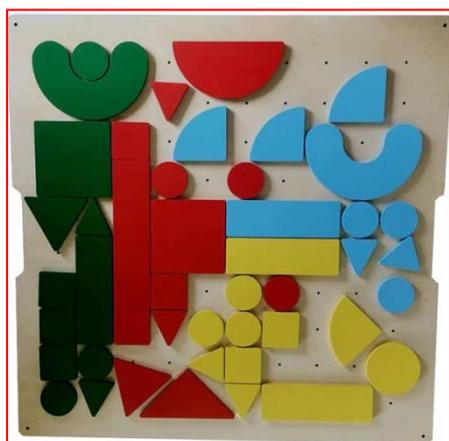
- ✚ Конструкция крепится на стене, благодаря чему не занимает много места, становится интересным антуражем для детской комнаты и просто удобна в использовании ребенку. Выполнена из натуральной фанеры, углы максимально скруглены, чтобы не навредить ребенку.
- ✚ Мешочки имеют вытянутую форму, чтобы ребенок заранее не увидел секретный предмет. Выполнены в ярких цветах, которые также помогают изучить цветовую палитру.

### Методические рекомендации к модулю

- ✚ Положите в мешочки знакомые ребенку предметы – пусть просунет руку, назовет предмет, его предназначение, цвет и текстуру.
- ✚ Предложите ребенку найти в комнате предметы такого же цвета, как мешочки. Пусть сложит их внутрь.

### Панель «Геометрическая»

Панель с отверстиями для организации конструктивной деятельности группы детей. Изготовлена из натурального дерева, легко устанавливается и крепится к стене.



Полезные для развития функции: внимание, память и усидчивость мелкая моторика, отличное упражнение на сенсорику; воображение и творчество, можно выстраивать фигурки как по схеме, так и придумывать самому



математические способности и пространственное мышление; изучение разновидностей фигур, форм и цветов.

Панель размерами 75x75 см имеет 100 отверстий (совместимых с элементами набора «Пертра») и 84 цветные геометрические детали со штырями. Может использоваться в качестве дополнения к набору психолога "Пертра".

### **Набор Рыбалка Гигант (счет от 1 до 20)**



Набор предназначен для групповой игровой деятельности.

Фигурки рыбок изготовлены из прочного пластика. Они безопасные, легкие, хорошо моются. Фигурки имеют рельефную текстуру,

что помогает ребенку распознавать наружную поверхность и развивает тактильное восприятие.

Детали окрашены в разные цвета, это позволяет использовать их для различения цветов и запоминания названий цветов.

Играя с фигурками рыбок, ребенок учится координировать зрительное восприятие и двигательную активность. Игровая деятельность (ловля рыбок) помогает формированию у детей пространственного ориентирования, развитию мелкой моторики, координации, ловкости.

Игры с набором можно проводить как в помещении, так и вне его на любой плоской поверхности, а также в воде или в песке.

Большие объемные фигурки пронумерованы числами от 1 до 20, что позволяет использовать набор для знакомства с цифрами и числами и формирования элементарных навыков счета.

Кроме того, детали набора можно использовать для игр по физическому развитию при проведении оздоровительных игр и для коррекционной работы.

Может использоваться совместно с набором Крабы Гигант.

**Комплектация:** 20 рыбок 4-х разных цветов с нумерацией от 1 до 20 и 2 удочки из пластика.

Рыбки 4-х цветов с нумерацией от 1 до 20. Длина рыбок - 23 см. Длина удочек - 72 см. В набор входит сетка для хранения.

### Заключение.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать такие выводы: такое построение коррекционного обучения с использованием современного инструментария не только облегчает труд специалистов, но и создает более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка дошкольного возраста, повышая мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, а следовательно, это все будет способствовать его успешной социализации и адаптации в обществе.