

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14 »*

**Социальная акция как механизм активного
включения родителей (законных представителей)
в образовательный процесс ДОУ.**



Воспитатель: Вязниковцева С.А.

2022 г.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в ДООУ. В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В этой связи, необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Таким образом, из выше изложенного мы определили цель взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены **следующие задачи:**

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и

детей.

8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей. Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В качестве обязательного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство.

Реализация педагогического партнерства осуществляется с помощью:

- Разработки и проведение социально - значимых акций.
- Привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов.
- Организации дней самоуправления.
- Проведения родительских конференций.
- Организации «Творческих мастерских» совместно с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития, является: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Сегодня наш детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, нетрадиционные, креативные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

Роль социально-значимых акций в педагогическом процессе

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства,

отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко, духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни ребенка.

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В этой связи, необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Поэтому одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений.

Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность.

Обеспечить поддержку социальной инициативы участников образовательных отношений позволяют такие формы работы как акции.

Данная форма способствует укреплению индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка с одной стороны, а с другой – акцентирует его внимание на участии в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

АКЦИЯ – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели.

Участники образовательных отношений:

Дети - формирование нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушные, справедливость;

- обогащение социального опыта; - формирование активной жизненной позиции.

Родители – формирование доброжелательного отношения к ДОО;

- становление родителя активным участником образовательного процесса;
- формирование командного духа

Педагоги – формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями;

- формирование комфортной среды пребывания; -повышение привлекательности ДОО

Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями.

Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Таким образом, организация социально значимых акций позволяет преодолеть парадигму передачи знаний и опыта ребенку, обеспечивая полноценное участие ребенка в образовательном процессе, его субъектную позицию.

Особая ценность акций заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Особенности организации акций в ДОО

Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

этапы:

1. Подготовительный (мотивация, разработка плана по достижению цели, сбор информации, накопление материала, смета расходов);
2. Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
3. Аналитически – завершающий (подведение итогов, рефлексия). Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеofilmа, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.

Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Принципы проведения социальных акций:

- Системность, последовательность - обязательная черта акций.
- Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация). Причем сделать это можно, вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию.
- Мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада.
- Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге.
- Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми.
- Содействия и сотрудничества. Является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовательном процессе.

В ДОО акции могут, проходит в течение всего учебного года.

1. Акции, ориентированные на помощь другим людям - «Открытка для ветерана», «Новогоднее кино», «Я прочитал - вы прочитайте!»
2. Акции экологической направленности – «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Наш лес. Посади свое дерево», «Сирень Победы», «Сдай батарейку - спаси планету»
3. Акции здоровьесберегающей направленности – «Кросс - не вопрос», «На зарядку с мамой, с папой», «Витамины на подоконнике»
4. Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту – «Безопасный двор», «Урок по разделному сбору мусора», «Дети против мусора», «Безопасность детства», «Территория цивилизованного выгула», «Засветись», «Внимание, дети!», «Возьмите ребёнка за руку!», «Чистые отходы», «Безопасные окна», «Раздельный Сбор», «Мусору НЕТ!», «Дети - родителям! Осторожно, огонь!»

5. Акции патриотической и исторической направленности – «Белые шары», «Террор - мы против».

6. Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям - «День Победы», «День города», «День улыбки», «Лес Победы», «Новоселье на книжной полке».