

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Великосельский детский сад № 14»

# Консультация для родителей:

## Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей

Подготовили:

учитель – логопед: **Маранова Е.Н.**

воспитатель: **Шаломина И.А.**



Январь  
2019 год

1. **Цель:** ознакомление родителей с направлениями использования интерактивного обучающего игрового оборудования в образовательном процессе с воспитанниками ДООУ с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с принципами и особенностями использования интерактивной игры «Играй и Развивайся», основанной на применении бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.
- Познакомить родителей с возможностями интерактивного сенсорного стола.
- Ознакомить с рекомендациями по использованию компьютерных игр.

**Оборудование:** бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect, компьютер, телевизор.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не

хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно – образовательный процесс дошкольных учреждений. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения и его профессиональной компетентности. Педагог ДОО должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между всеми участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов ДОО и родителей позволяют получить следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса развития и воспитания детей;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей;
4. Создание системы поддержки семейного воспитания;
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в детской образовательной организации (ДОО) имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- обучение становится интересным и увлекательным;
- обогащение современными технологиями образовательного процесса в ДОО;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей. Их можно использовать:

- для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них;
- для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников интерактивные обладают рядом преимуществ:

- \*предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- \*несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- \*движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- \*проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- \*предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- \*ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- \*в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- \*позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- \*компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования включают и требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном учреждении, в частности, обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих программ нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Интерактивные развивающие программы включают в себя как простые игры-упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать не только игровые потребности детей, но и использовать программы для обучающих занятий с ребятами разного уровня развития.

Программы просты и удобны в использовании, работа с ними комфортна как для взрослых, так и для малышей, не требует специальной подготовки педагогов. Вовлечь детей в познавательную деятельность помогают интересные задания, анимация, весёлая музыка, ясные чёткие инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения.

Одним из наиболее увлекательных интерактивных комплексов является «Играй и Развивайся», основанный на применении бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. В настоящем пособии содержатся игры, предназначенные для организации непосредственно образовательной деятельности, а также самостоятельной игровой деятельности детей.

Применение данного интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития важнейших психических процессов (развитие мышления, воображения, памяти, внимания), процессов саморегуляции личности, способствует мотивации детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую подготовку к обучению детей к школе.

Предлагаемая система построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически.

Данная разработка соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику дошкольного возраста.

Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представленные игры имеют тематическую направленность, что создает удобство для использования в образовательной деятельности в ДОО.

Предлагаемое методическое пособие служит для дополнения основной образовательной деятельности в ДОО и содержит интерактивные игры с тематикой, способствующей позитивной социализации детей. Образовательные подвижные занятия, в которых с помощью движений тела, рук и ног можно управлять интерфейсом. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора и учатся в процессе увлекательной игры. Комплекс подходит для занятий с детьми от 3 лет в детских садах, центрах развития и коррекции детей.

Преимущество данных занятий в том, что детям не нужно сидеть за столом или писать что-то на доске, они видят занятия на экране и управляют ими на расстоянии! Сам процесс доставляет детям много радости, но при этом они изучают множество полезных предметов, приобретают новые знания, умения и навыки.

Занятия разработаны квалифицированными педагогами. В комплект входит методическое пособие, по которому можно заниматься с детьми.

Диск включает три блока занятий:

1. Окружающий мир 33 игры;

2. Развитие речи 22 игры;

3. Безопасность 13 игр.

Всего в трех блоках более 70 занятий.

Для работы с комплексом потребуются телевизор или проектор, а также ноутбук, к которому подключается датчик Kinect, входящий в комплект. Датчик очень компактный, и поэтому его можно переносить и использовать в любом помещении.

«Играй и Развивайся» - это яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана и не портят зрение и осанку.

Еще одним увлекательным ИКТ устройством является интерактивный сенсорный стол с комплектом интерактивных развивающих программ «Вундеркиндия».

Комплект содержит множество игр разного уровня сложности, а так же необычные раскраски и пазлы.

Выполнение содержащихся в программе игровых заданий создаёт предпосылки для формирования у детей ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей, способствует познавательному развитию малышей. Познавательное развитие — сложный комплексный процесс, затрагивающий многие стороны формирования личности ребёнка.

Таким образом, играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает объективно думать прежде, чем делать. Все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным компонентом при подготовке детей к школе.

Но как бы ни были хороши компьютерные обучающие игры, необходимо соблюдать строгие рекомендации по их использованию.

#### **Рекомендации по использованию компьютерных игр:**

Сегодня компьютерные игры всё более широко применяются для решения образовательных задач. Главное в использовании компьютерных игр придерживаться рекомендаций, как воспитателям использующих их на занятиях, так и родителям собирающимся приобрести компьютер или игровые приставки к нему своему ребёнку.

Компьютерные игры так устроены, что процесс их освоения побуждает ребенка заниматься исследовательской деятельностью: пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией. В обучающихся компьютерных играх детей учатся получать информацию, не замечая этого.

В компьютерных обучающихся играх ребенок слышит, что обращаются именно к нему, а не другому, он вступает в контакт, пытается ответить на задание и, конечно, в ответ он слышит в свой адрес похвалу, на которую не скупится наш «компьютерный герой». Дети учатся правильно анализировать и интерпретировать, делать выводы, корректировать, принимать решения.

Прежде всего, следует выбрать жанр игры в соответствии с темпераментом и склонностью ребенка.

Разрешайте играть в игры, только с исследовательским содержанием, а не с развлекательным.

Определить, содержит ли игра элементы исследования, можно по следующим признакам:

- ребенок проявляет инициативу и пытается решить возникшую проблему самостоятельно;
- внимательно наблюдает и анализирует текущую ситуацию (возможно размышление вслух);
- делает выводы из наблюдений, действует в соответствии с полученными выводами;
- в случае ошибки корректирует свои действия и пытается решить проблему другим путем.

Продолжительность игры выбирается в соответствии с возрастом ребенка и характером игры (от 5 до 10 минут). Ритм и продолжительность должны быть сбалансированы. Если ритм напряжен, то игра – непродолжительная.

Некоторые игры подходят для совместной игры взрослого и ребенка, к тому же такая игра создает доверительные отношения в плане решения проблем ребенка, связанных с компьютером.

Не рекомендуется прерывать игру ребенка до завершения эпизода – ребенок должен покинуть компьютер с ощущением успеха, с сознанием успешно выполненного дела.

У детей 5-8 лет преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому основной способ взаимодействия с вычислительной техникой в данном возрасте происходит посредством игровой деятельности.

Помните, дети должны играть в компьютерные игры без вредных привычек.

Дорогие родители! Не нарушайте главный принцип – нельзя играть в игры в ущерб другим занятиям, прогулкам на свежем воздухе. Главная наша задача в дошкольном возрасте - воспитание психологической готовности к применению компьютера и создания чувства комфортности в процессе работы на нем.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения

*Если сегодня будем учить так, как учили вчера,*

*мы украдём у наших детей завтра.*

*Джон Дьюи (американский педагог, социолог)*