

Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад №14»

**Консультация для педагогов**

**Тема:**

***«Создание ситуации выбора у детей дошкольного  
возраста»***

Подготовила воспитатель:  
Кубаева А.А.

Великое 2021г

**Цель:** раскрыть понятие «ситуация выбора», рассказать о важности данного приема в обучении ребенка, о способах создания ситуаций выбора

**Задачи:**

- познакомитесь с конкретными делами, шагами, приемами, педагогическими ситуациями самостоятельного выбора детей в различных видах деятельности.

**Теоретическое обоснование**

Каждый день мы делаем выбор: что приготовить на ужин, что одеть завтра на работу, как провести выходные и так далее. Тогда возникает закономерный вопрос: почему взрослые решили, что ребенок существо безвольное, бесполое, действующее только по заданной программе? Нет, ребенок тоже может делать выбор. Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада. Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к концу раннего возраста, когда появляется одно из центральных новообразований в жизни ребенка дошкольного возраста — воображение. Выбор можно отнести к одному из важных признаков системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем. В соответствии с ФГОС ДО один из принципов дошкольного образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО). В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

**Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора?**

- Задания, связанные с жизненным опытом (надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое место?);
- Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов (как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит удовольствие?)
- Противоречия между известным и новым (например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может быть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)

- Познавательно-исследовательская деятельность (что исследовать, с помощью каких материалов, с кем)
- Поиск и предложения различных способов решения одной задачи (ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный?).

### **Условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника:**

- Ребенок представляет конечный результат своего выбора (как получится, если...);
- Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие (если неправильно, то...; если не получится, попробую еще раз);
- Ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать... потому что...; я построю... потому что; я хочу поиграть...потому что)

### **Практические способы организации ситуации выбора:**

#### Выбор деятельности

- Убираем участок.

Ребята, выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)? Кто чем займётся?

#### Выбор способа деятельности

- Опиши свою любимую игрушку (выбери способ описания: загадка, рассказ или пантомима)

#### Выбор последовательных действий

- У нас только два умывальника, а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?

#### Выбор партнера деятельности

- Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то?

#### Выбор содержания деятельности

- Что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для домика Наф-Нафа?

#### Нравственный выбор

- Ребята, Боречка долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы приготовим ему сюрприз.

Прежде чем предложить ребенку выбор, мы должны научить ребенка выбирать:

### **Этапы формирования умения выбирать**

1. Создание условий для получения ребенком опыта различных отношений, ролей, видов деятельности, впечатлений, переживаний.

Ключевым фактором для выбора является наличие опыта.

Если ребенок никогда не пробовал гороховый суп, он не сможет выбрать гороховый суп; если он никогда не играл с Колей, он не сможет выбрать – играть ему с Колей или с Лешей.

2. Взрослый обозначает ребенку возможные варианты для выбора (взрослый создает ситуации, в которых просит ребенка выбрать между тем и тем)

3. Проговаривание ребенком своего выбора взрослому (когда определенная ситуация выбора становится для ребенка привычной, взрослый может не перечислять возможные варианты, а лишь спросить ребенка, что он выбирает).

4. Ребенок решает самостоятельно (воспитатель демонстрирует доверие ребенку, предоставляет ребенку возможность решать самостоятельно)

Умение делать выбор неразрывно связано с умением договариваться, и воспитывать эти два умения невозможно по отдельности. И этому тоже нужно учить

### **Этапы развития умения договариваться**

Первый этап – согласие. Самое простое с чего следует начинать, - это убедиться, что дети могут установить согласие в паре. Не договориться, а только вместе согласиться.

Второй этап – научиться выбирать из предложенных вариантов (Соня, ты с кем пойдешь, с Олей или с Ваней?)

Третий этап – выбирать из предложенных вариантов или придумывать свой (когда дети освоили несколько способов действия, им можно предложить в паре договориться, каким именно способом они будут действовать на этот раз, и намекнуть, что можно изобрести новый способ)

Четвертый этап – вместе придумывать что-то новое (для начала надо будет давать задание – придумать вдвоем. Когда будет хорошо получаться – давать задание на троих и т.д.)

## Литература:

Д. Егорова-Ракитская. Пример педагогических ситуаций самостоятельного выбора детей в режимных моментах // Дошкольное образование, - 2016, № 2, - с. 16-19  
Толмакова, М. А. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода / М. А. Толмакова, Я. А. Родина, Л. Ю. Борохович. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 129-132. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2176/> (дата обращения: 15.02.2021).

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/223872-master-klass-sozdanie-situacii-vybora-kak-neo>