

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»*

Консультация для воспитателей

«Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников»



**Воспитатель:
Вязниковцева С.А.**

Апрель 2021 г.

Согласно ФГОСДО педагоги должны:

учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности. Поэтому вопрос поиска новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса, сегодня актуален.

Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста?

Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по - желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность.

В научной литературе понятия инициативности, индивидуальности означают следующее:

инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни;

индивидуальность – уникальность, своеобразие, особенности отличающая одну личность от другого.

Как это возможно? (Поддерживать инициативу)

В работе по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей можно выделить основные **направления индивидуализации образовательного процесса:**

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
- оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность. Работу с педагогами по этим направлениям следует проводить в несколько этапов. Рассмотрим их подробно.

1. Планируем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей:

Задача воспитателя на первом этапе — принять ребенка как личность. Для этого необходимо сформировать **личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми**.

Так, в сентябре, либо в мае, согласно принятой в ДОО системе педагогической диагностики, следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе полученных данных **заполняются индивидуальные карты развития воспитанников** с рекомендациями.

Затем составляется перспективный (полугодовой) **план индивидуального сопровождения развития детей группы**. В нем педагоги указывают задачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается в календарном плане, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Также в календарном плане предполагается свободное место для фиксации действий педагога с целью поддержки инициативы воспитанников

2. Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств.

Следующий этап — создать условия для выражения детьми мыслей и чувств. Динамичный ритм дня заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Однако для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Важен учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы:

- **список детей с указанием интересов (в разделе общей информации),**
- **создание условий для удовлетворения интересов конкретных воспитанников.**

Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия. Например, в группе должен быть **уголок уединения**, в котором интересно и полезно и замкнутым, и гиперактивным детям. Чтобы оказать помощь ребенку в этом уголке, потребуется **технологическая карта**. В её разработке может помочь педагог-психолог.

Ребенок выражает свои мысли не только словами, но и посредством творческой деятельности. Для этого в группе необходим уголок творчества. Для работы на занятии в индивидуальном темпе необходимо, чтобы занятия были «с открытым концом» Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться.

Эффективные формы поддержки инициативы и индивидуальности детей:

- мотивирования деятельности детей,
- ритуалы утреннего приветствия и планирования деятельности,

- организация кругов («Расскажи о себе, что хочешь», «Карусель ласковых имен», «Я - хороший друг, потому что...»)
- «стульчик именинника»
- маркеры обозначения личного пространства,
- индивидуальные коллекции,- детские портфолио,
- экраны настроения, картой желаний,
- рубрика в фотогазете «Мы гордимся нашим ребенком» (ведут родители),
- пособия «Полянка достижений», «Кораблик успеха», «Герой дня», «Звезда недели» (педагог фиксирует каждый хороший поступок ребенка),
- технология «Групповой сбор» («Утренний сбор»),
- наличие совместно разработанных правил группы,
- голосование за тему,
- условий для самостоятельной деятельности,
- поздравление сотрудников с праздниками по желанию ребенка,
- выбор темы проектной деятельности,
- передача ребенку функции контроля, развитие у детей внутренней ответственности
- создание ситуаций успеха,
- клубный час Н.П. Гришаевой (и другие ее технологии).

Формируется умение планировать свои действия и оценивать их результаты. Данная технология способствует приобретению жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции. Воспитываются дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Формируется умение проявлять инициативу в заботе об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Дети в течение одного часа перемещаются по всему зданию ДОУ, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

- «модель трех вопросов» Л.Свирской. У дошкольников нет осознанной внутренней потребности к **образованию**, но есть интерес, заложенный природой. Выявить интересы ребенка, его предпочтения, спланировать в соответствии с ними **образовательную деятельность**, помочь ребенку в достижении поставленных целей – вот задача современного педагога. «Модель **трех вопросов**» – уникальная **методика**.

Цель использования модели «**Трех вопросов**» – создание условий для развития самостоятельной деятельности детей, их познавательной активности в соответствии с их возрастными и **индивидуальными** особенностями и склонностями.

- доски выбора (мой выбор = моя ответственность) Один из вариантов организации **самостоятельной деятельности детей** — «Доска **выбора**». Она представляет собой набор пиктограмм, обозначающих ту или иную зону. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения уголков в **группе**, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо **деятельностью**.

Затем педагог выясняет возможное количество **детей**, которые могут одновременно посещать каждую зону. Это количество может быть отражено на «Доске **выбора**» с помощью кармашков. В таком случае под пиктограммой одной зоны будут находиться три кармана, под другой — пять и т. п. Общее же число кармашков соответствует количеству **детей в группе**. Затем воспитатель совместно с детьми (*и по их желанию*) изготавливает для каждого ребенка особый значок. Выбрав вид **деятельности**, дети помещают значки в соответствующие кармашки. Такая доска больше всего подходит для **детей подготовительной группы**. Как работать с «Доской **выбора**». Перед тем, как начать работу с «Доской **выбора**» обычно это бывает утром, после завтрака, дети садятся в кружок и обсуждают с воспитателем, например, такие вопросы:

«Во что ты сегодня хочешь играть?»; «Какой материал тебе для этого понадобится?»; «С кем бы ты хотел этим заниматься?»

3. Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности:

Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен предоставлять детям свободу в общении со сверстниками. В свободной деятельности воспитанники объединяются в микрогруппы на основе личных симпатий и интересов. Сложнее обеспечить самостоятельное объединение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выражают свои антипатии. Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всегда интуитивно опирается на внутренний психологический комфорт в общении. Практика показывает, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педагогически целесообразен. С помощью упражнения «Синтез идей» создайте каталог форм выбора деятельности в группе и объединения детей в микрогруппы.

Самое главное: помогать, детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с **помощью игровых ситуаций**. Для этого педагогам следует использовать различный дидактический материал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обращенности детей друг к другу.

Также используйте традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки. Считалочки в виде схем держите в группе, тогда дети будут применять их в игровой деятельности.

Чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создавать условия для планирования предстоящей деятельности. Подумайте с напарником, какие формы позволят воспитанникам доступным для их возраста способом запланировать и обозначить в группе любой вид деятельности. Это могут быть:

- ❖ олицетворенные ромашки и заготовки с магнитной основой в каждом уголке;
- ❖ морфотаблица с набором схематично изображенных видов детской деятельности - по горизонтали и личными метками - по вертикали.

4. Используем приемы оказания недирективной помощи и поддержки:

Если ребенка поддерживают - он учится ценить себя, если подбадривают - он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности. К недирективным методам взаимодействия можно отнести:

- диалог с ребенком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника и т. д.

Искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными, педагоги могут в ходе самообразования.

5. Взаимодействуем с родителями:

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе.

Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они:

- ❖ часто используют приказной тон,
- ❖ остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ❖ не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Чтобы решить эту проблему используйте эффективные формы взаимодействия: **семейные гостинные, дискуссии, круглые столы**. Они формируют у родителей понимание важности своего участия не только в воспитании ребенка, но и в жизни группы.

Предложите родителям принять участие в психолого-педагогическом мониторинге. Они поймут, над какими проблемами необходимо работать с ребенком индивидуально в группе и дома, и будут стремиться выполнять рекомендации воспитателей и специалистов. Ряд фраз педагога, которые будут способствовать развитию и регрессии способностей ребенка (общение педагог – ребенок):

• Подрастешь – узнаешь • Спроси у родителей • Мне некогда • Сделаем завтра • Давай потом • Сделай как я • У тебя не как у всех • У тебя как всегда • Ты не исправим • Не мешай • Не трогай • Отстань • Ты еще маленький	• Я не нужен • Обидно • Она вредная и жадная • Родители все знают, а она не знает • На меня нет времени • Меня не ценят • Я безрукий • Я разочарован в себе • Ничего не изменится
• Попробуй • У тебя получится • Я в тебя верю • Давай вместе	• Я смогу, в меня верят • Мне помогут • Со мной хотят проводить время, я интересен

• Помоги мне • А как ты считаешь? • Тебе это нравится? • А как бы ты сделал, сказал? • Научи другого • Сегодня... чем вчера у тебя • Посмотрите, что придумал.. • Какой ты сегодня...	• Я умею, знаю, нужен • Мое мнение хотя бы услышать • Я смогу • Меня признают • Меня видят
--	--

В результате правильно построенной работе с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата. Исходя из вышесказанного, можно признать, что самостоятельность, инициативность ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста. В заключении хотелось бы всем напомнить, что:

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость творчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».