

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад №14»

## **Конспект логопедического занятия для подгруппы детей подготовительного возраста**

**«Путешествие с белочкой. Автоматизация звука [л] в словах»**



Составила: учитель-логопед  
Маранова Е. Н.

с. Великое  
2019 г.

# 1. Тема: «Путешествие с белочкой. Автоматизация звука [л] в словах»

**Цель:** Автоматизация звука [л] в словах.

## 2. Задачи:

### Коррекционно-образовательные:

- уточнять представление об артикуляционном укладе и акустических признаках звука [л] и букве, его обозначающей;
- уточнять представление детей о диком животном - белке;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- пополнять словарный запас детей.

### Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать плавный ротовой выдох;
- закреплять четкое произношение звука [Л] в словах, где [л] в прямом и обратном слоге;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать конструктивный праксис, умение моделировать буквы;
- развивать зрительный гнозис и ориентировку в пространстве;
- развивать мышление, внимание, память;
- развивать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы.

### Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к занятиям;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость);
- воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.

**3. Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, практический; практическая деятельность детей, флипчарт-игра; вопросы к детям, словесная игра, использование художественной литературы.

**4. Оборудование:** столы, стулья, ноутбук, интерактивная доска, проектор, ручки для интерактивной доски, мольберт диктофон, индивидуальные зеркала, салфетки.

**5. Дидактические материалы:** игрушка белка, конверт Осени, флипчарт-игра, изображение дупла с кладовкой.

**6. Раздаточные материалы:** 3 плоские тарелки с манной крупой, 3 коктейльные трубочки;  
3 таблицы «Расскажи о звуке», камушки Марлбс;  
три тарелки с желудями; 3 прямоугольника формата А5 из фоамирана;  
4 сосновые шишки;  
двойные предметные картинки (с одной стороны: гриб, орех, желуди, семечки, шишка; с обратной стороны: балкон, волк, иголка, галка, палка, халва, булка, чулки, посылка, елка, челка, бокал, пенал, мел, дятел).

**7. Речевой материал:** ладонь, лампа, лодка, ложка, лупа, лук, молоко, булавка, палатка, балкон, волк, иголка, галка, палка, халва, булка, чулки, посылка, елка, челка, бокал, пенал, мел, дятел.

**8. Предварительная работа:** разучивание артикуляционной гимнастики; знакомство с артикуляторными и акустическими признаками звука [л]; знакомство с буквой «л»; разучивание физкультминутки «Скачет белка-шалунишка»; разучивание самомассажа «Шишка».

### **9. Ход занятия:**

**I. Организационный блок** – 2,5 минуты.

I.1) Установка на занятие (0, 5 мин.);

I.2) Отгадывание загадки, знакомство с белочкой (1 мин.);

3) Мотивация, сообщение Осени (1 мин.).

**II. Основной блок** – 16,5 минут.

II. 1) Артикуляционная гимнастика (3 мин.);

II. 2) Упражнение на совершенствование плавного ротового выдоха «Расчистим дорожки» (1 мин.);

II. 3) Характеристика звука [л] (4 мин.);

II. 4) Выкладывание буквы «л» (2 мин.);

II. 5) Автоматизация звука [л] в словах, где [л] в прямом слоге (5 мин.);

II. 6) самомассаж ладоней «Шишка» (1 мин);

*Физкультминутка (0,5 мин.);*

II. 7) Автоматизация звука [л] в словах, где [л] в обратном слоге;

закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (5 мин.).

**III. Итоговый блок:** 1 минута.

Рефлексия (выбор смайлика).

### **10. Ожидаемый результат.**

Дети уточнили представление об артикуляционном укладе и акустических признаках звука [л] и букве, его обозначающей;

Закрепили четкое произношение звука [л] в словах, где [л] в прямом и обратном слоге;

Расширили представление о диком животном - белке;

Продолжили учиться отвечать на вопросы полным предложением;

Пополнили словарный запас.

## Ход НОД:

<b>Блоки и этапы занятия</b>	<b>Ход занятия</b>
<p><b>I. Организационный блок</b> – 2,5 минуты.</p> <p><b>I.1)</b> Установка на занятие (0, 5 мин.);</p> <p><b>I.2)</b> Отгадывание загадки, знакомство с белочкой (2 мин.);</p>	<p>Фон флипчарта «Поздняя осень».</p> <p>Дети сидят на своих местах.</p> <p>Логопед: Доброе утро, дети. Будем с вами мы стараться? Д: Да! Л: Дружно будем заниматься? Л: Да! Л: Звуки четко говорить? Д: Да! Л: Правильно произносить? Д: Да!</p> <p>Сегодня к нам в гости кто-то пришел, а кто вы узнаете, если разгадаете загадку: Этот маленький зверёк По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле.....(Белка.) Л: Правильно, белка. (Логопед достает игрушку из корзинки, накрытой платком). А зовут ее Ласка. Я встретила ее по дороге на работу, она мне рассказала о своей беде. Скоро зима, а у нее совсем нет припасов на зиму. Поможем ей? Д: Конечно. Л: Ну где же поздней осенью мы возьмем еду в лесу? Ребята, нам пришло аудиосообщение. Интересно от кого. Давайте послушаем. Звучит запись со страницы флипчарта: «Здравствуйте Екатерина Николаевна, здравствуйте, дети, здравствуй белочка Ласка. Вы меня узнали? Я Поздняя Осень. Услышала я про беду белочки и согласна подарить ей припасы, но только если вы с заданиями справитесь, которые я оставила для вас в конверте. Л: Где же, конверт дети. Посмотрите по сторонам. Д: Вот он. Такой красивый конверт могла оставить только Осень.</p>
<p><b>II. Основной блок</b> – 21,5 минут.</p> <p><b>II. 1)</b> Артикуляционная гимнастика (3 мин.);</p>	<p>Л: Но прежде, чем отправиться в путешествие нужно подготовиться. Подвиньте, пожалуйста, к себе индивидуальные зеркала, не забывайте про гигиену. Помним, рот мы вытираем салфеткой.</p>

Язычок на спортплощадке.  
Занимается зарядкой.  
Улыбнулся-потянулся  
И назад опять вернулся.

*(Упражнение «Лягушка» / «Слоник» попеременно.*

*Описание упражнения «Лягушка»/ «Слоник»:*

улыбнуться, зубы обнажить, затем вытянуть сомкнутые губы вперед. Повторить 10 раз).

Хотя это нелегко,  
Потянулся высоко.  
Наклонился низко,  
К зубкам нижним близко.

*(Упражнение «Качели».*

*Описание упражнения:* улыбнуться, открыть широко рот, на счет «раз» – опустить кончик языка за нижние зубы, на счет «два» - поднять за верхние зубы. Повторить 10 раз).

Ловко сделал мостик,  
Вверх запрятал хвостик.

*(Упражнение «Парус».*

*Описание упражнения:* улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Удерживать язык в таком положении под счет до «8». Повторить 3 раза).

Язычок теперь гимнаст.  
Закрутился вверх у нас.

*(Упражнение «Маляр».*

*Описание упражнения:* улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок») делая движения языком вперед- назад, поглаживая небо. Повторить 10 раз).

Поспешил на ипподром,  
На лошадку сел верхом.

*(Упражнение «Лошадка».*

*Описание упражнения:* улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко и энергично. Повторить 10 – 15 раз).

Язычок остановился.  
В гриб на ножке превратился.

*(Упражнение «Гриб».*

*Описание упражнения:* улыбнуться, открыть рот, «присосать» язык к небу. Следить, что бы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язык к небу, предложите ребенку медленно пощелкать языком. Пусть ребенок почувствует, как язычок «приклеивается» к небу. Удерживать

**I. 2) Упражнение на совершенствование плавного ротового выдоха «Расчистим дорожки» (1 мин.);**

язык в таком положении под счет от «5» до «10». Повторить 5 раз).

И теперь для белочки,  
Грибы лежат в тарелочке.  
(Логопед кладет на тарелку картинки грибов).

Л: А вот и первое задание осени:  
(Читает в письме).

Всё в лесу стало бело,  
Снегом белым замело.  
Есть сугробы на пути.  
Никому здесь не пройти.  
Чтоб припасы вам собрать  
Дорожки нужно расчищать.

Вот у меня снежные полянки. Сейчас мы с вами на них дорожки раздуем.

(Логопед предлагает детям три плоские тарелки с манной крупой и коктейльные трубочки).

Напомните закон правильного дыхания.

Д: Воздух носиком вдыхаем,  
Через ротик выпускаем,  
Щеки мы не надуваем,  
Плечи мы не поднимаем.

Л: Обхватите трубочку губами, вдохните воздух носом и плавно выдыхайте в трубочку, образуя на снежной полянке чистую дорожку.

(Дети выполняют дыхательные упражнения, выпуская медленно и плавно струю холодного воздуха через коктейльную трубочку на поднос с манной крупой, проделывая тем самым в манной крупе ровную дорожку. На дне тарелки картинки орехов. Дети достают картинки.

Л.: Все дорожки размели,  
Белке орешки добыли.  
(Логопед убирает тарелки, кладет на тарелку картинки. Предлагает детям вытереть руки влажными салфетками).

**II. 3) Характеристика звука [л] (4 мин.);**

Л: Ребята, а на какой звук начинается имя белочки?  
Послушайте: Л-аска.

Д: Звук [л].

Л: Давайте с вами расскажем о звуке. Перед вами карточки и камушки. Положите камушки на нужные

**II. 4) Выкладывание  
буквы «л» (2 мин.);**

**II. 5) Автоматизация  
звука [л] в словах, где [л]  
в прямом слоге (5  
мин.);**

символы.

Логопед выводит на доску схему «Характеристика звука [л]».

(Дети выполняют задание).

Л: А теперь давайте посмотрим, так ли вы это сделали. Арслан, подойди к доске и отметь необходимые схемы прямоугольниками.

Л: А Егор нам расскажет, что нужно сделать, чтобы правильно произнести звук [л].

Е: Когда мы произносим звук [л]: губы улыбаются, между зубами щелка, язык за верхними зубами.

Л: А какой же звук [л], Артем?

Ар.: Звук согласный, т.к. есть преграда; звонкий, голосовые складки работают, звенят; твердый.

(Логопед собирает раздаточный материал).

Л: Хорошая работа! Мы с вами рассказали о звуке, а теперь давайте выложим букву «Л» из желудей. Но сначала скажите, чем различаются звуки и буквы.

Д: Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим, читаем и пишем.

(Перед детьми желуди. Дети выкладывают буквы желудями на фоамиране).

Л: А из чего вы выкладывали буквы?

Д: Из желудей.

Л: А как вы думаете, белка Ласка может кушать желуди?

Д: Да!

Л: Давайте и их положим на тарелочку.

(Логопед кладет на тарелку картинки желудей).

Л: Ребята, Осень, написала, что в лесу на деревьях совсем нет снега. Что же случится с деревом, если оно останется без снежной шубки?

Д: Дерево может замерзнуть, погибнуть.

Л: Дети, мы можем помочь нашему дереву.

(На доске дерево без листьев, снежинки, «волшебная рамка»).

дереву?

Д: Да!

Л: Для этого нам необходимо навести «волшебную рамку» на снежинку, назвать слова, спрятанные за снежинками, правильно проговаривая звук [л], отодвинуть рамку и «укутать» дерево.

(Дети, стоя у доски, называют слова и передвигают

Физкультминутка (0,5 мин.);

II. 6) Самомассаж ладоней «Шишка» (1 мин);

II. 7) Автоматизация

снежинки на дерево по очереди. (Слова: ладонь, лампа, лодка, ложка, лупа, лук, молоко, булавка, палатка).  
Л: Молодцы, заработали семечки для белочки.  
(Логопед кладет на тарелку картинки семечек).  
Много заданий осени выполнили, а теперь поиграем с белочкой.

(Дети остаются у доски. Вместе с логопедом проговаривают текст и выполняют упражнение).

Скачет белка-шалунишка (дети скачут как белочка),  
Рвет с сосновых веток шишки (поднимают руки и делают хватательные движения),  
Лапками сжимает ловко (по очереди сжимать руки в «замок»);  
И несет в свою кладовку (шаг на месте).

Отдохнули мы немножко  
И обратно по дорожке  
За столы свои вернемся  
И делами мы займемся.

Вот и шишки для нашей белочки.  
(Логопед кладет на тарелку картинки шишек).  
А давайте с шишками поиграем.

*(Дети выполняют подражательные движения).*

**Сосновую шишку возьму я в ладошку,** (и вы возьмите)

*Катаем шишку между ладоней.*

**В ладошке ее покатаю немножко.**

**Кручу и катаю, катаю - кручу,**

**Ладошки и пальчики ей щекочу.**

**Я шишкой своей проведу по ладошке,**

*Проводим шишкой вдоль ладони.*

**И сразу на ней появились дорожки.**

**Я шишку легонько сжимаю, сжимаю –**  
*Аккуратно сжимаем шишку одной рукой,*

**Так пальчики я свои разминаю!**

*а затем другой.*

На доске изображение дерева с квадратным дуплом.

Л: Посмотрите, сколько припасов мы собрали для нашей белочки. Какие припасы мы собрали? Назовите



звука [л] в словах, где [л] в обратном слоге; закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (5 мин.).

их.

Д: грибы, орехи, желуди, семечки, шишки. Теперь наша белочка всю зиму будет сытая и довольная.

Но наша белочка очень любит порядок и просит нас помочь распределить припасы в ее кладовой. (Дети по очереди по инструкции логопеда берут картинку, называют ее и кладут в заданное место кладовки).

Инструкция:

Арслан, возьми гриб, посмотри, что у тебя нарисовано на другой стороне картинки, назови предмет, правильно выговаривая звук [л], положи его в правый верхний угол кладовки.

Егор, возьми семечки и положи их в левый верхний угол, Артем, возьми желуди и положи в правый нижний угол.

Арслан, орехи в левый нижний угол.

Егор, шишки по центру и т. д.).

(Слова: галка, палка, халва, балкон, волк, иголка, булка, чулки, бутылка, посылка, елка, челка, бокал, пенал, мел, дятел).

Посмотрите какой порядок мы навели в кладовке у белочки Ласки.

**III. Итоговый блок:** - (1 мин.).

**III. 1** Рефлексия (выбор смайлика).

Л: Как вы думаете, хорошо ей будет зимовать в своем дупле?

Д: Да.

Л: А почему?

Д: Потому, что у нее много припасов. Ей будет тепло и сытно.

Л: Дети, мы хорошо сегодня поработали. Сделали доброе дело. Вам понравилось наше путешествие?

Если вам понравилось, нажмите на зеленый прямоугольник, над улыбающимся смайликом, а если не понравилось, на красный прямоугольник над грустным смайликом.

*(Дети выполняют).*

Л: А, сейчас пора прощаться, в группу вашу возвращаться.

### **Использованная литература:**

1. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-nod-po-avtomatizacii-zvuka-l-v-slogax-slovaх-frazax-v-gostyax-u-belochki/>
2. <https://borgul.ru/2016/08/kompleksy-dyhatelnoj-gimnastiki.html>
3. Ткаченко Т. А., Логопедическая энциклопедия», М.: Мир книги, 2008.
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2006.
5. Комарова Л.А. Домашняя тетрадь для автоматизации звуков, Л - М. «Гном» 2012.
6. Коноваленко В.В., Автоматизация сонорных звуков, дидактический материал для логопедов. Альбом №3. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2006.