

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Конспект логопедического занятия

«Припасы для белочки Ласки.

Автоматизация звука [л] в словах»

для подгруппы детей старшего возраста



Выполнила: учитель-логопед
Маранова Е. Н.

с. Великое
2018 г.

1. Тема: Припасы для белочки Ласки.

Цель: Автоматизировать звук [л] в словах.

2. Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять представление об артикуляционном укладе и акустических признаках звука [л] и букве, его обозначающей;
- уточнять представление детей о диком животном - белке;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- пополнять словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать речевое дыхание;
- закреплять четкое произношение звука [Л] в словах, где [л] в прямом и обратном слоге;
- развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание;
- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать мышление, внимание, память, воображение.
- развивать связную речь, умение грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к занятиям;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость), способствовать сплочению детского коллектива;
- воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.

3. Методы и приемы: игровой; наглядный; практическая деятельность детей; вопросы к детям; словесная игра; использование художественной литературы.

4. Оборудование: столы; стулья; магнитная доска; диктофон; индивидуальные зеркала; салфетки.

5. Дидактические материалы: игрушка белка; письмо Зимушки-Зимы; аудиозапись письма; тарелка; гриб; подсолнечные семечки, грецкий орех; фланелеграф с изображением дерева; изображение дупла с кладовкой, на которой есть кармашки; изображения веселого, безразличного и грустного смайлов.

6. Раздаточные материалы: 2 плоские тарелки, 2 коктейльные трубочки; 2 таблицы «Характеристика звуков»; цветные камушки; две тарелки с желудями; квадраты 10*10 см из флиса; снежинки из флиса с картинками (ладонь, лампа, лодка, ложка, лупа, лук, яблоко, молоко, булавка, палатка); 3 сосновые шишки; двойные предметные картинки (с одной стороны: гриб, семечки, желуди, шишки, орехи; с обратной стороны: галка, палка, халва, балкон, волк, иголка, булка, чулки, бутылка, посылка, елка, челка, бокал, пенал, мел, дятел); 2 приклеивающиеся закладки.

7. Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики; знакомство с артикуляторными и акустическими признаками звука [л]; знакомство с буквой «л»; разучивание физкультминутки; разучивание самомассажа «Шишка».

8. Ход занятия:

I. Организационный блок – 2,5 минуты.

- I.1) Установка на занятие (0, 5 мин.);
- I.2) Отгадывание загадки, знакомство с белочкой (1 мин.);
- 3) Мотивация, сообщение Зимушки-Зимы (1 мин.).

II. Основной блок – 16,5 минут.

- II. 1) Артикуляционная гимнастика (2, 5 мин.);
 - II. 2) Упражнение на совершенствование плавного ротового выдоха «Расчистим дорожки» (1 мин.);
 - II. 3) Характеристика звука [л] (2,5 мин.);
 - II. 4) Выкладывание буквы «л» (2 мин.);
 - II. 5) Автоматизация звука [л] в словах, где [л] в прямом слого (3 мин.);
 - II. 6) Самомассаж рук «Шишка» (1 мин);
 - Физкультминутка (0,5 мин.);
 - II. 7) Автоматизация звука [л] в словах, где [л] в обратном слого;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (4 мин.).

III. Итоговый блок: 1 минута.

- III. 1) Рефлексия (выбор смайлика).

Ход НОД:

Блоки и этапы занятия

I. Организационный

блок – 2,5 минуты.

I.1) Установка на занятие (0, 5 мин.);

I.2) Отгадывание загадки, знакомство с белочкой (1 мин.);

II. Основной блок – 16,5 минут.

II. 1) Артикуляционная гимнастика (2, 5 мин.);

Ход занятия

Логопед:

- Мы сегодня поиграем? (поиграем)
- Мы сегодня посчитаем? (посчитаем)
- Заниматься тоже будем? (будем)
- Правильно выговаривать не забудем? (не забудем).

Сегодня я приглашаю вас в гости, а к кому вы узнаете, если разгадаете загадку:

Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле.....(Белка.)

Л: Правильно, белка. (Логопед достает игрушку). А зовут ее Ласка. Я ее встретила по дороге на работу, она мне рассказала о своей беде. Наступила зима, а у нее совсем нет припасов на зиму. Поможем ей?

Д: Конечно.

Л: Ну где же зимой мы возьмем еду в лесу?

(Звучит сигнал сообщения).

Ребята, мне пришло аудиосообщение. Интересно от кого. Давайте послушаем.

Звучит запись:

«Здравствуйте Екатерина Николаевна, здравствуйте ребята, здравствуй белочка Ласка. Вы меня узнали? Я Зимушка-Зима. Услышала я про беду белочки и согласна подарить ей припасы, но только если вы с моими заданиями справитесь. На окошке я оставила для вас письмо.

Л: Ребята, вот письмо. Справимся с заданиями Зимушки?

Д: Да!

Л: Для начала давайте хорошенько разомнемся.

Язычок на спортплощадке.

Занимается зарядкой.

Улыбнулся-потянулся

И назад опять вернулся.

(Упражнение «Лягушка» / «Слоник» попеременно.

Описание упражнения «Лягушка»/ «Слоник»:

улыбнуться, зубы обнажить. Удерживать губы в таком положении под счет от 1 до 10. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед. Удерживать «хоботок» под счет от 1 до 10. Повторить 5 раз).

Хотя это нелегко,
Потянулся высоко.
Наклонился низко,
К зубкам нижним близко.

(Упражнение «Качели».

Описание упражнения: улыбнуться, открыть широко рот, на счет «раз» – опустить кончик языка за нижние зубы, на счет «два» – поднять за верхние зубы. Повторить 10 раз).

Ловко сделал мостик,
Вверх запрятал хвостик.

(Упражнение «Парус».

Описание упражнения: улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Удерживать язык в таком положении под счет до «8». Повторить 5 раз).

Язычок теперь гимнаст.
Закрутился вверх у нас.

(Упражнение «Маляр».

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок») делая движения языком вперед- назад, поглаживая небо. Повторить 10 раз).

Поспешил на ипподром,
На лошадку сел верхом.

(Упражнение «Лошадка».

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко и энергично. Повторить 10 – 15 раз).

Язычок остановился.
В гриб на ножке превратился.

(Упражнение «Гриб».

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, «присосать» язык к небу. Следить, что бы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язык к небу, предложите ребенку медленно пощелкать языком. Пусть ребенок почувствует, как язычок «приклеивается» к небу. Удерживать язык в таком положении на счет от «5» до «10». Повторить 5 раз).

И теперь для белочки,
Грибок лежит в тарелочке.

Л: Давайте посмотрим, что же для нас приготовила
Зимушка-Зима.

(Читает в письме).

Всё в лесу белым - бело,

I. 2) Упражнение на
совершенствование
плавного ротового
выдоха «Расчистим

дорожки» (1 мин.);

Снегом белым замело.
Везде сугробы на пути.
Никому здесь не пройти.
Чтоб припасы вам собрать
Дорожки нужно расчищать.

Вот у меня снежные полянки. Сейчас мы с вами на них дорожки раздуем.

(Логопед предлагает детям две плоские тарелки с манной крупой и коктейльные трубочки).

Но для начала вспомним закон правильного дыхания:

Д: Воздух носиком вдыхаем,
Через ротик выпускаем,
Щеки мы не надуваем,
Плечи мы не поднимаем.

Л: Вдохните воздух носом и плавно выдыхайте в трубочку, образуя на снежной полянке чистые дорожки.

(Дети выполняют дыхательные упражнения, выпуская медленно и плавно струю холодного воздуха через коктейльную трубочку на поднос с манной крупой, проделывая тем самым в манной крупе ровную дорожку).

Л.: Все дорожки размели,
Белке семечек добыли.

II. 3) Характеристика звука [л] (2,5 мин.);

Л: Ребята, а на какой звук начинается имя белочки?
Послушайте: Л-аска.

Д: Звук [л].

Л: Давайте с вами охарактеризуем звук. Перед вами карточки и камушки. Положите камушки на нужные символы.

(Дети выполняют задание).

Л: А теперь расскажите, что нужно сделать, чтобы правильно произнести звук [л].

Д: Когда мы произносим звук [л]: губы улыбаются, между зубами щелка, язык за верхними зубами.

Л: А какой же звук [л]?

Д: Звук согласный, т.к. есть преграда; звонкий, голосовые складки работают, звенят; твердый.

II. 4) Выкладывание буквы «л» (2 мин.);

Л: Хорошая работа! Мы с вами охарактеризовали звук, а теперь давайте выложим букву «Л». Выложите из желудей букву «Л». Но сначала скажите, чем различаются звуки и буквы.

II. 5) Автоматизация звука [л] в словах, где [л] в прямом слого (3 мин.);

Физкультминутка (0,5 мин.);

II. 6) Самомассаж рук «Шишка» (1 мин);

II. 7) Автоматизация

Д: Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим, читаем и пишем.

(Перед детьми желуди. Дети выкладывают буквы).

Л: А из чего вы выкладывали буквы?

Д: Из желудей.

Л: А как вы думаете, белка Ласка может кушать желуди?

Д: Да!

Л: Давайте и их положим на тарелочку.

Л: Ребята, Зимушка-Зима, написала, что в зимнем лесу на деревьях совсем нет снега, и они замерзают без снежной шубки.

(На фланелеграфе на доске дерево без листьев из флиса).

Поможем дереву?

Д: Да!

Л: Для этого нам необходимо назвать слова, изображенные на снежинках, правильно проговаривая звук [л], и прикрепить их к дереву.

(Дети, стоя у доски, называют слова и прикрепляют снежинку к дереву. Слова: ладонь, лампа, лодка, ложка, лупа, лук, яблоко, молоко, булавка, палатка).

Л: Молодцы, заработали орешек для белочки.

Скачет белка-шалунишка,

Рвет с сосновых веток шишки,

Лапками сжимает ловко.

И несет в свою кладовку.

Вот и шишки. Давайте с ними поиграем и белочке подарим.

(Дети выполняют подражательные движения).

Сосновую шишку возьму я в ладошку,

Катаем шишку между ладоней.

В ладошке ее покатаю немножко.

Кручу и катаю, катаю - кручу,

Ладошки и пальчики ей щекочу.

Я шишкой своей проведу по ладошке,

Проводим шишкой вдоль ладони.

И сразу на ней появились дорожки.

Я шишку легонько сжимаю, сжимаю –

Аккуратно сжимаем шишку одной рукой,

Так пальчики я свои разминаю!

а затем другой.

На доске изображение дерева с квадратным дуплом.

звука [л] в словах, где [л] в обратном слоге;
закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (4 мин.).

Л: Ребята, мы с вами собрали припасы для белочки, а теперь давайте поможем белочке распределить их в кладовке дупла. Но припасы не простые, сзади их изображены картинки, называйте их, четко проговаривая звук [л].
(Инструкция: если вы берете гриб, то его вы кладете в верхний правый угол дупла, семечки в левый верхний угол, желуди в правый нижний угол, орехи в левый нижний угол, шишки по центру).
(Слова: галка, палка, халва, балкон, волк, иголка, булка, чулки, бутылка, посылка, елка, челка, бокал, пенал, мел, дятел).

III. Итоговый блок: - (1 мин.).
III. 1 Рефлексия (выбор смайлика).

Л: Ну вот мы с вами помогли белочке Ласке, теперь ей не страшна холодная зима.
Вам понравилось наше путешествие?
Что больше всего запомнилось?
Если вам все понравилось, приклейте закладочку на улыбающийся смайлик, если было скучно, на смайлик с безразличным лицом, а если ничего не понравилось, на смайлик с грустным лицом.
(Дети выполняют).
Л: А, сейчас пора прощаться, в группу вашу возвращаться.

Использованная литература:

1. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-nod-po-avtomatizacii-zvuka-l-v-slogax-slovaх-frazax-v-gostyaх-u-belochki/>
2. <https://borgul.ru/2016/08/kompleksy-dyhatelnoj-gimnastiki.html>
3. Ткаченко Т. А., Логопедическая энциклопедия», М.: Мир книги, 2008.
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2006.
5. Комарова Л.А. Домашняя тетрадь для автоматизации звуков, Л - М. «Гном» 2012.
6. Коноваленко В.В., Автоматизация сонорных звуков, дидактический материал для логопедов. Альбом №3. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2006.