

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ РУССКОЙ АЗБУКИ

Занятие по автоматизации и дифференциации звуков [р]-[р']

для детей 6—7 лет

Подготовила и провела:

Учитель-логопед Маранова Е. Н.

март 2024 г.

Цель: формирование представления о звуках [p]-[p'] и букве Р.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

— закреплять правильное произношение звуков [p]-[p'] в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях.

- дифференцировать звуки [p]-[p'] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;

- продолжать учить давать характеристику звукам [p]-[p'];

— выделять звуки [p]-[p'] в ряде слов;

— определять позицию звука в словах;

— совершенствовать навыки анализа предложений, звукового анализа и синтеза слов;

— уточнить образ буквы Р;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать мышление, слуховое внимание и память;

- продолжать развивать артикуляционную и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

— формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая;

— воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование: презентация Power Point, сундук, картинки-пазлы (детали корабля), карта с

изображением острова, бескозырки, картинки рыб со звуком [p],

фишки для звукового анализа слов, полоски для анализа предложений,

«заколдованные» картинки, аудиозапись штормового ветра на море, дерево и буквы.

Блок и этап занятия	Ход занятия
<p>I. Организационный блок – 3,5 минуты.</p>	<p><b>Слайд 1</b>  Логопед: Ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!  Я начну, а вы за мной повторяйте.  Придумано кем – то  Просто и мудро  При встрече здороваться!  - Доброе утро!  - Доброе утро  Солнцу и птицам!  - Доброе утро!  Приветливым лицам!  И каждый становится  Добрым, доверчивым!  Доброе утро длится до вечера!  Присаживайтесь на свои места.</p> <p><b>Слайд 2</b>  Ребята, посмотрите, что лежит на ваших столах.  Дети: Лист с картинками.  Логопед: Давайте назовем их.  Дети: Радуга, ракета, роза, шары, барабан, гитара, груша, береза, огурец, ремень.  Логопед: Ребята, вы что-нибудь заметили в звучании этих слов?  Дети: В каждом слове слышатся звуки [р] или [р’].  Логопед: А что еще вы заметили? Посмотрите внимательно.  Дети читают несколько слов.  Понятно написаны слова? А почему?  Дети: Непонятно, потому что пропущена буква Р.  Логопед: Ребята, чтобы правильно читать слова в этой книге, нам нужно  ...  Дети: Найти букву Р.  (включить мелодию на слайде 2)  В этот момент звучит аудиозапись штормового ветра на море, и в группе появляется сундук.  Логопед: Ребята, вы знаете, что это?  Дети: Сундук.  Логопед. Хотите узнать, что в нем спрятано?  (Дети смотрят, что в сундуке).  Дети находят пазлы с изображением корабля и карту острова Русской Азбуки.  А что мы будем делать с пазлами?  Дети. Давайте их соберем.</p>

	<p>Дети собирают картинку с изображением корабля.</p> <p><b>Слайд 3</b></p> <p>Логопед. Дети, у нас есть корабль и карта острова Русской Азбуки. А как вы думаете, для чего они здесь появились?</p> <p>Дети: Для того, чтобы найти букву Р.</p> <p>Логопед: А как мы будем ее искать?</p> <p><b>Слайд 4</b></p> <p>Дети: Мы поплывем на корабле на остров Русской Азбуки.</p> <p>Логопед: Ребята, вы доверяете мне быть капитаном? А вы будете моими матросами. Я приглашаю вас в путешествие на корабле.</p> <p><i>Дети надевают бескозырки.</i></p>
<p>II. Основной блок – 30 мин.</p> <p><b>II.1.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p><b>Слайд 5</b></p> <p>Логопед: Размещаемся в каютах.</p> <p>Дети садятся в импровизированный корабль. <i>(на экране палуба корабля)</i></p> <p>Отдать швартовы! Берем курс на остров. Во время путешествия нас ждут испытания, но мы справимся с ними, если будем внимательными.</p> <p>Логопед: Моряки должны быть сильными, выносливыми, чтобы не смог их напугать ни один шторм. А для этого нужно обязательно делать зарядку.</p> <p>Предлагаю вам сделать морскую зарядку вместе с рыбкой.</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p><b><i>Рыбка плавает, играет.</i></b> <b><i>Рыбка ротик открывает.</i></b> (Открыть рот как можно шире, затем быстро его закрыть. Повторить упражнение 5 раз. Должен быть слышен хлопок воздуха.)</p> <p><b><i>Рыбка в ротике живет.</i></b> <b><i>Никогда не устает.</i></b></p> <p>Широко открывать рот и максимально высовывать язык изо рта.</p> <p><b><i>Очень любит чистоту</i></b> <b><i>В домике своем – во рту.</i></b></p> <p>Упражнение «Почистим зубки».</p> <p>Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние и нижние зубы с внутренней стороны по часовой стрелке, повторить</p>

5 раз.

Затем закрыть рот и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ.

***Двери шире открывает:  
Воздух свежий запускает.  
И пока все убирает  
Домик свой не запирает.***

Открывать и закрывать рот. Широко открыть рот и удерживать его в таком положении 10 сек.

***Кто же тут, а кто же там?  
Она глядит по сторонам.***

Приоткрыть рот. Сделать язык узким. Отводить язык вправо-влево, стараясь максимально высунуть его изо рта, повторить 10 раз.

***Л.: Кажется, начинается шторм!***

***Самомассаж «Шторм на море».***

Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки, повторить 10 раз.

***Л.: Ребята, мимо нас проплывает чья-то лодочка.***

***Упражнение «Парус»,***

Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

***Л.: Лодочка качается на волнах.***

***Упражнение «Качели»,***

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).

***Л.: Шторм прошел. Теперь можно отправляться в путь.***

Погладить щеки, затем круговую мышцу рта тремя пальцами обеих рук, повторить 5 раз.

***Л.: На палубе матросы  
Бегут, снуют, спешат,  
Вместе с капитаном  
Мотор завести хотят.***

## **II.2.**

**Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам**

### **Слайд 7**

Логопед: Но сначала давайте вспомним, как мы произносим этот звук. Перед вами карточки и камушки, положите камушки на те символы, которые характерны для звука [р].

Дети: губы улыбаются, между зубами есть небольшая щель. Кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.

Как вы думаете, звук [р] гласный или согласный?

Дети: Согласный.

Логопед: Приложите руку к горлышку, произнесите этот звук и определите: он глухой или звонкий?

Дети: Звонкий.

Логопед: Твердый или мягкий?

Дети: Твердый.

Логопед: А каким цветом обозначается?

Дети: Синим.

Логопед: Верно, это согласный твердый звонкий звук. Превратите его в мягкий звук, что получится?

Дети: Рь-рь-рь.

Логопед. Дайте характеристику звука [р'].

Дети: Он согласный, звонкий, мягкий, на схеме обозначается зеленым.

## **II.3. Упражнение «Сигнальщики»**

### **Слайд 8**

Логопед: А теперь посмотрим, как справятся «сигнальщики» со своей очень ответственной работой на корабле. Приготовьте сигналы, сейчас вы покажете синий сигнал, если услышите твердый звук [р], и зеленый, если услышите мягкий звук [р'] в словах: моряк, рыба, якорь, иллюминатор, трап, река, парус.

## **II.4.**

**Дифференциация звука [р] и [р'] в слогах со стечением согласных**

### **Слайд 9**

Логопед: Плыдем, а волны бьются о борт корабля:

сильно: БРА-БРО-БРУ,

слабо: БРЯ-БРЁ-БРЮ

сильно: ПРА-ПРО-ПРУ

слабо: ПРЯ-ПРЁ-ПРЮ

сильно: ДРА-ДРО-ДРУ

слабо: ДРЯ-ДРЁ-ДРЮ,

сильно: ГРА-ГРО-ГРУ,

слабо: ГРЯ-ГРЁ-ГРЮ.

(Дети повторяют за логопедом слоговые цепочки).

Что вы сейчас произнесли?

<p><b>II.5. Развитие фонематических представлений</b></p>	<p>Дети: Слоги.</p> <p>Логопед: Чтобы в путешествии не было скучно, поиграем в игру «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]».</p> <p>Слова: рыба, вода, рак, мак, водоросли, команда, трап, клад, труба, палуба, матросы. Молодцы, ребята, все были внимательны!</p>
<p><b>Физкультминутка «Море»</b></p>	<p><b>Слайд 10</b></p> <p>Ребята, у нас небольшая остановка.</p> <p><b>Проходите все сюда</b></p> <p><b>Отдохнуть пришла пора.</b></p> <p><i>Море очень широко,</i> Дети широко разводят руки в стороны.</p> <p><i>Море очень глубоко</i> Приседают, коснувшись руками пола</p> <p><i>Рыбки там живут, друзья,</i> Выполняют движение «Рыбка»</p> <p><i>А вот воду пить нельзя.</i> Разводят руки в стороны, приподняв плечи.</p>
<p><b>II.6. Дифференциация звука [р]/[р'] в словах, упражнение «Составь схему» (совершенствование навыка звукового анализа слов)</b></p>	<p><b>Слайд 11</b></p> <p>Логопед: Моряки очень любят ловить рыбу. А вы любите?</p> <p>Давайте порыбачим. Нужно поймать рыбку, назвать ее и положить в зеленое или синее ведро, в зависимости от того какой звук содержится в названии рыбы [р] и [р']?</p> <p>Дети вытаскивают рыб:</p> <p>Карась, пескарь, осетр, карп, горбуша, красноперка, угорь, корюшка.</p> <p>Рыбки эти не простые, рыбки эти звуковые (на рыбках прикреплены квадраты для звукового анализа слов). Возьмите со своих рыбок карточки для звукового анализа.</p> <p>Присаживайтесь на свои места. Сделайте звуковой анализ слова «рыба».</p> <p>Логопед: Сколько звуков в слове? Дети: (4 звука - Р, Ы, Б, А).</p> <p>Логопед: ... назови первый звук в слове? Ребенок: (Р -согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом).</p> <p>Логопед: ...назови второй звук в слове?</p>

	<p>Ребенок: Ы – гласный, обозначаем красным цветом.  Логопед: Назови третий звук в слове?  Ребенок: Б - согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.  Логопед: ...Назови последний звук в слове?  Ребенок: А - гласный, обозначаем красным цветом).  - Молодцы!  Посмотрите на экран и сравните.  <b>Слайд 12</b></p>
<p><b>II.7.</b>  <b>Дифференциация</b>  <b>звука [p]/[p'] в</b>  <b>предложении</b></p> <p><b>II.8 Упражнение</b>  <b>«Составь схему»</b>  (совершенствование  навыка анализа  предложения)</p>	<p><b>Слайд 13</b>  Логопед: Кажется, прямо по курсу показался остров!  Какой туман, я очень плохо его вижу. Как нам на него попасть?  Давайте его обозначим и рассеем туман. А для этого составим предложение из слов:  Стоит, моря, красивый, среди, остров.</p> <p>Среди моря стоит красивый остров.  Логопед: Давайте сосчитаем слова в этом предложении и составим его схему. Перечислите слова по порядку.  Дети: Среди моря стоит красивый остров.  Логопед: Составьте схему предложения. Почему первая полоска не такая, как все?  Дети: Первое слово в предложении пишется с большой буквы.  Логопед: Сколько всего слов в этом предложении?  Дети: Среди 1 моря 2 стоит 3 красивый 4 остров 5.  Дети: В этом предложении пять слов.  Логопед: Назови первое. Второе? Что мы поставим в конце предложения?  Дети: Точку.  <b>Слайд 14</b>  Логопед: Верно. Молодцы!</p>
<p><b>II.9 Образ буквы Р</b></p>	<p><b>Слайд 15</b>  Логопед приглашает детей на остров.  Дети выходят с корабля на остров Русской Азбуки и видят дерево, увешанное буквами.  Логопед: Ребята, какое волшебное дерево! Что на нем выросло?  Дети: Буквы.  Логопед: А зачем мы сюда приплыли?  Дети: Нам нужна буква Р, потому что ее нет в</p>

**III.**  
**Заключительная**  
**часть**  
(1, 5 мин.)

наших словах, и мы не можем правильно их прочитать.

Логопед предлагает внимательно рассмотреть все буквы и найти букву Р.

**Показ буквы Р.**

**Слайд 16**

Логопед: Вот, ребята, буква Р.

Букву Р писать несложно.

Справа к палке осторожно

Пририсовываем мы кружок,

И получится флажок.

Логопед: Скажите, из каких элементов состоит буква Р?

Дети: Из палочки и полукруга.

Логопед: Куда смотрит буква вправо или влево?

Дети: Вправо.

Логопед: Сядьте, пожалуйста, на свои места и напечатайте в наши слова букву Р.

А теперь еще раз назовем наши слова:

Радуга, ракета, роза, шары, барабан, гитара, груша, береза, огурец, ремень.

**Слайд 17**

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие.

Раз, два, три — повернись

и в саду окажись.

Какое необычное путешествие! Что сегодня для вас было

самым интересным? Какое задание было самым трудным? Я благодарю вас.

Вы были внимательными, преодолели все трудности и добились цели.