

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Консультация для педагогов

«Современные технологии обучения дошкольников правилам дорожного движения»



Подготовила и провела
воспитатель: Талютина Т.В.

с. Великое
2022г.

Цель:

закрепление у педагогов знаний о современных технологиях обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время актуально и ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются следующие педагогические технологии.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель - формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

Сюжетно-ролевые игры,

Дети разыгрывают проблемные ситуации

(«Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие»,

«Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы - водители»,

«Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет,

распределяют роли (вызов скорой, ГИБДД (полиции), интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Настольно-Печатные игры.

У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума.

Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм:

«Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.

□ Интеллектуально-познавательные игры

Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

□ В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

(Информационно – коммуникативные технологии)

Цель - повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1. Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- участники дорожного движения
- загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

МНЕМОТЕХНИКА

Искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель - развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас.

В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.

Осуществление, так называемого перекодирования информации.

После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек.

В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель - создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность детей;
- Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

– подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения

– изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос

– побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель - помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательную – исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность

Например:

В условиях проекта «Новый поворот» дошкольники научатся различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепят правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагает организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Какие бывают машины», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», создание мини-музея «Автосалон», изготовление из бросового материала различных пособий (дорожных знаков, техники и др.) и использование их в самостоятельной игровой деятельности. В ходе развлечения «Внимание, дорога!», дети вспомнят виды деятельности, которые предшествовали развлечению. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Цель - развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это и происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Занятия в творческой мастерской планируются в рамках проекта группы и во второй половине дня. Дети (с помощью родителей) создадут творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица..», «Автопарк», Улицы нашего села», «Дорожные знаки», «Транспортная улица»

нашего села». В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге. В своей работе, по обучению ПДД, использую следующие формы организации:

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная)
- физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники

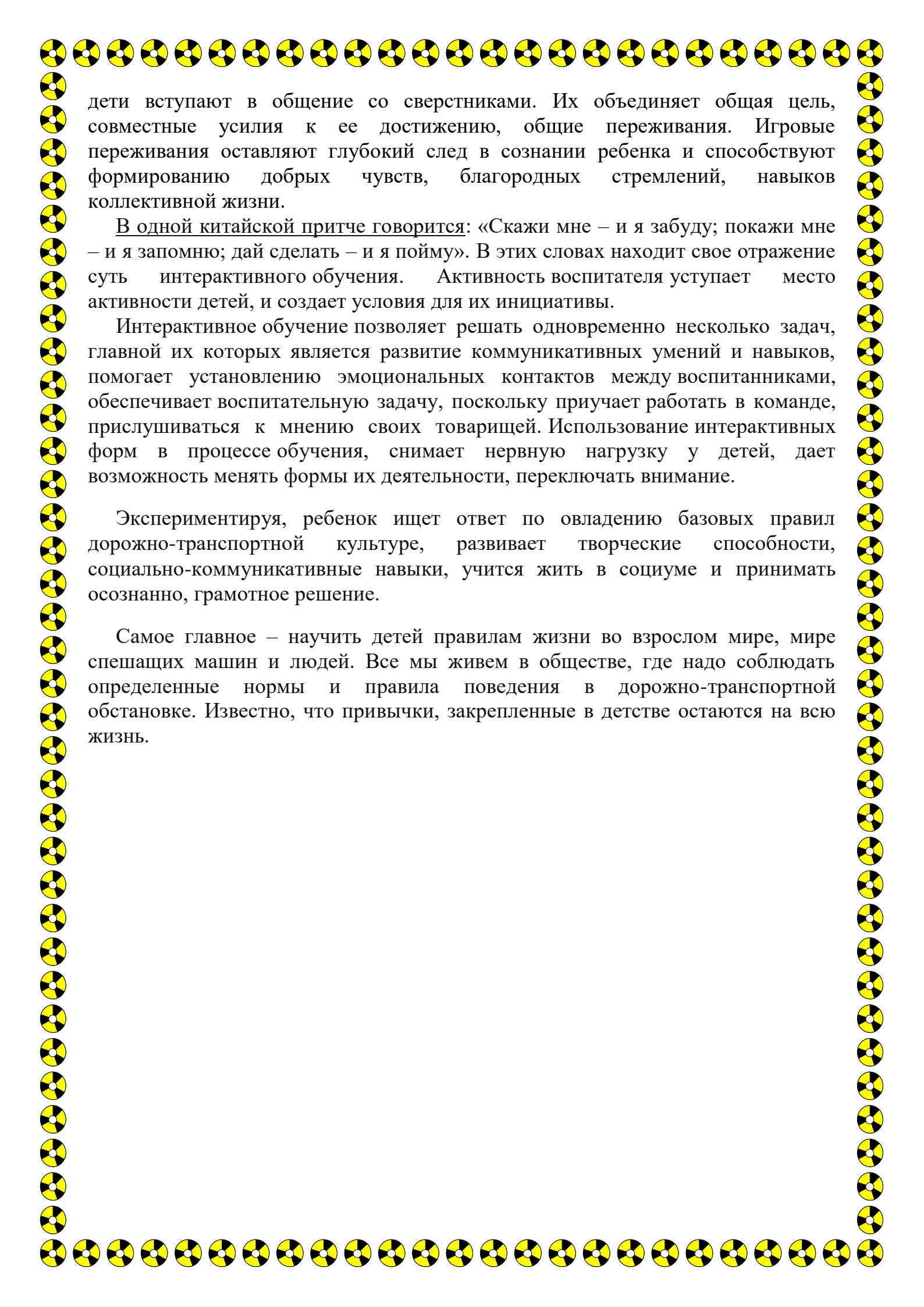
Таким образом, в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога

Инновационные технологии являются одним из способов простого и интересного донесения информации, они должны быть использованы на занятиях по безопасности дорожного движения.

В современном образовательном процессе самыми актуальными являются: компьютерные технологии.

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения как раз позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. Каждый педагог использует в воспитательно-образовательном процессе большое количество дидактических и демонстрационных материалов в бумажном варианте. При использовании программ Microsoft Power Point, Windows Media, других программ для создания визуального оформления занятия. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Хорошими помощниками при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры: существуют различные он-лайн игры, которые можно использовать, просто имея сеть-интернет, проектор и экран. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой



дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения. Активность воспитателя уступает место активности детей, и создает условия для их инициативы.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между воспитанниками, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, снимает нервную нагрузку у детей, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание.

Экспериментируя, ребенок ищет ответ по овладению базовых правил дорожно-транспортной культуре, развивает творческие способности, социально-коммуникативные навыки, учится жить в социуме и принимать осознанно, грамотное решение.

Самое главное – научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих машин и людей. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве остаются на всю жизнь.