

Консультация для родителей: «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАПОМНИТЬ БУКВЫ»

Как хорошо уметь читать! Умение читать начинается с изучения звуков и букв. Но как помочь ребенку запомнить их?

На занятиях по обучению грамоте мы начинаем обучать детей звуковому анализу слов, формируем у детей фонематические процессы. Дети учатся на слух определять наличие определённого звука в слове: «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук С», учатся подбирать слова с заданным звуком, определять последовательность и количество звуков в слове: «Назови первый звук; второй, третий...; сколько всего звуков в слове?»).

Знакомя детей со звуками, мы учим их запоминать и буквы, которыми эти звуки обозначаются, учим складывать буквы в слоги и слова, осмысленно их читать.

Многолетний опыт работы по обучению дошкольников грамоте показывает, что некоторые дети с большим трудом запоминают буквы. Даже овладев элементарным звуковым анализом, умея выделять звук из состава слова, устанавливать порядок звуков в слове, эти дети не могут запомнить образ буквы, что мешает им овладеть навыками чтения. Как правило, такие дети имеют речевые нарушения, у них довольно низкий уровень развития памяти и внимания.

Для того, чтобы помочь детям быстрее запомнить буквы и избежать трудностей в овладении чтением, мы используем на занятиях разнообразные игровые упражнения:


- **Называние буквы** - дети знакомятся с тем, что звук можно обозначать графически, т.е. **буквой**. Буквы называем кратко: не «бэ», а «б», не «эр», а «р»)
- **Читаем и запоминаем стихи о буквах** (В старом дереве дупло - ну совсем, как **буква «О»**; «**Т**» в антенну превратилась и на крыше очутилась).
- **После анализа буквы** (из каких элементов состоит **буква**, как расположены эти элементы в пространстве) – выкладываем эту букву из счётных палочек, верёвочек, цепочек, спичек, фасоли.
- **Тактильное узнавание букв**, созданных из бархатной и наждачной бумаги.



- **«Чудесный мешочек»** - ребёнок на ощупь определяет пластмассовые, металлические, картонные **буквы**.

- **Обведение буквы по трафарету, шаблону.**

- **Вырезание буквы ножницами; лепка из пластилина, теста.**

- **Обрывание буквы по контуру.**
 - **Письмо букв на манке, песке.**
 - **Игра «Геометрик»** - создание букв из резинок.
- 
- **Приёма «Дермолексия»**, когда педагог рисует **букву на спине**, либо на ладони **ребенка**: *«Какую букву я написала?»*.
 - **«Какой буквы не стало?»** - перед ребёнком выкладывается ряд **букв**, начиная с 3-4-х, педагог предлагает **запомнить**, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну.
 - **Узнавание буквы по словесной инструкции** – *«Эта буква овальной формы»*, *«Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий»* и т. д.
 - **Найти букву среди других** (без наложения и с наложением друг на друга). Обвести найденную **букву** красным или синим карандашом.
 - **Игра «Буква сломалась»** - допечатать недостающие элементы **буквы**.
 - **Реконструкция букв.** Например: из буквы «Л» можно сделать **букву «Н»**, передвинув одну палочку.
 - **Узнавание букв, написанных разными шрифтами.**
 - **Игра «Зоркие глазки»** - вычеркивание заданной **буквы** из текста.

Так же предлагаем родителям поиграть дома с ребёнком в игры, способствующие запоминанию букв:

1. Игра «Покажи букву»

Изобразить заданные буквы с помощью пальчиков, ладошек и всего тела. Выложить букву из любого материала: шнурков, ленточек проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей, лапши, конфет, сушек. А еще можно слепить из пластилина, соленого теста, и нарисовать пальчиком и гуашью по бумаге или по крупе, рассыпанной на подносе тонким слоем.

2. Игра «Найди и назови букву»

Из картона вырезать буквы. Картонные буквы прикрепить к разным предметам в общей комнате или комнате ребенка, где вы с ним занимаетесь. Принцип прикрепления таков: с какой буквы начинается название предмета, такая и буква прикрепляется. Например: «шкаф» — «ш», «стол» — «с», «тумба» — «т», и так далее. Можно некоторые буквы оставить мамы, папы, брата. Например: «Алла» — «А», мама, «Коля» — «К», папа, нарисовать портреты родственников к этим буквам.

Очень полезно находить в окружающей обстановке предметы, похожие на буквы, а также дорисовывать буквы, «превращая» их. Буква «с» похожа на месяц, «о»- на обруч, «п» -на ворота.

Можно находить знакомые буквы в вывесках на улице, в книгах с крупным шрифтом.

3. Игра «Архитектор»

Приготовить карточки из бумаги и на каждой карандашом нарисовать контур буквы, а ребенок пусть ее раскрасит. Каждую карточку разрезать на 2-4 части и перемешать, а ребенка попросить сложить букву и назвать ее.

4. Игра «Дорисуй букву»

Для каждой буквы создается образ. Например, букве «а» дорисуем трубу, двери, окно — получится «дом». Буквы должны быть крупные.

5. Игра «Узнай букву»

Ребенок должен узнать и обвести буквы, написанные точками.

6. Игра «Что неправильно»

Ребенок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

7. Игра «Найди и подчеркни»

Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определенную букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным.

8. Игра «Алфавитный дартс»

Повесить на стену плакат – азбуку. Бросая небольшой мячик в определенную букву, назвать ее.

9. Игра «Магнитная азбука»

Прикрепить ее можно, например, на холодильнике и выполнить такие упражнения: «Угадай, какая буква», «Какой буквы не стало?», «Какая буква лишняя?», «С какой буквы начинается слово....»

10. Обучающие компьютерные программы, мультфильмы, песни, стихи о буквах, яркие книги-азбуки, раскраски также помогают запоминать буквы.

В результате таких игр у детей улучшается зрительное внимание, восприятие и **память**, формируются творческие способности, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Успехов вам!

Литература:

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
3. Невская В.П. Речевые игры и упражнения.– М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб: «Детство – Пресс», 2000.

Учитель-логопед Маранова Е. Н.