

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

## Консультация для педагогов

# "Плюсы и минусы" использования интерактивной доски в работе учителя-логопеда

Подготовила: учитель-логопед

Маранова Е.Н.

Январь 2021

## "Плюсы и минусы" использования интерактивной доски в работе учителя-логопеда

**Цель:** познакомить коллег с особенностями использования интерактивной доски в работе учителя-логопеда.

+

### - простота использования для детей

Доска достаточно проста в управлении, и дети с легкостью и большим удовольствием осваивают работу на интерактивной доске. Все манипуляции интуитивно понятны, рукой - передвигаем объекты, берем маркер - пишем, берем ластик - стираем. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей старшего дошкольного возраста.

### - большая "живая" поверхность

Большая площадь поверхности доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники воспринимают информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

### - многообразие и возможность увеличения объектов изучения

Преимущества использования интерактивной доски проявляются в возможности переноса изображений на интерактивную доску и их демонстрация с большим масштабом увеличения. Большой размер экрана делает возможной работу с группой или подгруппой детей. Возможность передвигать, останавливать, добавлять, удалять на интерактивной доске позволяют наглядно моделировать ситуацию. Отличные рисунки, объемное

изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала - все это в совокупности делает учебную деятельность привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

#### - вариативность использования

Можно использовать интерактивную доску:

при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики;

при автоматизации и дифференциации поставленных звуков и непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте:

- дети могут вписывать недостающие буквы в слова;

- осуществлять звуковой анализ слогов и слов посредством передвижения квадратов соответствующих цветов;

- читать слоговые таблицы и схемы, слова, предложения;

- подбирать и группировать картинки на заданный звук;

- разгадывать кроссворды, ребусы;

- определять наличие заданного звука в слове, соединяя линией картинку с нужным символом;

- подбирать картинки по первому слогу;

при развитии связной речи и формировании лексико-грамматических категорий:

- дети воспринимают демонстрационный материал в большом размере с хорошим графическим разрешением;

- дети могут передвигать картинки, устанавливая логическую последовательность картинок при составлении рассказов, пересказов;

- при работе с предлогами дети могут перемещать объекты на рабочем пространстве доски в соответствии с заданием и т. д.

при развитии психологической базы речи:

- дети выделяют «4 лишней», классифицируют, соединяют и группируют, перемещая рукой объекты; - подбирают предметы по форме.

- Интерактивная доска является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и в организации работы с родителями воспитанников для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний.

-

- **трудоемкость подготовки;**

Подготовка непосредственно-образовательной деятельности с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка заданий с использованием интерактивной доски – достаточно трудоемкий процесс.

- **зависимость детей от ИКТ;**

Когда ребенок, выполняя задание, касается доски, она как бы «откликается» на прикосновение, словно живая. Детям очень нравится необычность такой работы, они хотят снова и снова взаимодействовать с доской, наперегонки стараются отвечать и выполнять действия. Они с завидной легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Поэтому доску нужно использовать только как один из приемов в образовательной деятельности.

Следует помнить, что с доской дети должны работать не более 10 минут на одном занятии. Доска не может быть использована как демонстрационный материал в течение всего занятия. Деятельность с использованием интерактивной доски нужно проводить на основании рекомендаций СанПиН, соблюдая при этом условия для сбережения здоровья дошкольников.