



МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

Выступление на муниципальном фестивале лучших педагогических практик в области экологического образования детей дошкольного возраста

на тему: «Использование экологической тропы в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

**Подготовили:
воспитатель Благова Т. Н.,
воспитатель Талютин Т. В.,
учитель-логопед Маранова Е. Н.**

Дата: 28 января 2025 г.

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

**Прикоснуться к природе всем
сердцем:**

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души!

В.А. Сухомлинский

Направление экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста: это отсутствие у детей

- элементов экологической культуры,
- экологически грамотного поведения в природе,
- гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны

Цель:

Формирование и создание условий для развития у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны

Задачи:

- Формировать систему экологических знаний и представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- Продолжать учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Учить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- Привлечь родителей к работе над проектом «Окно в природу»



Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями» - М., Просвещение, 1981г.

Иванова А.И «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» – М., ТЦ. Сфера 2004г.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М., Просвещение, 2001г.

Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» - М., Карапуз – дидактика, 2005г.

Рыжова Н., Логинова Л. «Мини – музей в д/с» – М., Линка – Пресс, М., 2008г.

Рыжова Н.А. «Экологическое образование в д/с» - М., Карапуз, 2001г.

Рянжин С.В. «Экологический букварь» – С – ПБ, Печатный двор, 1994г.

Смирнова В.В., Болуева Н.И. «Тропинка в природу» экологическое образование в д/с.-С-ПБ., Союз, 2003г.

Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», экология для малышей, М., Прометей, 2003г.









МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ



МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ



О. Трещалкино

Симвела Россия

Розарий

О. Сергеева

О. Ягодная

Нарциссово

Домик для насекомых

Разнотравье

Домик Царевны Лулушки

Лилейное

МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

Полка сказок

О. Меткошоп

О. Антонова

О. Каштановка









*Телетрансляция
«Окно в природу»*



*Ведущая:
Ядвига Петровна Замшелова*



Остановка «Поляна сказок»



Остановка «Липовая»



Остановка «Дом для насекомых»



Остановка «Символ России»



*Берегите эти земли, эти воды
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!*

Евгений Евтушенко.

Для детей:

проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;

научились различать живую природу и неживую природу;

стали стремиться к правильному поведению по отношению к миру

природы; сформировалось стремление к исследованию объектов

природы;

научились делать выводы, устанавливать причинно - следственные

связи;

проявилась положительная динамика индивидуального развития

ребенка.

Для педагогов:

повысилась профессиональная компетентность;

пополнилась предметно - пространственная среда.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

