

Конспект индивидуально-подгруппного логопедического занятия на тему:

«Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах и словах»

Тема: «Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах и словах».

Цель: учить различать звуки [с]-[з] в слогах и словах; правильно употреблять в речи форму дательного падежа существительных.

Задачи:

образовательные:

- уточнить и сравнить артикуляции звуков [с] - [з];
- развивать элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- расширять и актуализировать словарь по теме «Животные»;
- закреплять правильное употребление в речи беспредложных форм дательного падежа существительных в единственном числе (с окончаниями -у, -е);

коррекционно - развивающие:

- развивать артикуляторную и мелкую моторику;
- развивать координацию и динамическую организацию движений;
- совершенствовать правильное речевое дыхание;

5) воспитательные:

- воспитывать любовь к животным;
- воспитывать активность, целеустремлённость.

Оборудование:

- запись голоса Сказки;
- карточки для артикуляционной гимнастики;
- игрушки: Язычок, Рука, доктор Айболит;
- фигурки Комара и Стрекозы;
- схемы положения губ, зубов, языка, голосовых связок;
- домики для звонких и глухих звуков;
- предметные картинки «заболевших» животных (*собака, ослик, лиса, сова, змея, заяц, коза, бизон*);

I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас не обычный урок, а урок – сказка. Ой, мне пришло звуковое сообщение. Давайте прослушаем его.

Звучит мелодия «В гостях у сказки» и голос:

- Здравствуйте, ребята! Это я – сказка! Меня нельзя увидеть. Но вместе со мной пришли сказочные герои. Помогая им во всем, вы узнаете много нового и интересного! Но помните, что в сказке нужно говорить четко, правильно, красиво, громко и неторопливо. Удачи вам!

II. Основная часть

1. Артикуляторная гимнастика (соединение движений кистей рук с движениями органов артикуляционного аппарата).

- Подготовиться к правильной речи нам поможет веселый Язычок (появляется игрушка).

Во рту - волшебном домике,
Жил - был маленький дружок –
Наш веселый Язычок.

Скучно ему было одному. Подружился Язычок с Руками. И стали друзья вместе играть. Светило яркое солнышко. У друзей было прекрасное настроение.

Улыбнулись им подружки – зеленые лягушки.

1) «Улыбка»

<i>Описание.</i> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние нижние и верхние зубы. Удерживать под счёт от 1 до 5-10. Повторить 5 раз.	<i>Кисти рук.</i> Пальчики расставлены в стороны, как лучи солнца. Удерживаются в таком положении одновременно с улыбкой 5 сек., затем ладонь - в кулак.
---	--

2) «Трубочка».

Друзей встречает большой слон - длинный хобот тянет он.

<i>Описание.</i> Вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой. Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Повторить 5 раз.	<i>Кисти рук.</i> Ладонь собрана щепотью, большой палец прижат к остальным пальцам.
---	---

Долго друзья играли так все вместе.

«Улыбка – трубочка» (поочередное выполнение упражнений 5 раз).

- Устали руки и решили отдохнуть. Язычок пригласил их к себе в гости. Они немного проголодались. Пока руки отдыхали язычок напек блинов.

3) «Блинчик»

Ручейком по сковородке
Тесто растекается...
Посмотри, какой красивый
Блинчик получается.

Давайте превратим наш язык в блинчик.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10. Повторить 5 раз.

(Если язык не расслабляется: Язычок не может лежать спокойно, давайте поможем ему: ня – ня- ня – ня- ня.)

4. «Киска сердится»

На вкусный запах прибежала кошечка. Но что это с ней?

Рассердилась наша киска:

Ей забыли вымыть миску.

Ты не подходи к ней близко-

Поцарапать может киска!

Описание. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы, "спинку" выгнуть, а боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5.

2. К нам в гости, а также к Язычку и Руке прилетели Комар и Стрекоза. Они принесли с собой интересные упражнения. Давайте их выполним. Для этого нам необходимо встать. Комар предлагает поиграть в игру «Поймай комара». *Зудит комар, звенит с утра, а мы поймаем комара!*

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Развести руки в стороны – вдохнуть носом, затем медленно сводить руки, выдыхая через рот со звуком «з», хлопнуть в ладоши – поймать комара. (Повторить 3-4 раза).

А Стрекоза предлагает с ней полетать.

Стрекоза с тихим свистом садится на листик.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, поднять руки до уровня груди – вдохнуть носом, опускать руки вниз, выдыхая через рот со звуком «с».

Следить, чтобы дети не надували щеки, не поднимали плечи; дыхание - диафрагмальное.

3. Сравнение артикуляции и звучания звуков [с] и [з].

- Какой звук мы произносили, когда летала стрекоза? - [с]

- Какой звук мы произносили, когда ловили комара? - [з]

- Сегодня на занятии мы потренируемся различать звуки с и з.

- Произнесите звуки з и с. (Дети произносят.) А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ? С-с-с – губы .. в улыбке. З-з-з – губы ... в улыбке. *Схема положения губ.*

- З-з-з. Язык узкий или широкий? (Широкий.) Куда упирается кончик языка? (В нижние зубы.) С-с-с. Язык узкий или широкий? (Широкий.) Куда упирается кончик языка? (В нижние зубы.) *Схема положения языка.*

- Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко при произнесении звука з: з-з-з. (Дрожит.)

- С голосом или без голоса произносится звук з? (С голосом.)

- Какой это звук (звонкий или глухой)? Звонкий. *Схема «Звонкий звук – колокольчик звенит».*

- А теперь произнесите звук [с] и послушайте, дрожит ли горлышко. (Не дрожит.) С голосом или без голоса произносится этот звук? (без голоса).

- Какой это звук (звонкий или глухой)? Глухой. *Схема «Глухой звук – колокольчик не звенит».*

4. Дифференциация звуков [с]/[з] в слогах. Повторение слогов с массажерами Су – Джок: круговые движения между ладонями). Комар и Стрекоза предлагают нам произнести заклинание, чтобы позвать их друга. Но для этого нам нужны волшебные шарики. Круговыми движениями на ладонях катайте шарики и повторяйте четко и красиво за мной заклинание: СА-ЗА ЗО-СО СУ-ЗУ СЫ-ЗЫ АСА-АЗА СНА-ЗНА.

5. Дифференциация звуков [с]/[з] в словах.

- Угадайте, кто спешит к нам в гости?

Приходи к нему лечится и корова, и лисица.

Всех излечит, исцелит, добрый доктор ... (Айболит).

- Назовите по очереди, кто пришёл к доктору Айболиту?

Собака, ослик, лиса, сова, змея, заяц, коза, бизон.

- Назовите всех одним словом (Животные.)

- Помогите больным животным записаться на прием к доктору Айболиту.

Сначала доктор принимает животных в названии которых есть звук [с], а потом в названии которых есть звук [з]. Давайте соберем животных со звуком [с] в названии у домика с зачеркнутым колокольчиком, а со звуком [з] у домика с колокольчиком.

I – животные, в названии которых есть звук [з]: *заяц, змея, коза, бизон.*

II - животные, в названии которых есть звук [с]: *собака, ослик, лиса, сова.*

А почему, мы так сделали? Потому, что звук [з] звонкий и на домике нарисован колокольчик, а звук [с] глухой и на домике колокольчик зачеркнут.

6. Уточнение формы дательного падежа существительных.

- Добрый доктор Айболит быстро всем помог.

- Скажите, *кому* помог доктор Айболит?

Собаке, ослику, лисе, сове, змее, зайцу, козе, бизону.

III. Итог занятия.

- Ребята, на какой вопрос мы учились отвечать (Кому?)

- Какие звуки мы учились различать (Звуки з - с.)

- Ваня какое животное со звуком [с] в названии ты запомнил?

- Лиза, какое животное со звуком [з] в названии ты запомнила?

Молодцы! Попрощаемся с нашими друзьями. До свидания!