

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Великосельский детский сад №14»

Деловая игра

для педагогов на тему:

«Стоп агрессии!»

Выполнила:

педагог-психолог Костева А.Н.

Май 2024г

Цель :

Обучение воспитателей эффективным способам взаимодействия с агрессивными детьми, развивать умение применять полученные знания на практике. Создание между участниками атмосферы доверия, которое позволит им экспериментировать над своим поведением, не стесняясь ошибок.

Оборудование:

чудесный мешочек с мелкими предметами или игрушками из киндер – сюрпризов.

аудиозапись с детскими рассуждениями на тему : «*Когда я злюсь?*»

музыка для релаксации.

детские рисунки (*выставка*)

бланки «Портрет *«особого»* ребёнка» (5 шт.)

шпаргалки (*записки*) с методами работы по направлению «*Выражение гнева в приемлемой форме*».

альбомные листы, цветные карандаши, мелкие камушки по количеству участников тренинга.

фон со звёздным небом

ножницы

спокойная музыка на тему «*Космос*»

значок «*Стоп*»

Тест «*Можно или нельзя*» (по количеству участников)

сигнальные карточки к рекомендательной части.

План игры :

I Знакомство:

1. Приветствие ведущего (краткое объяснение понятия *«тренинг»* и его принципов)

2. Упражнения на знакомство:

1 круг-представление каждого участника (*Ф. И. О., место работы*)

2 круг- *«Вы ещё не знаете, что в свободное время я люблю...»*

3 круг-игра *«Чудесный мешочек»*

II Подготовительная работа:

1. Объявление темы и цели тренинга.

2. Аудиозапись с детскими рассуждениями на тему : *«Когда я злюсь?»*

3. Выставка детских рисунков (*выявление рисунков с агрессивной направленностью*).

III Теоретическая часть:

1. Мини – лекция *«Стоп агрессии!»*.

2. Упражнение с бланками *«Портрет агрессивного ребёнка»*.

3. Упражнение *«Мир глазами агрессивного ребёнка»*.

IV Практическая часть:

1. Обучение воспитателей способам работы с агрессивными детьми в направлении *«Выражение гнева в приемлемой форме»*.

2. Обучение воспитателей способам работы с агрессивными детьми в направлении *«Распознавание и контроль негативных эмоций»*.

2.1. Игра *«Камушек в ботинке»*

2.2. Предупреждающий символ *«Стоп»*.

3. Обучение воспитателей способам работы с агрессивными детьми в направлении *«Формирование сочувствия, сопереживания, способности к эмпатии»*.

3.1. Упражнение на развитие эмпатии.

4. Обучение воспитателей способам работы с агрессивными детьми в направлении *«Умение расслабиться»*.

4.1. Релаксационное упражнение *«Найди свою звезду»*

4.2. Памятка для воспитателей *«Как играть с агрессивными детьми»*

V Рекомендательная часть:

1. Формы наказаний.

1.1. Тест «*Можно или нельзя*»

2.1. Памятка для родителей агрессивных детей.

2.2. Упражнение – инсценировка с

участием воспитателей «*Исповедь матери*»

VI Обратная связь: Упражнение «*Телеграмма*». Задание: написать телеграмму ведущему тренинга с отзывами о встрече и пожеланиями.

Вводная часть :

I. Знакомство:

1. Приветствие ведущего (краткое сообщение понятия «*тренинг*» и его принципов)

2. Упражнения на знакомство:

1 круг – «Я предлагаю поближе познакомиться. Каждый следующий участник называет себя и ту информацию о себе, которую считает необходимой для своего представления». (*начинает ведущий*)

2 круг – «Каждый следующий участник начинает со слов: «Вы ещё не знаете, что в свободное время я люблю...»

3 круг - Упр. «*Чудесный мешочек*» Цель: умение воспитателей соотносить себя с выбранным предметом (игрушкой, найти схожие качества и преподнести в виде творческой идеи; сплочение участников тренинга.

Оборудование: мешочек с мелкими предметами или игрушками из киндер – сюрприза.

Ход: каждый участник вытягивает из мешочка предмет. Даётся задание: как вы олицетворяете себя с этим предметом, что общего между вами?

2. Основная часть

Ведущий: «Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о детской агрессивности, о том, как помочь таким детям справиться со своей агрессией, как работать с родителями агрессивных детей и научиться некоторым приёмам эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.

Перед тем как начать работу давайте поближе познакомимся, с данной категорией детей».

Аудиозапись с детскими рассуждениями на тему : «Когда я злюсь?»

После прослушивания психолог продолжает: «Все свои эмоциональные переживания и недовольства дети изображают на рисунках. Нужно только постараться увидеть то, что хотел сказать ребёнок».

Выставка детских рисунков.

Цель: выявление рисунков с агрессивной направленностью. Оборудование: детские рисунки, фонограмма с детскими песнями.

а) Психолог: «Предлагаю вам выбрать по одному рисунку, в котором на ваш взгляд проглядывается агрессия ребёнка. Подумайте, в чём именно это выражается. Будет хорошо, если вы попробуете разгадать то, о чём хотел сказать ребёнок в своём рисунке», *(отбор рисунков воспитателями)*

б) Презентация рисунков воспитателями

в) Вывод ведущего

3. Мини – лекция «Что такое агрессивность».

Ведущий: «В каждой группе детского сада есть хотя бы один ребёнок с признаками агрессии. Они нападают на сверстников, обзывают, употребляют намеренно грубые выражения, отбирают игрушки, ломают их и дерутся. Что может означать такие агрессивные действия ребёнка?

Таким образом, ребёнок как бы заявляет о себе, о своих потребностях, либо отображает то, что видит (неблагополучная

обстановка в семье или авторитарный агрессивно настроенный взрослый рядом).

Хотя и считается, что в раннем и подростковом возрасте агрессивные действия необходимы для становления личности (полное их отсутствие говорит о нарушениях в развитии, другое дело, когда агрессивность перерастает в другую черту характера.

Причины:

индивидуальные особенности ребёнка.

серьёзные соматические заболевания.

заболевания головного мозга.

хроническое недоедание.

недостаточная двигательная активность или напротив постоянное переутомление.

неблагополучная семейная обстановка (*систематические скандалы родителей, пьянство и т. п.*)

давление авторитарного взрослого

неконтролируемый просмотр передач с агрессивной направленностью.

Таким образом, агрессия не возникает сама по себе, она появляется вследствие чего – то.

Узнать агрессивного ребёнка в группе несложно. Каждый из нас по определённым характерным особенностям сможет вычислить его».

2. Упр. «Портрет агрессивного ребёнка».

Цель: развивать умение воспитателей отличать данную категорию детей от других.

Оборудование: 4 бланка «Портрет «особого» ребёнка» на 4 группы. (*см. бланк в приложении 1*)

Ведущий: «Опираясь на собственный опыт и на интуицию, попробуйте выбрать те поведенческие проявления, которые относятся к агрессивным детям на ваш взгляд.

Для удобства поделимся на 4 группы. Каждая группа по окончании работы озвучит свой портрет агрессивного ребёнка». (участники разбиваются на группы и начинают работать по команде ведущего в течении 2 – 3 минут.

Ведущий: «Агрессивные дети не только сами наделены враждебными намерениями, но часто имеют склонность приписывать враждебные намерения окружающим людям, с которыми они общаются, даже не думая причинять им вред. Такая личностная характеристика получила название предвзятый атрибуции враждебности. «Одним словом, если ребёнок агрессивный - он и мир вокруг видит таким.

Давайте убедимся в этом сами на примере следующего упражнения».

3. Упр. «Мир глазами агрессивного ребёнка».

Цели: познакомить воспитателей с понятием «*предвзятая атрибуция враждебности*», развивать умение её отличать.

Ход: участники рассчитываются на 1 – 2. Первый номер выполняет любое неагрессивное действие (встаёт, кладёт ногу на ногу, выходит в центр круга, улыбается и многое другое). Второй из пары комментирует это действие с позиции агрессивного ребёнка. Остальные участники могут предлагать свои варианты. Например: «*Ты встал, потому что ты хочешь толкнуть меня*».

Обратная связь: после упражнения участники делятся тем, что они чувствовали во время игры, какая роль им ближе: агрессора или «*невинной жертвы*».

Практическая часть:

Ведущий: «Дети зачастую проявляют агрессию, потому что не знают других способов выражения своих негативных чувств. Задача взрослых – научить ребёнка выходить из конфликтных ситуаций или освобождаться от гнева приемлемыми способами, не причиняя вреда и беспокойства окружающим.

Коррекционная работа с агрессивными детьми проводиться в следующих направлениях:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

На столе приготовлены шпаргалки, в которых указаны методы работы в данном направлении. Каждый участник выбирает по одной и готовит небольшую презентацию, используя оборудование (*оно находится в определённом месте*).

На шпаргалках:

рисование обидчика, смять рисунок и выкинуть.

слепить обидчика и размазать его по дощечке.

рвать бумагу на клочки

комкать бумагу и бросать её в цель.

бить подушку.

бить боксёрскую грушу.

использовать батут.

изготовить бумажные дубинки для состязаний.

использовать погремушку.

нарисовать на воздушном шаре лицо обидчика и лопнуть его.

нарисовать мелом на доске обидчика и пошвырять в него бумажными комочками (*тряпичными мячиками*).

водным пистолетом сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде.

Обучение детей распознавать и контролировать свои эмоции.

Игра «*Камушек в ботинке*»

Цель: игра помогает раскрыть внутренние переживания ребёнка, предотвратить назревающий конфликт в группе; учит детей выражать словами своё эмоциональное состояние; способствует снижению эмоционального напряжения; сплачивает детский коллектив.

Оборудование для игры: мелкие камушки по кол. уч.

Ход: «Снимите, пожалуйста, вашу обувь с одной ноги (*ведущий проходит мимо каждого и опускает в обувь камушек*). Оденьте обувь и походите по залу. Вернитесь на места. Попробуйте одним словом выразить то, что вы ощущали при ходьбе».

(*участники по кругу описывают свои ощущения*) «Когда мы сердимся, чем-то озадачены, взволнованы, это нами воспринимается как маленький камешек в ботинке. Если мы сразу достанем его, то нога останется невредимой. А если оставим камушек и будем продолжать носить обувь с ним, то будет рана. Поэтому всем людям – взрослым и детям – полезно говорить о своих проблемах сразу, т. е. *«вытаскивать камушек наружу, как только вы его заметите»*. Не допускайте, чтобы камушки копились, и доходило до большой раны, а своевременно извлекайте их. Давайте договоримся: если кто – то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы сразу поймём, что вам, что – то мешает и если вы захотите сможем поговорить об этом. Если вас ничего не мучает в данный момент, то вы отвечаете: «У меня нет камушка в ботинке». (*начинает ведущий, затем каждый участник по кругу*)

Вывод ведущего: «Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах. Эта игра может стать своеобразным ритуалом в группе».

Предупреждающий символ «Стоп»

Цель: приучить ребёнка реагировать на сигнальный значок и намеренно останавливать агрессивные действия.

Ход: в карман одежды ребёнка положить значок «Стоп». Предварительно с ребёнком нужно побеседовать о начале игры. По её правилам, как только ребёнка начинают одолевать агрессивные мысли и желания, он должен достать значок и произнести для себя: «Стоп!».

Развитие у детей сочувствия, сопереживания и способности к эмпатии.

Правила:

Никогда не ленитесь разбирать любой конфликт между детьми всей группой. Такая форма работы способствует социализации детей умению выстраивать свои отношения с окружающими в рамках общепринятых норм.

Воспитателю самому не мешает избавиться от привычки обвинять ребёнка во всём. Например, вместо: «Ты почему раскидываешь вещи?», можно сказать: «Я расстраиваюсь, когда вещи разбросаны».

Побольше читайте и обсуждайте вместе с детьми.

Развивать у детей умение расслабляться.

Релаксационное упражнение «Найди свою звезду»

Цель: возможность расслабиться и набраться уверенности в себе.

Оборудование: фон со звёздным небом, цветные карандаши, ножницы, листы по кол. уч., спокойная музыка на тему «Космос», английские булавки.

Инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза, представьте себе звёздное небо: звёзды большие и маленькие, яркие и тусклые. Одна из них – ваша звезда. Быть может она похожа на вашу мечту, а может, напоминает о минутах счастья, радости, удачи. Снимите её с неба и бережно положите перед собой. Рассмотрите звезду поближе. Проведите ладонями по коленам, вниз к ступням ног и сладко подтянитесь, откройте глаза».

Задание после релаксации: «Возьмите лист бумаги, цветные карандаши и нарисуйте свою звезду. Вырежьте и прикрепите её на наше звёздное небо».

Обратная связь: - Понравилось ли то, что получилось? -
Поделитесь своими чувствами: что вы испытывали во время упражнения? - Удалось ли вам создать ту звезду, которую вы выбрали на звёздном небе?

Дополнение ведущего:

• «По такому же принципу проводится упражнение «Цветочная полянка», «На морском дне», «В лесу».

4. Обратная связь.

Задание: написать телеграмму ведущим тренинга с отзывами о встрече и пожеланиями. Количество слов не должно превышать 15.

«Портрет «ОСОБОГО» ребенка».

Характерные особенности ребенка

- Слишком говорлив.
- Продуктивно работает с таблицами.
- Отказывается от коллективной игры.
- Чрезмерно подвижен.
- Имеет высокие требования к себе.
- Не понимает чувство и переживаний других людей.
- Ощущает себя отверженным.
- Любит ритуалы.
- Имеет низкую самооценку.
- Часто ругается со взрослыми.
- Создает конфликтные ситуации.
- Отстает в развитии речи.
- Чрезмерно подозрителен.
- Вертится на месте.
- Совершает стереотипные механические движения.
- Постоянно контролирует свое поведение.
- Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий.
- Сваливает вину на других.
- Беспокоен в движениях.
- Имеет соматические проблемы: боли в животе, горле, головные боли.
- Часто спорит со взрослыми.
- Суевлив.
- Кажется отрешенным, безразличным к окружающим.
- Любит заниматься головоломками, мозаиками.
- Часто теряет контроль над собой.
- Отказывается выполнять просьбы.
- Импульсивен.
- Плохо ориентируется в пространстве.
- Часто дерется.
- Имеет отсутствующий взгляд.
- Часто предчувствует «плохое».
- Самокритичен.
- Не может адекватно оценить свое поведение.
- Имеет мускульное напряжение.
- Увлекается коллекционированием.
- Имеет плохую координацию движений.
- Опасается вступать в новую деятельность.
- Часто специально раздражает взрослых.
- Задает много вопросов, но редко дожидается ответов.
- Робко здоровается.
- Мало и беспокойно спит.
- Толкает, ломает, рушит все кругом.
- Чувствует себя беспомощным.
- Говорит о себе во 2-ом и 3-ем лице.
- Годами играет в одну и ту же игру