

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад № 14»

**«Использование  
экологической тропы в процессе  
образовательной деятельности с детьми  
дошкольного возраста»**

Автор Благова Т.Н.  
Воспитатель старшей группы «Земляничка»

2019 - 2020г

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Великосельский детский сад № 14»

# Проект

## «Зеленая аптека»



Автор  
Благова Т. Н.  
воспитатели старшей группы  
«Земляничка»

с. Великое  
2020 год

## ПЛАН проекта

Название раздела	стр.
Паспорт проекта	4
Актуальность	6
Проблема	8
План реализации проекта	10
Предполагаемый результат:	11
Результативность реализации проекта	12
Список использованной литературы	13
Приложения	14
1. Беседа о лекарственных травах	
2. Экскурсия в медкабинет детского сада	
3. Дидактические игры	
4. Опытно – экспериментальная площадка	
5. Продуктивная деятельность	
6. «Здоровье»	
7. Занятия по ИЗО «Рисование красками лекарственных трав»	
8. Лепбуки	

## Паспорт проекта

<b>Образовательное учреждение</b>	Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, село Великое, улица Ярославская, дом 1, МДОБУ «Великосельский детский сад №14»
<b>Руководители проекта:</b>	Воспитатели: Благова Татьяна Николаевна
<b>Тема инновационной площадки</b>	«Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованием ФГОС ДО»
<b>Тема проекта:</b>	«Использование экологической тропы в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
<b>Творческое название проекта</b>	«Зеленая аптека»
<b>Участники проекта:</b>	Воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители)
<b>Тип проекта:</b>	<u>По доминирующей деятельности:</u> познавательный, опытно – экспериментальный, исследовательский, практико-ориентированный. <u>По числу участников проекта:</u> групповой. <u>По времени проведения:</u> долгосрочный.
<b>Сроки реализации проекта:</b>	Сентябрь 2019 – сентябрь 2020
<b>Проблема</b>	дети старшего дошкольного возраста не знают лекарственные растения и не могут определить их лечебные свойства; не соблюдают правила поведения в природе;
<b>Цель:</b>	Формирование и создание условий для развития у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе. Совершенствование знаний о лекарственных травах и фитотерапии.

<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать систему экологических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>✓ Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;</li> <li>✓ Продолжать учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;</li> <li>✓ Учить проводить простейшие опыты с травами, имеющими лечебные свойства, используя правила безопасности;</li> <li>✓ Привлечь родителей к работе над проектом «Зеленая аптека».</li> </ul>
<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие познавательной активности детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

# Актуальность проекта



АВИЦЕННА  
(Абу-Али ибн Сина)  
ок. 980-1037

## Лекарственные растения

Древний  
ученый Авиценна сказал:

«Нет растения, чтобы не было  
лекарственным. Нет болезни, чтобы  
не вылечили растения».

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей о том, что большая часть населения Земли оторвана от естественной природы.

Как же спасти природу?

Как научить детей беречь богатства Земли?

С какого возраста следует начинать экологическое воспитание?

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку и понимают, что это всё красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину.

Началом формирования экологического мышления личности по праву считают дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент

осознанного отношения к природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь остаются в памяти человека. Эта проблема очень сложная и многоплановая. Она не может пройти сама по себе. Для того чтобы решить поставленные задачи нужна систематическая и целенаправленная работа.

В современной научной медицине большое значение имеют лекарственные растения. Около 70% препаратов изготавливаются из растений. Большое количество лекарственных растений, входящих в рецепты врачей, используют в домашнем обиходе: например, шалфей для полоскания горла, липовый чай при простуде, валериану при бессоннице. Зная лечебные свойства растений можно использовать их и во время похода, поэтому эта тема актуальна.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне вне предметно - развивающей среды, в противном случае у ребёнка исчезнет стремление узнавать новое, появится апатия. Такие же ощущения появятся и у родителей, когда предметная среда унылая и непривлекательная. Избежать этого поможет окружающее пространство в группе и на прогулочном участке, отвечающие всем современным требованиям в соответствии с ФГОС.

## **Проблема:**

Наблюдая за детьми и проведя диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста, мы выявили следующую проблему:

- дети старшего дошкольного возраста не знают лекарственные растения и не могут определить их лечебные свойства;
- не соблюдают правила поведения в природе;

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, растения, кустарники, цветы.

## **Мотивация:**

Данная проблема привела нас к разработке проекта: «Зеленая аптека», так как в процессе проектно - исследовательской деятельности дети учатся элементам экологической культуры, грамотному поведению в природе, гуманному отношению к живым объектам флоры и фауны.

## Этапы реализации проекта.

- Первый этап с 01.09. по 01.11.
- Деятельностный с 01.11. по 01.04.
- Заключительный с 01.04 по 30.05

## План по реализации проекта.

Темы	Сроки	Формы изучения	Предполагаемый результат
Диагностическое обследование	сентябрь	Выявить у детей имеющиеся знания об экологии, степени заинтересованности детей данной темой.	Диагностическое обследование.
Создание творческой группы из числа педагогов, родителей	декабрь	Обмен опытом работы по данному направлению.	Разработка плана проекта Определить роль педагогов и родителей в данном проекте
Подбор и изучение методической и художественной литературы, иллюстраций, материала для продуктивной деятельности	в течение года	Изучение предлагаемой литературы по теме, поиск в интернете.	Разработка конспектов, подбор загадок, стихов, пословиц
Сбор лекарственных трав и листьев лекарственных деревьев для гербария	август, ноябрь	Изучение лекарственных трав и деревьев по книгам, сбор их для гербария.	Оформление гербария из лекарственных трав и листьев деревьев
Сбор информации для изготовления ЛЕПБУКОВ: «Зеленая аптека» и «Окно в природу»	август, апрель	Подбор литературы по теме, поиск в интернете	Разработка лепбук «Зеленая аптека», «Окно в природу»
Изготовление дидактических игр по теме «Лекарственные травы»	декабрь, май	Подбор и изучение литературы по теме, поиск в интернете. Вовлечение родителей в проектную деятельность	Изготовление атрибутов для дидактических игр по теме «Зеленая аптека»
Проведение <i>родительских собраний</i> : «Царство лекарственных растений», «Травушкина аптека»; <i>консультаций</i> «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав», «Фитотерапия»; <i>анкетирования</i> «Лекарственные растения»	ноябрь, апрель, май, октябрь	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Разработка анкет, памяток, выдержек из разных источников. Подведены итоги результата анкетирования
Оформление макета «Сад – огород» на окне - экспериментальная деятельность «Фитотерапия»( заваривание трав и из отличие с помощью обоняния) Продуктивная деятельность «Панно из лекарственных трав - сбор образцов нескольких видов трав.	февраль, май	Изготовление макета, подбор семян, овощей, поиск и сбор лекарственных трав	Фотоотчет об экспериментальной деятельности.
Оформление площадки «Сказочная поляна»( станция «Лесная аптека»)	март, апрель	Изготовление и пополнение атрибутов к станции «Лесная аптека»	Закончено оформление площадки «Сказочная поляна»(избушка, грядки с травами, стол, самовар, чашки и т.д.)
Подведение итогов работы над проектом Диагностическое обследование;	май	Подготовка к выступлению Выявить у детей имеющиеся знания об лекарственных травах, степени заинтересованности детей данной темой	Выступление на муниципальном семинаре «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных
Проведение открытых занятий: «Зеленая аптека»; «Дорогой здоровья».	ноябрь, апрель	Обмен опытом работы по данному направлению.	индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Диагностическое обследование. Разработка памяток для педагогов и родителей.

## Результативность реализации проекта:

- Дети: получение новых знаний и умений в игровой форме, проявление творческой активности, повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации, снижение утомляемости, активизация психических процессов, повышение эффективности работы по экологическому воспитанию.
- Родители: получение новых знаний, повышение компетентности в вопросе экологического воспитания и народной медицине, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, укрепление положительного эмоционального контакта.
- Педагоги: Освоение дидактического пособия; повышение эффективности проведенных занятий; продолжение освоения метода проектирования – метода организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

## Предполагаемый результат:

### У детей:

- проявится ярко выраженный интерес к травам, которые обладают лечеными свойствами;
- научатся различать лекарственные травы;
- будут стремиться к правильному использованию трав;
- сформируется стремление к исследованию объектов природы;
- научатся делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи;
- проявиться положительная динамика индивидуального развития ребенка

### У педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, знаний;
- пополнение предметно - пространственной среды;
- использование ИКТ в решении вопросов;
- отбор индивидуально дифференцированных средств и методов экологического воспитания

### У родителей:

- повысится интерес к проектно - исследовательской деятельности;
- станут активными партнерами педагога в реализации проекта;
- повысится интерес в вопросах использования лекарственных трав и фиточая в домашних условиях;
- появится возможность решать проблемы совместно.

## Список литературы:

1. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями» - М., Просвещение, 1981 г.
2. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - М., ТЦ Сфера 2004 г.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Книга для воспитателей детского сада – М., Просвещение, 2001.
4. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» - М., Карпуз-дидактика, 2005 г.
5. Рыжова Н., Логинова Л. «Мини-музей в д/с» - М., Линка-Пресс, М., 2008 г.
6. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в д/с» - М., Карпуз, 2001 г.
7. Рянжин С.В. «Экологический букварь» - С-Пб., Печатный двор, 1994 г.
8. Смирнова В.В., Болуева Н.И. «Тропинка в природу» экологическое образование в д/с, - С-Пб., Союз, 2003 г.
9. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», экология для малышей, - М., Прометей, 2003 г.
10. «Стихи о временах года и игры» дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет – М., Творческий центр, 2004 г.

Н

У

Р

Е

Р

Л

И

Н

К

"

h

t

t

:

L



# Приложения